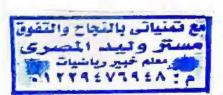
الوحدة التاسعة



المفهوم الأول تكوين الكسور وتحليلها

- 🌒 الدرس الأول: هيا نبني (تكوين الكسور الاعتيادية)؛
 - بحدد التلميذ كسور الوحدة.
- يكؤن التلميذ كسورًا اعتيادية باستخدام كسور الوحدة. • الدرسان الثاني والثالث: هيا تحلل ومزيد من التحليل (تحليل الكسور الاعتبادية):
 - يحلل التلميذ الكسور الاعتيادية إلى كسور وحدة.
 - يمثل الناميذ الكسور الاعتيادية بعمليات جمع متكرر لكسور الوحدة وكسور اعتيادية أخرى.
 - الدرس الرابع: الكسور والأعداد الكسرية:
 - پحدد التلميذ الأعداد الكسرية والكسور غير الحقيقية.
 - يشرح التلميذ العلاقة بين كسور الوحدة وبين الأعداد الكسرية والكسورغير الحقيقية.
 - الدرس الخامس: أجراء من الكل (جمع الكسور الاعتبادية والأعداد الصحيحة وطرحها):
 - يجمع التلميذ كسورًا اعتيادية وأعدادًا صحيحة ويطرحها.
 - 🍳 الدرسان السادس والسابع: جمع وطرح الأعداد الكسرية:
 - يجمع التلميذ الأعداد الكسرية متحدة المقام. يطرح التلميذ الأعداد الكسرية متحده سمصح.



ىدرس 1

هيا نبنہ (تكوين الكسور الاعتيادية)

				کا بائد آکیا	حظ کل ش	s (P)	استکشف
		National State of Sta		1 (deas) 1/2	یح اویة طللة عتیادی عتیادی	عد الصحر راء المتس ساوية الم للكسرالا للكسرالا	الجزاء الواد لعدد الكلى للأج عدد الأجزاء المت الصيغة اللفظية الصيغة الرمزية
ام.	إصغرمن المق	الصحيح،	بسور الحقيقيا ماوية من الواحد بسط ومقام بحي	عدة أجزاء متس سان	ن الكل أو ع الحقيق	هو جزء م الاعتياد م	(1) الكسر: (2) الكسر
	9 عبرعنه 3 كالآتي 4	السط← المقام ←	$ \begin{array}{c} $	ا ال	غ المقابل، نج مزاء المتسد مدد الأجزاء وعدد الأج	الشكل المنطقة المنطقة الأجمالي على المنطقة الأجمالي على المنطقة المنط	هثل أو ويملاحظة المسلط: هم البسط: هو البسط: هو المسلط:
الحقيقية.			$\frac{1}{5}$ او $\frac{1}{7}$ او $\frac{1}{5}$ او $\frac{1}{7}$ او مثل الجزء المظ				تدریب(ا
	2		3)	4	\triangle	5	
ا مثال <u>2</u>	<u>1</u>	1 3	ابالمثال: 2) <u>2</u> 5	برالمعطى كم (3)	دسب ال ک س - الکس - <u>5</u> - 8	لون ح 4	المريب <u>1</u>

تعلم (2) تكوين الكسور الاعتيادية والواحد الصحيح (باستخدام كسور الوحدة)

👌 يمكن استخدام كسور الوحدة مُم تكوين؛ 🦩

كسر اعتيادى

$$\frac{1}{5}$$
 $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ \Rightarrow

ويعبرعنه بمعادلة كالتالي:

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$$

لاحظان 💿

عند جمع: 5 + 1 = 5 + 5 عند فإننا نحصل على كسراعتيادى جديد $(\frac{3}{5})$

 ويالتالى فإن: عدد كسور الوحدة المكونة للكسر $(\frac{3}{5})$ هو 3كسوروحدة.

الواحد الصحيح

$$\begin{array}{c|c} \frac{1}{4} & \frac{1}{4} \\ \hline \frac{1}{4} & \frac{1}{4} \end{array} \Rightarrow$$

ويعبرعنه بمعادلة كالتالى:

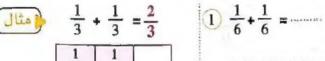
لاحظان ۞

عندجمع: 4+ 1/4+ 1/4 عندجمع: فإننا نحصل على الواحد الصحيح $\left(\frac{4}{4}\right)$

 وبالتالي فإن: عدد كسور الوحدة المكونة للواحد الصحيح ذات المقام (4) هو 4 كسور وحدة.

تدريب (3) أكمل بكتابة الكسر الاعتيادى، ثم ارسم نموذجًا يعبر عن الكسر المكون كما بالمثال:

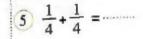
$$2\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = -$$



$$\frac{3}{3}$$
 $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$



$$(3) = + \frac{1}{2} + \frac{1}{2$$



تدريب (4) اكتب معادلة تمثل الكسر الاعتيادي الذي يعبر عنه كل شكل مستخدمًا كسور الوحدة كما بالمثال:













$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$$















• وضح لابنك أنه يمكن تكوين كسر أكبرهن الواحد الصحيح باستخدام كسور الوحدة.

(3)

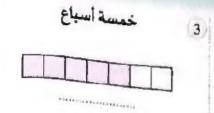
المفهوم الأول	हिल्लामि	الوحدة
---------------	----------	--------

	آکتب عدد کسورالو	20 B F F 10
	ZCI I(5))	سدرلك
t an alle.	المناب عددي	
-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	السور ال	

ثلث		

ثلاثة أرباع 2

/	-	1
		1
1	-	J
	1	I



تدريب (6) اكمل ما يأتي:

- ا عدد كسور الوحدة المكونة للواحد الصحيح يساوى
 - 2 الكسر الاعتيادي الذي مقامه 8 ويسطه 5 هو
 - 3 عدد كسور الوحدة التي تكون ثلاثة أخماس هو.................
 - (4) الواحد الصحيح يتكون منأسداس.

$(6)\frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$

$7 \frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7} =$

تدريب (7) أكمل الجدول كما بالمثال:

معادلة تكوين الكسر الاعتبادي	كسرالوحدة	الكسرالاعتيادي	النموذج
$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$	1 4	2 4	مثال الم
		5 6	
$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$	中間と言う会でするのがよめ	**************************************	П
		$\frac{2}{3}$	
***************************************		researchers.	

مُكر الله اقرأ، ثم أجب:

- ◄ اشترت سارة ومريم فطيرتين من نفس الحجم، فإذا قسمت سارة فطيرتها إلى 4 قطع متساوية، وقسمت مريم فطيرتها إلى 6 قطع متساوية، فأى منهما تحصل على قطع أكبر حجمًا؟ وضح إجابتك مستخدمًا النماذج.
 - تعييق 👰 اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:
 - ◄ قالت نهى: إنه عند تقسيم الواحد الصحيح إلى أثمان فإن عدد كسور الوحدة هو 8 وقال أحمد إنه سيكون عدد كسور الوحدة 6، وقالت مريم إن إجابة نهى هي الصواب، فهل توافقها؟

The state of the s		
السبب:	لا أوافق	أوافق

إرشادات لولي الأمر:

وضح لابنك أنه يمكن أن يكون الثمن أكبر من الن



على الدرس

تقييم الأضواء

1		
1		1
1.	20	1
1		-

1 اخترالإجابة الصحيحة،

1 أى التعبيرات الآتية له نفس قيمة الكسر 5 ؟

$$2 \frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6}$$

$$4\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$$

2 أي من الكسور الآتية يعبر عن كسر وحدة؟

$$1\frac{5}{5}$$
 $2\frac{1}{4}$

 $1\frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{3}{6} + \frac{4}{6} + \frac{5}{6}$

 $3\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$

$$3 \frac{2}{7}$$

$$4\frac{3}{5}$$

- 3 الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو

- 4 أصغر كسروحدة من الكسور الآتية هو $3\frac{1}{9}$

 $1 \frac{1}{8}$

 $2 \frac{1}{3}$

- 2 أكمل ما يأتي:
- - 2 عدد كسور الوحدة المكونة للكسر 4 هو
 - 3 الكسر الاعتبادى الذى مقامه 7 وبسطه 2 هو........

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \dots$$

- $(5)\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \dots$ $(6)\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \dots$
- 3 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (४) أمام العبارة الخطأ:
- ملى خط الأعداد: $\frac{K}{1}$ و $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{2}$ و على خط الأعداد: $\frac{K}{1}$ و $\frac{1}{2}$ و على خط الأعداد: $\frac{K}{1}$ و $\frac{1}{2}$ و على خط الأعداد: $\frac{1}{1}$ و النقطة $\frac{1}{2}$ هو 3
- 2 إذا تم تقسيم الواحد الصحيح إلى أسباع، فإن عدد كسور الوحدة هو 7
- 3 في كسر الوحدة، كلما كبر المقام صغرت قيمة كسر الوحدة.

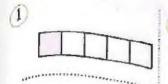
أكمل الجدول الآتى:

معادلة تكوين الواحد الصحيح من كسر الوحدة	معادلة تكوين الكسر الاعتيادي من كسور الوحدة	كسر الوحدة	الكسر الاعتيادي	النموذج	
***************************************		**********	demandations.		1
	$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$	**********	**********	MATORIAL MATERIAL MAT	2
	· mmaanimmaanim		4 7	/seemestaring and analysis	3

هيا نحلل ومزيد من التحليل (تحليل الكسور الاعتيادية)

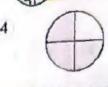






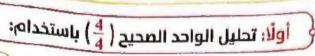




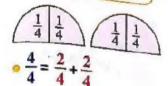


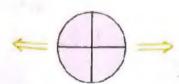
تعلم (1) تحليل الكسور:

تحليل الكسور: تعنى تقسيم الواحد الصحيح أو الكسر الاعتيادي إلى أجزاء أو وحدات أصغر منفصلة.



كسور اعتيادية









كسور الوحدة

$$\frac{4}{6} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

ثانيًّا: تحليل الكسر الاعتيادى ($rac{4}{5}$) باستخدام:

كسور اعتيادية











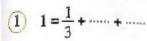
$$\frac{4}{5} = \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$$

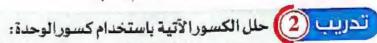
لاحظان 🛈

◄ كلاٌّ من التكوين والتحليل عمليتان متضادتان، ففي التكوين يتم تجميع الكسورمعًا، وفي التحليل يتم تقسيه

تحريب (1) حلل العدد 1 إلى كسوروحدة:







$$\frac{3}{5} = \dots + \dots + \dots$$

تعلم 2 طرق متنوعة لتحليل الخسور الاعتيادية:

$$\begin{array}{c|c}
\frac{1}{7} + \frac{2}{7} + \frac{3}{7} \\
\hline
\frac{1}{7} + \frac{4}{7} + \frac{1}{7} \\
\end{array}$$

$$\begin{array}{c|c}
6 \\
\hline
7
\end{array}$$

$$\begin{array}{c|c}
\frac{3}{7} + \frac{3}{7} \\
\hline
\begin{pmatrix}
\frac{1}{7} + \frac{5}{7}
\end{array}$$

تدريب (3) حلل كل كسر من الكسور الأتية بطريقتين مختلفتين ا

$$2)\frac{3}{5}=\cdots+\cdots+\frac{3}{5}=\cdots+\cdots$$

$$(4)\frac{5}{8} = \cdots + \cdots + \frac{5}{8} = -4$$

$$3\sqrt{\frac{3}{4}} = \cdots + \cdots + \cdots = \frac{3}{4} = \cdots + \cdots$$

$$5\frac{3}{6} = \cdots + \cdots + \cdots$$









$$\frac{5}{6} = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$$





(5)





تدريب (5) اكمل الجدول التالي كما بالمثال:

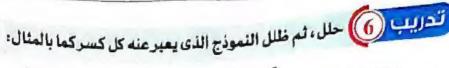
نموذج التحليل		التحليل (1) التحليل (2)		الكسرالاعتيادي	
(2)	(1)	$\frac{2}{0} + \frac{2}{0} + \frac{4}{0}$	$\frac{4}{9} + \frac{4}{9}$	8 (1)	
			Treestal State Continues	6 7	(1
-		nkiamannainann	$\frac{3}{12} + \frac{3}{12} + \frac{3}{12}$	4315) BAIGE SANGERSPONER DE BAGGERE (++ B	2
		$\frac{1}{8} + \frac{2}{8}$	and the state of t		3

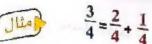
3

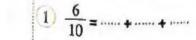
doll	التاسعة: المفهوم	الوحدة
093.	1 3	The same of the sa





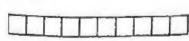


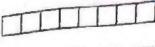


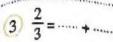


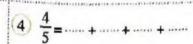


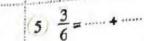










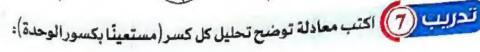








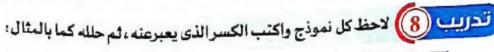




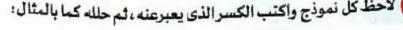




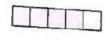




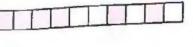










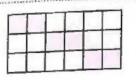


 $\frac{4}{5} = \frac{1}{5} + \frac{3}{5}$

(2)



(3)



فكر ﴿ إِنَّ الرَّاء ثم أجب:

- حتاج هند إلى $\frac{3}{4}$ كوب من السكر لعمل كيكة ، فإذا كان لديها كوب قياس سعته $\frac{1}{4}$ كوب ، فما عدد المرات التي تحتاجها هند إلى ملء كوب القياس لعمل هذه الكيكة؟
 - تطبیق 🤵 اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:
- إذا كان مجموع ما أكله أحمد من فطيرة هو $\frac{1}{10} + \frac{2}{10} + \frac{4}{10}$ ومجموع ما أكله محمد من فطيرة أخرى مساوية لها في الحجم هو $\frac{2}{10} + \frac{5}{10} + \frac{5}{10}$ ، فيقول أحمد: إن مجموع ما أكله يساوى مجموع ما أكله محمد، فهل توافقه ؟







• أخبر أينك أنه يمكنه تحليل الكسر الاعتبادي بطرق مختلفة وأنها كلها حلول صحيحة.

تقييم الأضواء

1 اخترالإجابة الصحيحة:

$$1) \frac{5}{7} = \frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \cdots$$

$$1 \frac{4}{7}$$

$$2^{\frac{3}{7}}$$

$$3\frac{2}{7}$$

$$4\frac{1}{7}$$

$$(2)\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \dots$$

$$1 \frac{1}{4}$$

$$3\frac{3}{4}$$

$$1\frac{5}{6}$$

$$1\frac{5}{6}$$
 $2\frac{1}{4}$

$$\frac{3}{2}$$
 أي من الكسور الآتية يعبر عن كسروحدة? $\frac{2}{7}$

ما عدد كسور الوحدة التي تحتاجها من
$$\frac{1}{8}$$
 لتكوين $\frac{5}{8}$ ؟

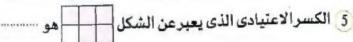
2 أكمل ما يأتى:

$$1 \frac{6}{8} = \frac{2}{8} + \cdots + \cdots$$

$$(2)\frac{1}{7} + \frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \cdots$$

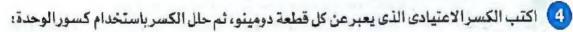
(3) الكسر الاعتبادى الذى بسطه 3 ومقامه 7 هو

إذا تم تقسيم الواحد الصحيح إلى أخماس، فإن عدد كسور الوحدة المكونة له هو



الكسورالآتية:

(5)
$$\frac{9}{10}$$
 = ····· + ·····















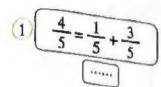




الكسور والأعداد الكسرية



استكشف (السنكشف المع علامة (السفل التحليل الصحيح في كل مما يأتي:



$$\frac{4}{5} = \frac{2}{5} + \frac{3}{5}$$

$$\boxed{\frac{4}{5} = \frac{2}{5} + \frac{3}{5}} \quad (2) \quad \boxed{\frac{3}{8} = \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}} \quad \boxed{\frac{3}{8} = \frac{1}{8} + \frac{2}{8} + \frac{3}{8}}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{1}{8} + \frac{2}{8} + \frac{3}{8}$$
.....

تعلم (1) الكسور الاعتيادية غير الحقيقية:

الكسر الاعتبادى غير الحقيقى: هو كسريكون فيه البسط أكبر من المقام وتكون قيمته أكبر من الواحد الصحيح.

















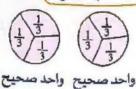
ail

يمكن التعبير عن الكسر غير الحقيقى (8/3) كا لآتى:

لاحظان 💿

يقسم نموذج الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية تبعًا للمقام. بأستخدام النماذج





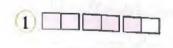


باستخدام معادلة تكوين الكسرغير الحقيقي

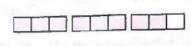
$$\frac{\frac{1}{3}}{\frac{1}{3}} = \frac{\frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{2}{3}}{1 + \frac{2}{3}} = 1 + 1 + \frac{2}{3} = 2 + \frac{2}{3}$$

تُحريب (1) اكتب الكسرغير الحقيقي الذي يمثل الأجزاء المظللة:







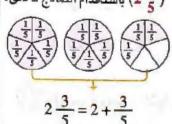






لاحظ أن 💿 -

بمكن التعبيرعن العدد الكسرى باستخدام النماذج كالآتى: $(2\frac{3}{5})$



تعلم (2) الأعداد الكسرية:

العدد الكسرى: هو العدد الناتج من جمع عدد صحيح وكسراعتيادى حقيقى:

$$4+\frac{7}{8} \xrightarrow{4} 4\frac{7}{8}$$

تحريب (2) أكمل ما يأتى:

$$1) 7 \frac{5}{8} = 7 + \dots$$

$$2\frac{1}{4} = \dots + \frac{1}{4}$$

$$3 \ 3 \frac{1}{5} = \dots + \dots$$

$$\frac{5}{6} = \dots + \dots$$

$$6 \ 4 \frac{2}{7} = \dots + \dots$$

فغ تغنياتي بالنجاح والتفوق

مفردات أساسية:

تعلم (3) تحويل الأعداد الخسرية إلى خسور غير حقيقية

بمكن تحويل العدد الكسرى $\left(1\frac{3}{5}\right)$ إلى كسر غير حقيقى مكافئاً له كما يلى: $\frac{1}{5}$

الاستراتيجية الأولى: باستخدام اللماذج

الاستراتيجية الثانية: باستخدام عمليتت الضرب والجمع

$$1 \frac{3}{100}$$
 نقوم برسم نموذج العدد الصحيح (1) مع تقسيمه (1) نقوم بضرب المقام في العدد الصحيح $\frac{3}{5}$ تبعًا لمقام الكسر $\frac{3}{5}$ وتظليله كاملًا:



•
$$1\frac{3}{5} = 1 + \frac{3}{5} = \frac{5}{5} + \frac{3}{5} = \frac{8}{5} + 1 = \frac{1}{5} = 1$$

تحريب (3) حول الأعداد الكسرية إلى كسورغير حقيقية بالاستراتيجية التي تفضلها:

1
$$3\frac{1}{5}$$
 $\hat{2}$ $1\frac{1}{2}$ $\hat{3}$ $2\frac{1}{8}$ $\hat{4}$ $3\frac{1}{3}$

$$1\frac{2}{2} = \dots$$

$$1\frac{3}{2} = \frac{2}{8} = 1$$

$$5 \quad 3\frac{3}{4} =$$
 $6 \quad 2\frac{1}{6} = \dots$ $[7, 5\frac{1}{4} = \dots$ $[8] \quad 2\frac{1}{2} = \dots$

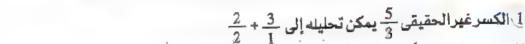
$$3\frac{3}{4} = ... 0 2\frac{1}{6} = ... 0$$

$$(\bar{1})$$
 $6\frac{3}{9} = \cdots$. (12)

$$12 \quad 3\frac{2}{7} = \dots$$

9 9 $\frac{2}{5}$ = ... $10 \quad 3 \frac{4}{8}$ = $11 \quad 6 \frac{3}{8}$ = $12 \quad 3 \frac{2}{7}$ =

تحريب (A) ضع علامة (V) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



)
$$3 + \frac{1}{3}$$
 [1] (2) $\frac{1}{4}$ [2] (2) $\frac{1}{4}$ [3] (2) (3) $\frac{1}{4}$ (3) $\frac{1}{4}$ (4) $\frac{1}{4}$ (5) $\frac{1}{4}$ (6) $\frac{1}{4}$ (7) $\frac{1}{4}$ (8) $\frac{1}{4}$ (9) $\frac{1}{4}$ (1) $\frac{1}{4$

)
$$5 + \frac{1}{2}$$
 يمكن تحليله إلى $\frac{1}{2} + 5$

تدريب (5) أكمل الجدول التالي:

النموذج العددالكسري 25 الكسرغيرالحقيقي

إرشادات لولى الأمز: • أخبرابنك أن في الكسر عير الحقيقي: مع تمنياتي بالنجاح والتقوق بيح. أكد لابنك أنه عند تمثيل الكسر لاعتياد;



4 أجزاء تبعًا للسط.

العلم ﴿ 4 الْحُسْرَةُ الْحُسْرَةُ الْحُسْرَةُ الْحُسْرَةُ الْحُسْرَةُ الْحُسْرَةُ الْحُسْرَةُ الْحُسْرَةُ الْ

يمكن تحويل الكسر غير الحقيقہ $\left(\frac{7}{3}\right)$ إلى عدد كسرى مكافئ له كما يلى:

الاستراتيجية الثانية: باستخدام عملية القسمة

- (1) نقوم بتقسيم العدد الذي في البسط (7) إلى مجموع عددين أحدهما يكون أكبر مضاعف للمقام وأقل من البسط فنجد أنه (6).
 - (2) نقوم بكتابة البسط كالآتي:

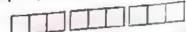
$$7 = 6 + 1$$

 $\frac{7}{3} = \frac{6}{3} + \frac{1}{3}$

$$\frac{7}{3} = 2 + \frac{1}{3} = 2 + \frac{1}{3}$$
 الذلك فإن:

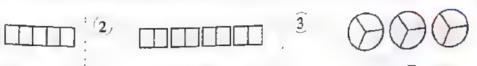
الاستراتيجية الأولم: باستخدام النماذج

- 1 نقوم برسم ثلاثة نماذج متماثلة ثم نقسمها إلى أجزاء متساوية تبعًا للمقام (3)
 - (2) نقوم بتظليل عدة أجزاء تبعًا للبسط (7).



 (2) فتلاحظ أن مناك نموذجين مظللين بالكامل (2) ... $(\frac{1}{3})$ وجزءًا واحدًا مظللًا في النموذج الثالث $(2\frac{1}{3})$ وبالتالي نعبر عنها بالعدد الكسري

تحريب (6) لاحظ كل شكل ثم اكتب الكسرغير الحقيقي الذي يمثله وحوله إلى عدد كسرى:



تحريب (7) حول الكسور غير الحقيقية إلى عدد صحيح وكسر كما بالمثال:

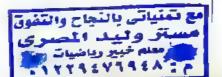
$$\frac{13}{8} = \frac{8}{8} + \frac{5}{8} = 1 + \frac{5}{8} = 1 + \frac{5}{8}$$

$$1 \quad \frac{13}{3} = \dots \qquad 2 \quad \frac{9}{5} = \dots \qquad 3 \quad \frac{25}{10} = \dots \qquad 4 \quad \frac{5}{4} = \dots \qquad 5 \quad \frac{12}{7} = \dots \qquad 6 \quad \frac{17}{12} = \dots \qquad 6$$

مُكُون اقراء ثم أجب؛

- $\frac{3}{8}$ صنعت هند کعکة مربعة الشکل طول ضلعها $\frac{3}{8}$ متر، فما محیطها؟ (فی صورة عدد کسری).
 - 🌉 أقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:
 - ◄ تقول فاطمة: إن العدد 6 مكافئ للعدد 1 1، فهل توافقها؟

السبب:	لا أوافق	أوافق
1		



1-4

على الدروس



1 اخترالإجابة الصحيحة:

1 5 1 = 5 +

$$1\frac{1}{5}$$

$$2 \frac{1}{4}$$

$$3 \frac{21}{4}$$

$$4\frac{1}{2}$$

$$1 \frac{11}{5}$$

2
$$1\frac{5}{2}$$

$$4\frac{11}{2}$$

$$1 \ 2 \frac{1}{4}$$

2
$$1\frac{3}{4}$$

$$3 \ 1 \frac{1}{4}$$

$$4 \frac{4}{7}$$

$$4 1 = \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \cdots$$

$$1\frac{4}{5}$$

$$2\frac{3}{5}$$

$$3 \frac{2}{5}$$

$$4\frac{1}{5}$$

5 عدد كسور الوحدة التي تكوّن ثلاثة أخماس هو ------

2 أكمل ما يأتى:

1 في النموذج ، الكسر غير الحقيقي الذي يمثله ·····

آ الكسرالاعتيادي 2 مقامه هو

$$3 + \frac{2}{5} = \dots$$

$$3 \cdot 3 + \frac{2}{5} = \frac{3}{5} = \frac{3}{5$$

$$(5) \frac{5}{9} = \frac{3}{9} + \frac{1}{9} + \cdots$$

3 لاحظ النموذج المقابل ثم أكمل:



آ ما الكسرغير الحقيقى الذى يمثله هذا النموذج؟

2 ما كسرالوحدة المستخدم لتكوين هذا الكسرغيرالحقيقي ٩٠٠٠٠٠

3) ما عدد كسور الوحدة المكونة للكسر؟

حول الأعداد الكسرية الآتية إلى كسور غير حقيقية:

1.
$$7\frac{1}{4} = \frac{1}{2} =$$

$$3 \cdot 3 \cdot \frac{2}{5} = \dots$$

حول الكسورغير الحقيقية الأتية إلى أعداد كسرية:

$$1 \quad \frac{25}{7} = \cdots$$

$$2^{\frac{16}{3}} = \cdots$$

$$1 \frac{25}{7} = \frac{16}{3} = \frac{1}{3} = \frac{1}{4} = \frac{8}{5} = \cdots$$

$$\hat{A} = \frac{8}{5} = \cdots$$

$$\frac{21}{10} = \frac{11}{5} = \frac{11}{5}$$

$$(\widehat{j}, \frac{5}{2} = \dots$$

$$8, \frac{7}{3} =$$

أجزاء من الكل ﴿ (جَمَعَ الْكَسُورِ الْاعْتِيادِيةَ وَالْأَعْدَادِ الصَّحِيدِةِ وَطَرِحِهَا)

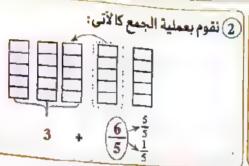


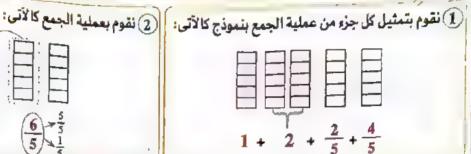
استكشف (اقرأ ثم أجب؛

تعتقد هند أن 4 من رغيف خبر يساوى رغيف خبر واحدًا كاملًا، هل توافقها؟ اشرح اجابتك مستخدمًا النماذج.

تعلم 1 جُمَعُ الحُسورِ الاعتبادية:

يمكن إيجاد ناتج جمع $\frac{4}{5} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5} + 1$ باستخدام النماذج كالآتم



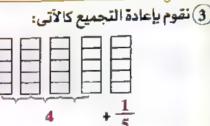




1 الكسر 6 يكافئ العدد الكسرى 1 1

﴾ يمكن كتابة الواحد الصحيح، في صورة أي عدد على

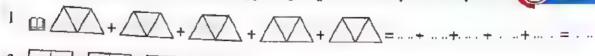
نَفْسِه ما عدا الصفر؛ مثل: $=1=\frac{2}{2}=\frac{3}{3}=\frac{4}{4}=\frac{5}{5}=\cdots$



 $0.1 + 2 + \frac{2}{5} + \frac{4}{5} = 4\frac{1}{5}$

١ وبالتالى فإن:

تتحريب (1) أعد كتابة المسألة بالأعداد الصحيحة والكسور الاعتيادية، ثم أوجد الناتج:



الحريب (2) أوجد ناتج كل مما يأتي في صورة عدد كسرى إن أمكن:

1
$$\square 4 + \frac{4}{8} + 2 + \frac{5}{8} = \dots$$
 2 $2 + 2 + \frac{3}{5} + \frac{3}{5} = \dots$ 3 $\square 2 + 2 + \frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \dots$

$$4 \quad 1 + \frac{5}{6} + 3 + \frac{1}{6} = \dots$$
 $5 \quad 3 + \frac{2}{7} + \frac{4}{7} + \frac{1}{7} = \dots$ $6 \quad \square \frac{10}{12} + \frac{1}{12} + 3 + 2 = \dots$

$$7 \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \dots$$

$$8 \frac{2}{3} + 3 + \frac{2}{3} + 1 = \dots$$

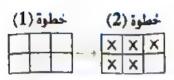
$$9 1 + 1 + \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \dots$$

تعلم 2 طَرَحُ الكسورَ الاعتياديةِ

- بيمكن إيجاد ناتج طرح : 5 إ كا لأتى؛
- (1) نقوم برسم نموذج يمثل العدد الصحيح (1)
- مع تقسيمه إلى (6) أجزاء متساوية تبعًا لمقام المطروح.
- (2) نقوم بحد ف (5) أجزاء من الشكل، فيتبقى جزءًا واحدًا من (6) أجزاء،

يمكن إيجاد ناتج طرح $\frac{1}{5} - \frac{1}{5}$ كالأتى:

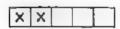
- 1) نقوم برسم نموذج يمثل العدد الصحيح (1) مع تقسيمه إلى (5) أجزاء متساوية تبعًا لمقام المطروح.
- نقوم بطرح الكسر $\left(\frac{2}{5}\right)$ وذلك بحد ف جزاين من الشكل، فيتبقى (3) أجزاء.
- ثم نقوم بطرح الكسر $(\frac{1}{5})$ وذلك بحذف جزء واحد من الشكل فيبقى جزءان من (5) أجزاء.
 - $o(1-\frac{2}{5})-\frac{1}{5}=\frac{3}{5}-\frac{1}{5}=\frac{2}{5}$



استراتيجية أخرى: 🔻 \cdots

$$1 - \frac{5}{6} = \frac{6}{6} - \frac{5}{6} = \frac{1}{6}$$





XXX

 $1 \quad 2 - \frac{1}{6} =$

تحریب (3) استخدم النماذج فی إیجاد ناتج طرح کل مما یأتی:











$$4 \quad \square (1 - \frac{2}{5}) - \frac{1}{5} = \dots \qquad 5 \quad \square 2 - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} = \dots \qquad 6 \quad 1 + \frac{1}{6} + \frac{2}{6} + 1 = \dots$$

18

تدریت (4) أوجد ناتج كل مما ياتی:

تُدريب (5) أوجد ناتج الجمع أو الطرح ثم صل النواتج المتساوية:

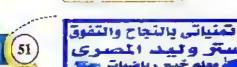




$$2 \qquad \boxed{1 + 2 + \frac{3}{5}} =$$







إرشادات لولى الأمز: ﴿ أَخْبِرَابِنَكَ أَنْهُ لَكَيْ نَطْرِحَ كَسَرُّ اعْتِيَادِيًّا مِنْ عَدْدُ صَحِيحٍ ، فَيَ فمثلًا. $\frac{3}{4}$ ، يجب أن نضع 1 في صورة $\frac{4}{4}$ ويالتالي بم

تعلم (3) مُسَائِل خُلامِيةُ عَلَىٰ جُمِعَ وَطَرِحُ الْحُسُوا

اشترى أيمن زجاجة مياه سعتها 1 لتر، فإذا شرب في الصباح 3 من الزجاجة، وفي المساء 8 من الزجاجة، فما كمية الماء المتبقية في التر، فإذا شرب في الصباح 8 من الزجاجة، فما كمية الماء المتبقية في الزجاجة؟

- لمعرفة كمية الماء المتبقية بالزجاجة ، نتبع الأتى :
- (1) نحسب كمية الماء التي شربها أيمن في الصباح والمساء عن طريق الجمع؛

استراتيجية أخرى: 🗎 $1 - (\frac{3}{8} + \frac{2}{8}) = 1 - \frac{5}{8}$ $=\frac{8}{8} - \frac{5}{8} = \frac{3}{8}$

 $\frac{3}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$ (التر) ما شربه أيمن: (2) نحسب كمية الماء المتبقية بالزجاجة عن طريق الطرح: $1 - \frac{5}{a} = \frac{3}{a}$ (لتر) عمية المتبقية بالزجاجة وبالتالي فإن: كمية الماء المتبقية بالزجاجة يساوى 3 لتر،

تحريب (6) اقرأ ثم أجب:

1 الماركة منار عبوتين متماثلتين من الحلوى مع أصدقائها، فإذا أعطت مها 8 من عبوة الحلوى الأولى، وأعطت كمال 5 من عبوة الحلوى الثانية ، احسب كمية الحلوى المتبقية مع منار؟

2 شقرات هية قصة معينة لمدة ساعتين. حيث قرات مع أخيها لمدة أساعة وقرات مع أختها لمدة أساعة،

وقرأت بمفردها بقية الوقت، ما المدة التي قرأت فيها بمفردها؟

- 3 المحتاج فاطمة زجاجة زيت كاملة للقلى، لكى تطهو العشاء فإذا كان لديها زجاجة بها مقدار 1 من حجمها وزجاجة أخرى من نفس النوع والحجم به مقدار 3 ، فما الكمية التي ستحتاجها ليصبح لديها زجاجة واحدة كاملة؟
 - تُدرين (7) اقرأ المسائل الكلامية ثم أكمل:

من البيتزا، 1 اشترى حاتم بيتزا فإذا أكل -2 من البيتزا، فإن كمية البيتزا المتبقية لدى حاتم =

 2 اشترت هنا قالبین متماثلین من الشیکولاتة ، فإذا أعطت أخیها 3 قالب شیکولاتة ، وأعطت صديقتها $\frac{1}{h}$ قالب الشيكولاتة ، فإن الكمية المتبقية من الشيكولاتة = $\frac{1}{h}$

3 مع أدهم جنيه واحد ، فإذا اشترى حلوى ب 1 جنيه ، فإن مقدار الجنيهات المتبقية معه تساوى

مفكر الله اقراء ثم أجب:

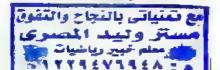
◄ إنصنع نادية الفلافل الإفطار كبير، وتتطلب وصفتها أم ملعقة صغيرة من بيكوربونات الصوديوم، وتكفى هذه الوصفة 10 أفراد، ولكن عدد ضيوف نادية 40 فردًّا، احسب عدد ملاعق بيكربونات الصوديوم التي تستخدمها في وصفتها لإطعام 40 فردًا.

💎 🎾 اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:

ره المسألة الآتية على السبورة $(\frac{2}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3})$ ، فيقول حاتم إن ناتج الجمع سيكون $\frac{4}{3}$ او $\frac{1}{3}$ هل توافقه ؟

لأأوافق

إرشادات لولي الأمر:



1-5

م الاصواء على الدروس





1 اخترالإجابة الصحيحة؛

$$\frac{3}{7} + \frac{4}{7} =$$

$$1 \frac{1}{7}$$

$$2 \frac{4}{7}$$

$$4 \frac{7}{14}$$

$$2 \ 1+2+\frac{4}{5}+\frac{3}{5}=\cdots$$

$$14\frac{2}{5}$$

$$2\ 4\frac{1}{5}$$

$$3 \ 3 \frac{4}{5}$$

$$3\frac{4}{5}$$

$$4 \frac{9}{5}$$

$$3\frac{5}{8} = \frac{1}{8} + \frac{3}{8} + \cdots$$

$$1 \frac{1}{8}$$

$$2\frac{2}{8}$$

$$41 - \frac{2}{5} = \cdots$$

$$2\frac{3}{5}$$

$$3\frac{2}{5}$$

3 7

1 2 2 1

2 أكمل ما يأتى:

$$(2-\frac{1}{5})-\frac{3}{5}=\cdots$$

$$3)1-\cdots=\frac{3}{4}$$

$$(2) \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \dots$$

$$5\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

 $\frac{2}{1}$ الكسرغير الحقيقى للعدد الكسرى $\frac{2}{7}$ 3 هو

اوجد ناتج ما ياتى:

$$2^{1} + \frac{2}{7} + 3 + \frac{4}{7} = \cdots$$

$$2^{1} + \frac{2}{7} + 3 + \frac{4}{7} = \cdots$$

$$(5) 2 - \frac{3}{4} = \cdots$$

$$1 \ 2 + 3 + \frac{5}{9} + \frac{6}{9} = \cdots \qquad \qquad 2 \ 1 + \frac{2}{7} + 3 + \frac{4}{7} = \cdots \qquad \qquad 3 \ 2 + \frac{1}{10} + \frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \cdots \cdots$$

$$(6) 1 - \frac{2}{7} = \cdots$$

$\widetilde{4}$ $\left(3-\frac{3}{9}\right)-\frac{4}{9}=\cdots\cdots$

4 اقرأثم أجب:

البيتزا؟ كم المتبقى من البيتزا؟ وأخته هناء أكلت $\frac{2}{8}$ البيتزاء كم المتبقى من البيتزا؟ اشترى هانى بيتزا

2 لدى ندى قالب شيكولاته ، فإذا أكلت $\frac{3}{a}$ من قالب الشيكولاتة ، فاحسب مقدار ما تبقى من شيكولاتة مع ندى .

3 ك قرر عمر وهادى صنع بعض الخبز، خبر عمر رغيفًا واحدًا، وخبر هادى أيضًا رغيفًا واحدًا، فإذا أعطى كل واحد منهم 1 رغيفه لأحد أصدقائه، فاحسب مقدار الخبر المتبقى لديهم.

جمع وطرح الأعداد الكسرية

استخشف (الله اقرائم أجب:

اشترت هبة زجاجة عصير سعتها لترواحد وكان لديها رُجاجة أخرى من نفس النوع بها 2 لترمن العصير، بينما اشترى مروان ندارية الترواحد وكان لديها رُجاجة أخرى من نفس النوع بها 2 لتر بينما اشترى مروان زجاجة عصير من نفس النوع سعتها 2 لتروكان لديه زجاجة أخرى من نفس النوع بها 2 لتر من الفس النوع بها 3 لتر من العصير، احسب أحداث النماذج . من العصير، احسب إجمالي كمية العصيرلدي كل من هبة ومروان؟ وضح إجابتك مستخدمًا النماذج.

تعلم 1 جمع الأعداد الحسرية:

ر يمكن إيجاد ناتج جمع : 4 + 1 $\frac{4}{5}$ + 1 كالآته: ﴿

الاستراتيجية الأولى: با<mark>ستخدام النما</mark>ذج

1 تقوم برسم نماذج لتمثيل العددين الكسريين

2	<u>3</u>	

$$1\frac{4}{5}$$

2 نقوم بعملية الجمع وإعادة التجميع كالأتى:

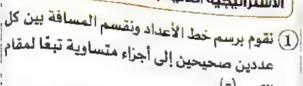
	_	
1 2		
4 5		

$$2\frac{3}{5} + 1\frac{4}{5} = 3\frac{7}{5} = 4\frac{2}{5}$$

الاستراتيجية الثالثة:

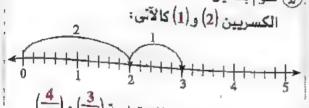
$$2\frac{3}{5}+1\frac{4}{5}=3\frac{7}{5}=3\frac{5}{5}+\frac{2}{5}=4+\frac{2}{5}=4\frac{2}{5}$$

الاستراتيجية الثانية:باستخدام خط الأعداد





② نقوم بتمثيل الأعداد الصحيحة في العددين



 $(\frac{4}{5})$ و يالتالى فإن: $(\frac{3}{5})$ عند الكسور الاعتبادية $(\frac{3}{5})$ و $(\frac{3}{5}$ بقفرتين متتاليتين كالآتى:

21	ناتج الجمع <u>4</u> ناتج الجمع
	3
**************************************	┞╏╃╅┪╽ ╈ ┑╻ ┪╾
2 3	4 5
$\frac{3}{5} + 1 + \frac{4}{5} = 4 + \frac{2}{5}$	◄ ويالتالي فإن:

التحريب (1) أوجد ناتج جمع كل مما يأتى مستخدمًا النماذج وخط الأعداد:

المسألة	باستخدام النماذج	باستخدام خط الأعداد
\square 1 1 $\frac{1}{4}$ + $\frac{3}{4}$ =		
$\square \ 2 \ 2 \frac{1}{5} + 1 \frac{2}{5} = \cdots$		
$ 3 2 \frac{2}{6} + 1 \frac{5}{6} = \cdots $		



تعلم (2) مُسَائِلُ كُلَامَيةً عُلَيْ جُمَعٌ الأَعْدَادُ الْكُسْرِيةُ ا

› ذاكر أحمد : 4 اساعة ، ثم ذاكر مرة أخرى 5 ساعة ، احسب عدد الساعات التي ذاكرها أحمد ،

لمعرفة عدد الساعات التي ذاكرها أحمد، نتبع الأتي:

	4	 نقوم بجمع الساعات التي ذاكرها أحمد في المرة الأولى والثائية:
J	6	التي ذاكرها أحمد في المرة الأولى والثانية: ما ذاكره أحمد $\frac{9}{6} = \frac{5}{6} = \frac{4}{6}$
		(2) نقوم بتحويل الكسر غير الحقيقي $(\frac{9}{2})$ الم عدد كسر عبر الحقيق (2)

التحويل تعدد كسرى:
$$\frac{1}{2} = \frac{6}{6} + \frac{3}{6} = \frac{6}{6} + \frac{3}{6} = \frac{1}{6}$$
وبالتائي فإن:

Α.	1										1	0		U		O	2			ِ فإن:	لتالو	وياا
**	2	Ţ	Ι			Ţ	Γ				.4	ساع	4	$\frac{1}{2}$	اوي	۔ یس	اأحما	ذاكرها	التي	اعات	د الس	عدد

تدريب (2) اقرأ ثم أجب؛ وضع الناتج في صورة عدد كسرى:



 $\frac{1}{2}$ نام محمد $\frac{1}{5}$ ساعة ثم نام $\frac{4}{5}$ 3 ساعة ، احسب عدد الساعات التي نامها محمد.

 $\frac{1}{2}$ اشترى بدر $\frac{1}{2}$ ا كجم من الدقيق و $\frac{1}{2}$ كجم من السكر و $\frac{1}{2}$ كجم من الأرز، احسب مجموع كتلة الأشياء التي اشتراها بدربالكيلوچرام.

به إذا كانت كتل ثلاثة أرانب هي $\frac{1}{5}$ كجم و $\frac{3}{5}$ كجم و $\frac{1}{5}$ كجم ، اجسب مجموع كتل الأرانب الثلاثة.

و اشترى مازن قلمًا ب $\frac{1}{4}$ و جنيه وكراسة $\frac{3}{4}$ وجنيه ، فاحسب المبلغ الكلى الذى دفعه مازن.

تحریب (3) أوجد ناتج جمع ما یاتی علی صورة عدد کسری إن أمكن:

$$4 \frac{2}{3} + \frac{4}{3} + \frac{1}{3} = \dots = \dots = 6 4 \frac{2}{5} + 2 \frac{3}{5} = \dots = \dots$$

تدریب (4) أوجد ناتج جمع كنَّ مما ياتى:

$$2 \quad 1 \frac{3}{4} + 2 \frac{2}{4} = \qquad \qquad 3 \quad 2 \frac{1}{3} + \frac{5}{3} = \dots =$$

$$(\frac{3}{2} + 1\frac{1}{2} = ... = 5 \quad 2\frac{3}{5} + \frac{7}{5} = 6 \quad 1\frac{5}{6} + \frac{8}{6} = 6$$



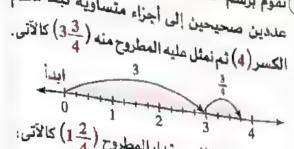
 $1 \quad 3 \frac{4}{5} + \frac{4}{5} = \dots =$

تعلم (3) طَرَعُ الْأَعْدَادُ الْحُسْرَيَةُ:

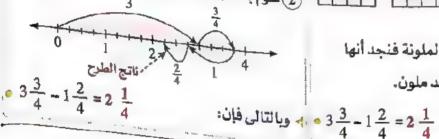
$\sqrt{\frac{3}{4} - 1\frac{2}{4}}$ يمكن إيجاد ناتج طرح: $\sqrt{\frac{3}{4} - 1\frac{2}{4}}$ كالآتم

الاستراتيجية الثانية: باستخدام خط الأعداد

ر1 نقوم برسم نموذج يمثل العدد الكسرى الأكبر (3 3) (1) نقوم برسم خط الأعداد ونقسم المسافة بين كل عددين صحيحين إلى أجزاء متساوية تبعًا لمقام



ينقوم بالقفز الخلف بمقدار المطروح $(\frac{2}{4})$ كالآتى: $\frac{2}{3}$



XXXX XX

(2) نقوم بطرح العدد الكسرى الأصغر (المطروح)

وذلك بحد ف $(1\frac{2}{4})$ من الأجزاء الملونة.

 (3) نقوم بعدً الأجزاء المتبقية الملونة فنجد أنها عددان صحيحان وجزء واحد ملون.

◄ ويالتالي فإن:

تَحْرَسِبِ. (5) أوجد ناتج طرح كل مما يأتي مستخدمًا النماذج وخط الأعداد:

المسألة	باستخدام النماذج	باستخدام خطا الأعداد
1, 4 - 2 - 4 = .	• • -	
$\frac{2}{5}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{2}{5}$ =	· · · · · · · ·	
$3 \square 3 \frac{2}{5} - 2 \frac{1}{5} =$. ,	(* * * ***)
$(4) \qquad 5\frac{2}{3} - 3\frac{1}{3} =$		*******************************

تحريب (6) أوجد ناتج طرح كل مما يأتي مستخدمًا استراتيجيات الطرح:

$$1 \quad 6\frac{2}{3} - 3\frac{1}{3} =$$

$$4 \quad 8\frac{4}{5} - 5\frac{1}{5} = \dots$$

$$7 \quad 2\frac{11}{12} - 1\frac{10}{12} = \dots \qquad \qquad 8 \quad 3\frac{7}{10} - 2\frac{5}{10} = \dots$$

 $2 \ 3\frac{3}{4} - 1\frac{1}{4} = \cdots$

$$5 \quad 4\frac{3}{7} - 2\frac{2}{7} =$$

$$8 \quad 3\frac{7}{10} - 2\frac{5}{10} =$$

$$\frac{3}{3}$$
 $4\frac{2}{5} - 2\frac{1}{5} = ...$

$$6 \quad 5\frac{5}{6} - 3\frac{2}{6} =$$

$$\frac{9}{5} = 6\frac{4}{5} - 3\frac{4}{5} =$$

تعلم 4 طرخ الأعداد الكسرية باستخدام استزاتيجيات مختلفة:

يمكن إيجاد ناتج طرح؛ 🏰 🚅 🕃 كما يلى: 🍦

الاستراتيجية الثالية: باستخدام التحويل إلى كسور غير حقيقية إ

الاستراتيجية الأولم؛ باستخدام اعادة التسمية

والمطروح منه (2 3) إلى كسور غير حقيقية:

 $(1\frac{4}{5})$ تلاحظ أن الكسر $\frac{4}{5}$ أكبر من $\frac{2}{5}$ وبالثالي نقوم بإعادة (1) نقوم بتحويل كل من المطروح $(1\frac{4}{5})$ ، تسمية العدد الكسرى $(rac{2}{8},0)$ عن طريق تحليل العدد

 $\frac{1}{3}\frac{2}{5} = \frac{17}{5}$ i $\frac{1}{4}\frac{4}{5} = \frac{9}{5}$

الصحيح إلى كسور كافية. $\frac{2}{5}$ وتكافئ $\frac{7}{5}$ الصحيح إلى كسور كافية. $\frac{2}{5}$ وتكافئ $\frac{7}{5}$ - $1\frac{4}{5}$

(2) نقوم بإجراء عملية الطرح بين الكسرين غير الحقيقيين:

$$\frac{17}{5} - \frac{9}{5} = \frac{8}{5} = 1\frac{3}{5}$$

• $3\frac{2}{5} - 1\frac{4}{5} = \frac{17}{5} - \frac{9}{5} = \frac{8}{5} = 1\frac{3}{5}$ وبالتالي فإن: $\frac{3}{5} = 1\frac{4}{5} = 2\frac{7}{5} - 1\frac{4}{5} = 2\frac{3}{5}$

2 تقوم بطرح الأعداد الصحيحة ثم طرح الكسور

$$2-1=1$$
 $\epsilon = \frac{7}{5} - \frac{4}{5} = \frac{3}{5}$

• 3
$$\frac{2}{5}$$
 - 1 $\frac{4}{5}$ = 2 $\frac{7}{5}$ - 1 $\frac{4}{5}$ = 1 $\frac{3}{5}$ • وبالتائی فإن:

O CHEST

إذا كان المطروح منه عددًا صحيحًا، فإننا نقوم مباشرة بتحليل العدد الصحيح إلى عدد $4-2\frac{1}{4}=3\frac{4}{4}-2\frac{1}{4}=1\frac{3}{4}$ کسری مکافئ له ثم نقوم بإجراء عملية الطرح، فمثلًا

تحريب (7) أكمل بإعادة تسمية كل عدد صحيح أو عدد كسرى كما بالمثال:



 $6 = 5\frac{4}{4} \quad i \quad 5\frac{2}{2} = 4\frac{5}{3} \quad i \quad 2\frac{5}{6} = 1\frac{11}{6}$

1) $5 = \frac{7}{2}$ 2) $9 = \frac{5}{2}$ 3) $6 = \frac{3}{8} = \frac{11}{8}$ 4) $8 = \frac{7}{7}$

تعریب (8) أوجد ناتج طرح كل مما يأتي بأي استراتيجية تفضلها:



1. $\square 5\frac{1}{2} - 2\frac{2}{2} = \dots$ 2 $\square 3 - 1\frac{1}{6} = \dots$ 3 $\square 5 - 2\frac{1}{4} = \dots$

 $\frac{3}{4} + \frac{2}{4} - 2\frac{3}{4} = \dots$ (6) $3 - 2\frac{1}{8} = \dots$

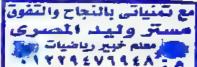
تدريب (9) أوجد ناتج جمع أو طرح كلُّ مما يأتي كما بالمثال:



1 9 $-7\frac{2}{3} =$ 2 $5\frac{7}{10} - 2\frac{3}{10} =$ 3 $3\frac{2}{3} - 2\frac{1}{3} =$ 4 $1\frac{2}{7} + 4\frac{3}{7} =$

 $5 \quad 2\frac{2}{11} - \frac{7}{11} = 6 \quad 4\frac{1}{6} + 2\frac{5}{6} = 7 \quad 5\frac{3}{9} - 3\frac{1}{9} = 8 \quad 2\frac{1}{9} + 1\frac{1}{9} = 6$





تعلم 5 مسائل كلامَيْةُ عَلَىٰ طَرَةِ الْأَعْدَادُ الْحُسْرِيةُ:

4 استرت هند 1 3 كجم من السكر، فإذا استخدمت 1 كجم في عمل الحلوى، ثم استخدمت 1 كجم في عمل الحلوى، ثم استخدمت 4 كجم

في عمل العصائره احسب كمية السكر المثبقية لدى هند.

لمعرفة كمية السكر المتبقية لدى هند، نتبع الأثم: ﴿

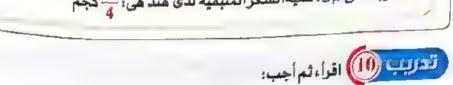
 $\frac{1}{4} - \frac{1}{4} = 0$

2 = 1 4

[1] تقوم بإيجاد كمية السكر المتبقية لدى هند بعد استخدامها للحلوى؛

 2) نقوم بإيجاد كمية السكر المتبقية لدى هند بعد استخدامها للعصائر؛ • 2 - $1 - \frac{3}{4} = 1 - \frac{4}{4} - 1 - \frac{3}{4} = \frac{1}{4} \left(2 + \frac{3}{4} \right)$

» وبالقالي فإن: كمية السكر المتبقية لدى هند هي: 4 كجم



- الدى هادى 1 كعكة ، أعطى 2 لأخته ، احسب عدد الكعكات المنبقية لديه .
- 2 مع داليا 2 جنيه، فإذا اشترت قلمًا بـ 2 جنيه، احسب عدد الجنيهات المتبقية مع داليا.
- 3 يخبرُ عرَكعكة من أجل جدته، فإذا كان لديه $\frac{1}{4}$ 2 قالب زيدة وتتطلب الوصفة $\frac{2}{4}$ 1 قالب زيدة، احسب مقدار الزبدة التي ستتبقى لديه.
 - 4 مع تامر 9 جنيهات، ومع صديقه $\frac{1}{4}$ جنيه، احسب الفرق بين ما مع تامر وصديقه،
- 5 الدى بهاء 1/2 من ثمار الجريب فروت، فإذا أكل 1/2 ثمرة جريب فروت في الإفطاريوم الإثنين، وفى يوم الثلاثاء أكل $\frac{1}{2}$ 1 ثمرة ، احسب عدد ثمار الجريب فروت التى لديه الآذ .
 - 6 أشترت علياء كشكولًا ب $\frac{3}{4}$ 3 جنيه، وكتابًا ب $\frac{1}{4}$ 5 جنيه، فإذا كان معها 10 جنيهات،

احسب عدد الجنيهات المتبقية معها.

وتنكر الرأ، ثم أجب؛

◄ أكتب مسألة كلامية يحتاج لحلها عملية جمع وطرح اعداد في صور كسرية، ثم أوجد حلها.

👰 اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:

◄ حسام 6 جنيهات، فإذا اشترى حلوى بـ 3 جنيه، فقال والده:إن عدد الجنيهات المتبقية لدى حسام هو 3-2 جنيه، هل توافقه؟

لا أوافق السبب: ...

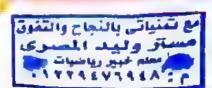
ساعد ابنك على حل المسائل الكلامية على طرح الأعباد الكسرية ،





تقييم على المفهوم الأول الوحدة التاسعة





اختر الإجابة الصحيحة:

المستوي الأول

$$01\frac{1}{8} + 2\frac{4}{8} =$$

- 1 3 $\frac{1}{2}$ 2 4
- 3 3 5

- $1 \quad 1 \quad \frac{1}{7} \qquad 2 \quad \frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{3}{7} \qquad 3 \quad \frac{1}{7} + \frac{2}{7} + \frac{3}{7} \qquad 4 \quad \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$

$$31 - \frac{3}{7} = \cdots$$

- $1\frac{4}{7}$ $2\frac{3}{7}$
- 3 1
- 4 7

$$4 + 2 + \frac{2}{5} + \frac{3}{5} = \cdots$$

- 1 6
- 2 4
- $3 \ 4 \frac{1}{5}$ $4 \ 3 \frac{3}{5}$

5 عدد كسور الوحدة المكونة للكسر 7 هو:

- 1 1
- 2 3
- 3 10 4 7

6 الكسر غير الحقيقي للعدد الكسري 3 مو: -----

- $1\frac{5}{8}$ $2\frac{8}{5}$ $3\frac{9}{5}$ $4\frac{8}{3}$
 - 7 كل مما يأتي يعبر عن كسر الوحدة ، ما عدا

- $3\frac{1}{5}$ $4\frac{1}{7}$

- 1 7
- 2 8
- 3 4

1 1 $\frac{3}{4}$ 2 1 $\frac{1}{4}$ 3 $\frac{4}{5}$

- 🐽 أى مما يأتي يعبر عن كسر اعتيادي قيمته أصغر من الواحد ؟

- $1\frac{5}{2}$ $2\frac{2}{5}$ $31\frac{1}{3}$ $4\frac{7}{6}$



$$2 \ 2 \frac{3}{5}$$

$$3 \ 3 \frac{2}{5}$$

العدد الكسرى للكسرغير الحقيقى
$$\frac{13}{5}$$
 هو $\frac{2}{3}$ عدد كسور الوحدة التى تحتاجها من $\frac{1}{7}$ لتكوين $\frac{6}{7}$ هو $\frac{6}{7}$ هو $\frac{6}{7}$ عدد كسور الوحدة التى تحتاجها من $\frac{1}{7}$ لتكوين $\frac{6}{7}$ هو $\frac{6}{7}$

2 10

 $3 \cdot 1 \cdot \frac{1}{2}$

1
$$6\frac{10}{11}$$
 2 $6\frac{1}{10}$

3 6

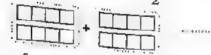
$$4.5\frac{9}{10}$$

$$1 \frac{1}{4}$$

 $\frac{3}{4}$

4
$$\frac{1}{2}$$

विवासिया (८० विवासिक)



17 مسألة الجمع الممثلة في النموذج المقابل هي 1

$$1 \quad 1 \quad \frac{3}{4} + \frac{3}{4}$$

$$1 \quad 1 \quad \frac{3}{4} + \frac{3}{4}$$
 $2 \quad 1 \quad \frac{3}{4} + 1 \quad \frac{1}{4}$ $3 \quad 1 \quad \frac{3}{4} + 1$ $4 \quad 2 + 1 \quad \frac{1}{4}$

$$3 \cdot 1 \cdot \frac{3}{4} + 1$$

$$4 2 + 1 \frac{1}{4}$$

ستطیل طوله
$$\frac{2}{5}$$
 ا سم، وعرضه $\frac{3}{5}$ سم، فإن محیطه = … اسم.

 $3 \ 3 \ \frac{4}{5}$

4 1 $\frac{4}{5}$

$$1 \frac{15}{8}$$

 $4 \ 2 \ \frac{3}{9}$

$$204\frac{1}{5} - 2\frac{3}{5} = \dots$$

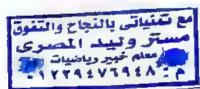
1
$$1\frac{2}{5}$$
 2 $2\frac{3}{5}$

 $3 \ 1 \frac{3}{5}$

4 2 $\frac{2}{5}$

(20 – 16) جيد (11 – 15) ممتاز (16 – 20 ممتاز (16 – 20 ممتاز (16 – 20 م





المفهوم الثاني مقارنة الكسور الاعتيادية

- الدرس الثامن: الكسور متحدة المقام أو البسط (مقارنة الكسور):
- يقارن الثلاميذ الكسور متحدة المقام ويرتبونها.
 يقارن الثلاميذ الكسور متحدة البسط ويرتبونها.
 - الدرسان التاسع والعاشر: نصف كوب ممتلئ أم 2/4 فارغ؟ و نفس الكسر بأشكال محتلفة:
 - پستخدم التلاميذ نماذج بصرية لتحديد الكسور المتكافئة.
 - يشرح التلاميذ السبب الذي يجمل كسرين اعتباديين متكافئين.
 - الدرسان الحادي عشر والثاني عشر: الكسور المرجعية وأيهما أقرب: النصف أم الواحد؟
- يحدد التلاميذ الكسور المرجعية.
 يكون التلاميذ كسورًا اعتبادية مكافئة للكسور المرجعية.
 - يقارن التلاميذ الكسور الاعتيادية مع الكسور المرجعية.

الكسور متحدة المقام أو البسط (مقارنة الكسور)



استکشف (﴿ اقرأتم أجب؛

 أميرة تحب أكل الشوكولاتة ، فإذا كان لديها قالب من الشوكولاتة ، ا فهل ستأكل $\frac{2}{5}$ من قالب الشوكولاتة أم $\frac{4}{5}$ منه ولماذا؟

تعلم [] مَقَارَنَةُ الْكُسُورُاتُ

مقارنة الكسور

إذا كان لهما نفس البسط (مُتَّجِدُى البسط)



(

إذا كان الكسران لهما نفس البسط فإن الكسر الذي له المقام الأصغر يكون هو الكسر الأكبر.

إذا كان لهما نفس المقام (مُتُجِدْبِ المقام)



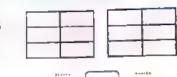


إذا كان الكسران لهما نفس المقام: فإن الكسر الذي له البسط الأكبر يكون هو الكسر الأكبر.

تحريب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل في كل شكل، ثم قارن باستخدام (>أو < أو =):



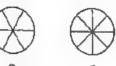


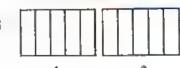


تحريب (> أو < أو < أو =):











 $1 \frac{4}{5}$ $\frac{4}{7}$ $2 \frac{8}{10}$ $\frac{2}{10}$ $3 \frac{9}{20}$ $\frac{19}{20}$ $4 \frac{2}{3}$

 $5 \frac{11}{11} \bigcirc \frac{6}{11} \quad 6 \frac{10}{23} \bigcirc \frac{12}{23} \quad 7 \frac{3}{8} \bigcirc \frac{3}{5} \quad 8 \frac{5}{4}$

مفردات أساسية:

متحدة المقام - متحدة البسط - ترتيب.



تعلم 2 ترثينه الكسور متحدة المقام أو البسط:

- $rac{7}{4}$ يمكن ترتيب الكسور: $rac{7}{4}$ ، $rac{7}{5}$ ، $rac{7}{5}$ ، $rac{7}{10}$ ، $rac{7}{4}$ ، $rac{7}{12}$ تصاعديًّا أو ثنازليًّا كما يلى:
- بملاحظة الكسور السابقة نجد أنها كسور متحدة البسط (أو لها نفس البسط) لذلك فإن: الكسرالذي له المقام الأكبر هو الكسر الأصغر والعكس،



أتجاه الترتيب من البسارالي البيين

لاحظان ١

- ٥ تصاعديًا: $\frac{7}{4}, \frac{7}{4}, \frac{7}{4}$
- $\rightarrow \frac{7}{2}, \frac{7}{4}, \frac{7}{5}, \frac{7}{10}, \frac{7}{12}$

تحريب (منب الكسور الآتية حسب المطلوب:

- $(2)\frac{7}{10},\frac{1}{10},\frac{9}{10},\frac{3}{10}$
- $(4) \frac{3}{3}, \frac{3}{11}, \frac{3}{10}, \frac{3}{4}$

$\frac{1}{1} \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{1}{7}, \frac{3}{7}$ (li_selection)

 $3 \cdot \frac{1}{9} \cdot \frac{1}{10} \cdot \frac{1}{5} \cdot \frac{1}{17} \left(\frac{1}{5} \cdot \frac{1}{17} \right)$

تحریب قارن باستخدام (> او < او =)، ثم رتب حسب المطلوب:

- $(2)\frac{7}{8}$ $(3)\frac{7}{9}, \frac{7}{13}$ $(3)\frac{7}{10}$
- $\frac{11}{4}$ $\frac{11}{15}$ $\frac{11}{20}$, $\frac{11}{13}$ $\frac{11}{17}$
- (تنازليًا)

$1\frac{1}{12}$ $\frac{7}{12}$ $\frac{5}{12}$ $\frac{9}{12}$ $\frac{18}{20}$ $\frac{15}{20}$, $\frac{10}{20}$ $\frac{12}{20}$

قارن باستخدام (> او < او=) :

$$\frac{3}{10}$$
 $\frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10}$

$$\frac{2}{10}$$
 $\frac{4}{10}$

$$(2) \frac{4}{6} + \frac{2}{6} \qquad \frac{3}{6} + \frac{1}{6}$$

$$\boxed{5 \cdot \frac{1}{7} \div \frac{2}{7} \qquad \qquad \frac{3}{9}}$$

$$\frac{9}{8}$$
, $\frac{9}{13}$ + $\frac{2}{13}$ $\boxed{1 - \frac{4}{15}}$

$$\frac{1}{1-\frac{1}{8}}$$

$$\frac{1-\frac{1}{8}}{8}$$

$$\frac{1}{9} + \frac{8}{9}$$

$$12\frac{3}{11} + \frac{2}{11}$$



15 1
$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3}$$

$$16, \frac{2}{10} + \frac{2}{10} \qquad \frac{4}{10} \qquad 17 \qquad \frac{5}{6} \qquad \frac{5}{8} \qquad 18 \quad \frac{3}{17} \qquad \frac{18}{17} - \frac{14}{17}$$

تدریب آل افرائم اجب،

من قطعيها،	14-11
س المساحة، فإذا استخدمت هدى 10	ا اشترت هدی وسماح قطعتین من القماش لهما نف واستخدمت سماح کے من قطعتین من القماش لهما نف
عدمت القطعة الكبرى؟	واستخدمت سماح $\frac{4}{10}$ من قطعتها، فأى منهما استخ
مدان الأول برتقالًا، وزدع 4 من القدال	واستخدمت سماح 4 من قطعتها، فأى منهما استخدمت سماح 10 من قطعتها، فأى منهما استخدمت مرابع فدانان من الأراضى، فإذا زرع 2 من الله فأى من المحصولين سيكمن أكثر من الثاني؟
ن لبوم الاول 10	د و د د دول السيدون السريان ا
ى 10 أجزاء منسوية، وأكلت منه في المحدد 10 من قالب الشكولاتة، وفي اليوم الثالث أكلت 10 من من قالب الشكولاتة، وفي اليوم الثالث أكلت 10 من من قالب الشكولاتة، وفي اليوم الثالث أكلت 10 من	فأى من المحصولين سيكون أكثر من الثانى؟ 3 أشترت هناء قائبًا من الشوكولاتة، فإذا قسمته إلا من قالب الشكولاتة وفي الموالثاني أكلت 4 م
	10 3
و < أو =):	قالب الشوكولانة ، فقارن ما يلي مستخدمًا (> أو
그는 그 나는 나는 그는	1 ما أكلته هناء في اليوم الأول
ما أكلته هناء في اليوم الثاني والثالث معًا. ما أكلته هناء في اليوم الثاني والثالث معًا.	2 ما أكلته هناء في اليوم الأول والثاني معًا
ما تبقى من قالب الشوس	3 ما أكلته هناء في اليوم الثالث
الث الشوكولانة المعددة للمنزل ألمنزل	 4 مجموع ما أكلته هناء في اليوم الأول والثاني والثاني
لة من نفس النوع والحجم، وهي المام عن قالبه وفي من قالبه وفي من قالبه وفي المام الكان نياد 15 من قالبه وفي	 4 اشترى كل من شروق ويحيى وزياد قالب الشوكولات
اکل يحيى 15 من قالبه . قالبه . فأجب عما يأتى: 8 من فاجب عما يأتى:	اكلت شروق <u>15</u> من قالب الشوكولاتة الخاص بها، و -
اكل يحيى $\frac{1}{15}$ من قالبه، بيست معاياتى: $\frac{8}{15}$ من قالبه، فأجب عما يأتى: $\frac{8}{15}$ من قالبه، وأكل زياد $\frac{10}{15}$ من قالبه، فأجب عما يأتى: 2 ما كمية الشوكولانة المتبقية لدى كل منهم؟	اليوم التالي اكلت شروق 15 من فالبها، وأكل يحيى
2 ما كمية الشوكولابه الهبيت	1 ما كمية الشوكولاتة التي أكلها كل شخص؟
و من الشوكولاتة ؟	
4 من لديه أقل كمية متبقية من الشوكولاتة ؟	 3 من لدیه أكبر كمیة متبقیة من الشوكولاتة؟
The second secon	
7 7	مفکرت (۲ قارن باستخدام (۲ أو ح أو =):
$1 \frac{7}{8} \boxed{\frac{7}{4}}$ $2 1 \boxed{\frac{5}{6}}$ 3	$3)\frac{10}{10}$ $\frac{10}{3}$ 4) 1 $\frac{9}{4}$
;«	اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق
مجل محمد <u>5</u> من أهداف فريقه ،	◄ يقول محمد: إنه سجل أهدافًا أكثر من زياد، حيث س
مًا بأن المباراة انتهت بتعادل الفريقين ، هل توافقه ؟	وسجل زياد 5 من أهداف فريقه؛ عل

مع تعنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصري المصري معلم خبير رياضيات المسرك

إرشادات لولى الأمر:

أوافق

ساعدابنك على حل المسائل الكلامية التي تحتوى على كسور.



1-8

تُقْلِيم الأُصُواء على الدروس



1 اخترا لإجابة الصحيحة:

$$1 = \frac{1}{4} + \frac{3}{4}$$

$$1 \frac{5}{4}$$

$$2\frac{2}{4}$$

$$2\ \frac{5}{8}, \cdots, \frac{7}{8}, \frac{8}{8}$$

$$1 \frac{6}{8}$$

$$2 \frac{9}{8}$$

$$4\frac{1}{8}$$

$$3\frac{1}{6}$$
 $\frac{4}{6}$

$$4 \frac{6}{7} < \cdots < \frac{8}{7}$$

$$3, \frac{4}{7}$$

$$4\frac{2}{7}$$

$$1\frac{1}{5}$$

$$2\frac{1}{3}$$

و أكبركسروحدة من الكسورالآتية هو: ·····

$$3\frac{1}{4}$$

$$4\frac{1}{2}$$

2 أكمل ما يأتي:

2) النموذج اثدَى يمثل كسر الوحدة 🚣 هو ···

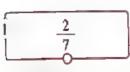


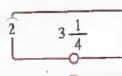
1 الجزء المطلل في النموذج النالي عثل ..

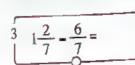
$$(5)1 + \frac{2}{7} = \frac{1}{1000}$$

$$61 - \frac{3}{5} = \cdots$$

۵ صل کل کسرېمايناسېه فيمايلى:

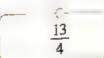


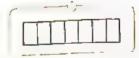




$$4 \frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \cdots$$







4 اقرأ ثم أجب:

$$2\frac{2}{6}$$
 ارسم النموذج الذي يمثل $\frac{2}{6}$



نَصِفَ كُوبِ مَمْتَلَّمُ أَمْ لِمُ فَارْعَ؟ وَنَفْسَ الْكَسِرِ بِأَشْكَالَ مَخْتَلِفُهُ

الستكشف (١) اقرأ، ثم أجب:

 ◄ اشترى أميروضحى فطيرتين من نفس الحجم، فإذا قسم أميرالفطيرة إلى قطعتين متساويتين وأكل قطعة واحدة منها، بينما قسمت ضحى القطيرة إلى 4 قطع متساوية وأكلت قطعتين منها، فهل أكل كل منهما نفس الكمية؟

تعلم (1) الكسور المتكامِّنة؛

◄ يمكن إيجاد كسورمكافئة للكسر أحكما يلى:

باستخدام النماذج:

 $(\frac{1}{3})$ نقوم يرسم نموذج يمثل الكسر

ثم ترسم خطًّا يقسم النموذج إلى نصفين متساويين لنحصل على الكسر $(\frac{2}{6})$ $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$: أى أن: $\frac{2}{6}$ يكافئ $\frac{2}{6}$ أى أن: $\frac{1}{3}$

الحظان الكسور المتكافئة رغم أنها مختلفة في البسط والمقام إلا أنها لها نفس القيمة.



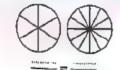
تحريب (1) أكمل ما يأتى:



 $\frac{1}{3}$

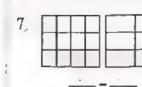
6

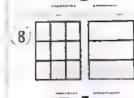
1











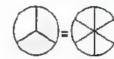
2

5



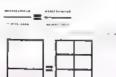


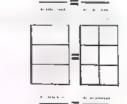
تَحْدِيْتُ (2) ظلل واكتب الكسر المكافئ في كل مما يلي:







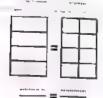






į

,5



تحريب (3) أوجد كسرًا مكافئًا لكل مما يلي مستخدمًا النماذج:



$$1 \frac{2}{9} = .$$

$$2 \frac{2}{3} =$$

$$1 \frac{2}{9} = .$$
 $2 \frac{2}{3} = .$ $3 \frac{1}{7} = 4 \frac{1}{5} = 5 \frac{1}{2} = .$

$$4 \frac{1}{5} =$$

$$5 \frac{1}{2} =$$

$$6 \frac{4}{5} = \dots$$
 $7 \frac{5}{7} =$ $8 \frac{1}{4} =$

$$7 = \frac{5}{7} =$$

$$9 \frac{1}{6} = 10 \frac{3}{6} =$$

$$10 \frac{3}{6} =$$

اكتب الكسر المكافئ للكسور الآتية ثم مثله باستخدام النماذج:







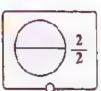




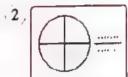
تَحْرِينِ الْ الْكُسُر الذي يعبر عن الجزء المظلل في كل نموذج ثم صله بالكسر المكافئ له:

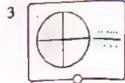












تُدلِيبِ 6 ضع علامة (= او +) : (مستخدمًا النماذج)



$$2\frac{2}{3}$$
 $\frac{2}{4} + \frac{4}{4}$ $3\frac{9}{27}$ $\frac{3}{9}$

$$\frac{3}{27}$$
 $\frac{9}{27}$ $\frac{3}{9}$

$$\frac{1}{4}$$
 $1 + \frac{1}{2}$ $\frac{6}{4}$

$$6 \ \frac{4}{10} \ \cdots \ \frac{2}{5}$$

7.
$$\frac{18}{4}$$
 $\frac{2}{9}$

$$8 \frac{6}{30} \frac{3}{10}$$

$$9 \frac{10}{12} \frac{2}{5} + \frac{4}{5}$$

تخريب (مستخدمًا النماذج) اكتب كلُّا مما يأتي حسب المطلوب: (مستخدمًا النماذج)



$$\frac{2}{3}$$
 کسران مکافئان ٹلکسر

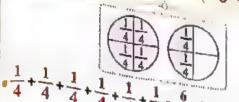
$$\frac{1}{3}$$
 كسورمكافئة للكسر $\frac{1}{3}$:

$$rac{3}{8}$$
 كسران مكافئان للكسر $rac{3}{10}$ ؛

إرشادات لولى الأمزء

تعلم 2 الأعداد الخسرية والخسور غير الحقيقية المتخافلة

بملاحظة النماذج الآتية، نجد أن: 👌



$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}$$

$$\left|\begin{array}{c|c} \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}\right|$$

مجموع الأجزاء المظللة:
$$\frac{1}{2} = \frac{3}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$$
 ويالتالى فإن: $\frac{1}{2} = 1 = \frac{1}{2}$

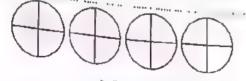
$$\frac{3}{2} = \frac{6}{4} = 1$$
نستنتج أن: $\frac{2}{4} = 1 = \frac{2}{4}$

تعريب (8) اكتب الكسر الاعتبادي الذي يمثل النموذج في صورة عدد كسرى وكسر غير حقيقي كما بالمثال:

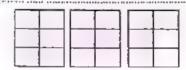








◄ الكسرغيرالحقيقي =



- ◄ الكسرغيرالحقيق =
- ◄ العدد الكسرى =

تحريب (صنتخدمًا النماذج) حوط حول الكسور أو الأعداد الكسرية المتكافئة في كل مما يأتي: (مستخدمًا النماذج)



$$\frac{4}{6}$$
, $\frac{6}{4}$, $\frac{3}{2}$

$$\frac{7}{3}, \frac{7}{2}, \frac{14}{9}$$

$$\frac{4}{6}, \frac{6}{4}, \frac{3}{2} \quad 1, \quad \frac{7}{3}, \frac{7}{2}, \frac{14}{9} \quad (2) \quad 2\frac{6}{10}, \frac{5}{13}, 2\frac{3}{5}$$

$$\frac{10}{3}$$
, $\frac{10}{4}$, $\frac{20}{6}$

$$(\frac{3}{12}, \frac{1}{4}, \frac{6}{4})$$
 $(\frac{3}{12}, \frac{1}{4}, \frac{6}{4})$ $(\frac{3}{12}, \frac{1}{4}, \frac{13}{7}, \frac{4}{7})$

$$2\frac{8}{14}$$
, $\frac{13}{7}$, $2\frac{4}{7}$

تعربيب (10) أكمل ما يأتى: (مستخدمًا النماذج)

$$\frac{2}{7}$$
 $3\frac{2}{7}$ -3

$$4 \quad 4 \frac{3}{10} = 4 \frac{3}{10}$$

$$5 \quad 1 \frac{6}{7} = 1 \frac{1}{2}$$

$$5 \quad 1 \frac{6}{7} = 1 \frac{}{} \quad 6) \quad 6 \frac{1}{5} = 6 \frac{}{} \quad 7 \quad \frac{22}{11} = \frac{}{} \quad 8 \quad \frac{1}{5} = \frac{}{}$$

$$7 \frac{22}{11} = \frac{2}{11}$$

9
$$2\frac{3}{7}=2\frac{1}{1}$$

$$10 \quad 5\frac{2}{3} = 5\frac{2}{3}$$

11
$$4\frac{2}{3} = 4$$

9
$$2\frac{3}{7} = 2$$
 10 $5\frac{2}{3} = 5$ 11 $4\frac{2}{3} = 4$ 12 $\frac{8}{3} = \cdots$

تعلم [3] تحديد الخُسُورُ المتَخَافِئَةُ بِاسْتَخْدَامُ حَالَطُ الخُسُورُ:

· يمكن استخدام حائط الكسور فِي إيجاد الكسور المتكافئة <mark>كالتالي:</mark>

	1	
1 1	,	1 2
1 1	1 3	1 3
1 1	1 1	3 1 4
4 4	7	
1/5 1/5	1 5	1 5
1 1	1 1 6	1/6 1/6
$\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$	1 1 7	
	1 1	1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	1 1 1	
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		
12, 12, 12 12, 1	2 <u>, 12</u> , 12, 12	$\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$

$$\frac{5}{5} = \frac{4}{4} = \frac{3}{3} = \frac{2}{2} = \frac{2}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{6}{12} = \frac{5}{10} = \frac{4}{8} = \frac{3}{6} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{12} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{12} = \frac{3}{9} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{8}{12} = \frac{6}{9} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{9}{12} = \frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

تدريب (11) مستخدمًا حائط الكسور أكمل الكسور المتكافئة الآتية:



1)
$$\frac{2}{3} = \frac{2}{6}$$
 2) $\frac{1}{3} = \frac{2}{9}$

$$2\frac{1}{3} = \frac{9}{9}$$

$$\boxed{3} \ \frac{1}{2} = \frac{3}{8}$$

$$4 \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{6} = \frac{6}{100}$$

$$8 \frac{3}{4} = \frac{3}{1}$$

$$9)\frac{3}{5}=\frac{3}{10}$$

9)
$$\frac{3}{5} = \frac{3}{10}$$
 10) $\frac{1}{3} = \frac{4}{3}$ 11) $\frac{1}{6} = \frac{2}{3}$

(1)
$$\frac{1}{6} = \frac{2}{100}$$

$$12 \frac{4}{6} = \frac{8}{3}$$

تدريس (12) قارن بين ما يلى مستخدمًا (> أو < أو =): (مستخدمًا النماذج أو حائط الكسور)



$$\frac{1}{1}$$
, $\frac{3}{9}$ $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{9}$, $\frac{7}{9}$, $\frac{2}{9}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{10}{4}$ $\frac{2\frac{1}{4}}{4}$, $\frac{1}{3}$ $\frac{6}{18}$

.5,
$$\frac{7}{8}$$
 $\frac{7}{9}$ $\frac{6}{6}$ $1 + \frac{3}{4}$ $\frac{12}{4}$ $\frac{12}{10}$ $\frac{11}{5}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{4}{6}$

$$\frac{3}{9}$$
 $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{14}{10}$ $\frac{14}{10}$ $\frac{14}{10}$ $\frac{11}{16}$ $\frac{6}{16}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{15}{18}$

$$13 3 \frac{1}{4} - 4 \frac{1}{4} 14 \frac{6}{23} - 21 15 \frac{8}{5} - \frac{6}{5} 16 \frac{6}{4} - 1 \frac{1}{2}$$

بملاحظة الكسور المكافئة

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = \frac{9}{15} =$$

نجد أن

- المسط پزداد بمقدار ثابت وهو 3
- المقام يزداد بمقدار ثابت وهو؟

بملاحظة الكسور المكافئة

$$\frac{15}{18} = \frac{10}{12} = \frac{5}{6} =$$

 $10\frac{32}{36} = \frac{24}{27} = \frac{332}{332} = \frac{332}{32} = \frac{332}{32$

تحداث

- ا البسط يقل بمقدار ثابث وهو 5
- المقام يقل بمقدار ثابث وهوا)

تدريب (1) استنتج النمط، ثم أكمل؛

 $12\frac{35}{45} = \frac{28}{36} = \frac{--}{--} = \frac{--}{--}$

$$(8) \frac{4}{9} = \frac{8}{18} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\widehat{11} \frac{25}{50} = \frac{20}{40} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

تدريب (14) اقرأ، ثم أجب مستخدمًا النماذج:

- 1 جِنة وحبيبة لديهما قالبان من الحلوى من نفس النوع والحجم، فإذا أكلت جنة 1 قالب الحلوى الخاص يها، وقسمت حبيبة قالب الحلوى الخاص بها إلى 8 قطع، فكم قطعة ستأكلها حبيبة لتساوى نفس الكمية التي أكلتها جنة؟
- $\frac{1}{2}$ أكلت منى $\frac{1}{2}$ من كعك الشوكولاتة الخاص بها، وأكل أخوها ما لك $\frac{6}{4}$ من كعك الشوكولاتة الخاص به، وضح أن الكمية التي أكلتها مني هي نفس الكمية التي أكلها أخوها مالك.مع العلم أن كعكتي الشوكولاتة متماثلين.
- $\frac{9}{6}$ مع أسماء قطعتان من القماش فإذا استخدمت $\frac{9}{6}$ من القماش في صنع مفرش، ومع هبة قطعتان أخريان من نفس النوع والحجم، فإذا استخدمت $1 frac{1}{2}$ من القماش الذي معها في صنع ستارة، وضح بالنماذج أن كلِّر من أسماء وهية استخدمنا نفس كمية القماش.

فكر اقراء ثم أجب:

- مع نجار قطعتان من الخشب متماثلتان في الحجم، فإذا استخدم 5 من القطعة الأولى لصنع مكتب، وقسم القطعة الثانية إلى 15 جزءًا متساويًا، فكم سيستخدم منها لصنع مكتب آخر له نفس حجم المكتب الأول؟
 - 🙎 اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:
 - انهى محمد $\frac{1}{6}$ من الواجبات المنزلية الخاصة به ، بينما أنهت علا $\frac{3}{27}$ من الواجبات.

وتقول علا: إنها أنهت جزءًا أكبر من الواجبات من محمد، هل توافقها؟ (علمًا بأن معهما نفس كمية الواجبات).

إرشادات لولى الأمر:

ساعداينك على إيجاد كسور مكافئة باستخدام النماذج.



تقييم الأضواء

🚹 اعترالإجابة السحيحة:

الكسر المكافئ للكسر 4 هو

- $2 \frac{8}{5}$
- $3 \frac{2}{5}$

2 أي ممايلي يعبر عن كسر الوحدة؟

- $1 \frac{3}{7}$
- $2 \frac{9}{10}$
- $3\frac{1}{R}$

- $3\frac{3}{2}$
- $2 1 \frac{1}{4}$
- $3 \cdot 1\frac{1}{2}$
- $4\frac{2}{3}$

- $\begin{array}{ccc}
 1 & \frac{6}{2} \\
 4 & 1 + \frac{3}{5} = \cdots
 \end{array}$
 - 1 $1\frac{5}{3}$
- $2 1\frac{3}{5}$
- $3\frac{5}{8}$
- $4 \frac{4}{5}$

- $5 \ 2\frac{1}{7} = \cdots$
 - $\frac{1}{7}$
- $2 \frac{2}{7}$
- $3 \frac{7}{3}$
- $4 \frac{3}{7}$

🙎 أكمل ما يأتى:

$$1 \ 4 \frac{1}{8} = \frac{1}{100}$$



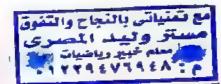
- $2\frac{5}{7} = \frac{10}{1000}$
- $3\frac{1}{3} = \frac{1}{9}$ $4\frac{1}{5} = \frac{1}{10}$

قارن بین ما یلی مستخدمًا (> أو < أو =):</p>

- $1 \quad \frac{3}{27} \quad \boxed{\qquad} \quad \frac{1}{9}$
- $2 \frac{1}{2} \qquad \frac{1}{4} \qquad 3 \frac{7}{8} \qquad \frac{7}{6}$

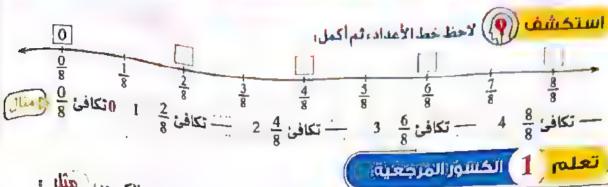
- $\frac{5}{6}$ $\frac{10}{12}$
- $(5) \frac{6}{15} \qquad \frac{2}{5}$
- $(6) \quad \frac{5}{2} \quad \boxed{\qquad } 2\frac{1}{2}$
 - 4) اقرأ ثم أجب «مستخدمًا النماذج»:
- 2 ارسم نموذجًا يمثل كسرالوحدة $\frac{1}{5}$.
- اكتب 3 كسورمكافئة للكسر 3.
- $\frac{6}{3}$ مع ملك وأخيها أحمد نفس كمية الطعام فإذا أنهى أحمد $\frac{6}{15}$ من طعامه، بينما أنهت ملك $\frac{2}{5}$ من طعامها ، فهل الكميتان متكافئان أم لا؟
- 4 مع أحمد مبلغ أنفق منه في اليوم الأول $\frac{6}{11}$ من المبلغ وفي اليوم الثاني $\frac{4}{11}$ من المبلغ، أوجد الكسرالذي يعبر عن الجزء المتبقى من المبلغ،



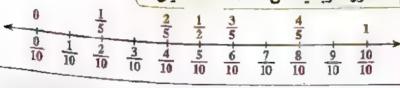


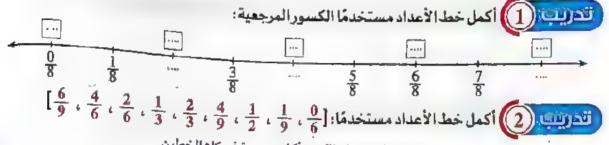


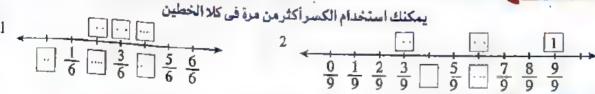
الكسور المرجعية وأيهما أقرب؛ النصف أم الواحد؟ 11-12







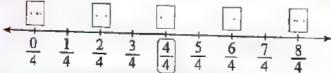


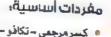




r=3			9 10 9 18 0 6 3	3 2	6
2		مفتاح التلوين	6 5 9 9 5 8 12 5 0 9 20 6 70 0	2 8	12
ч .	121		$\frac{1}{20}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{20}{40}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{10}{20}$ $\frac{0}{11}$		$\frac{17}{17}$

تحريب (المرجعية: اكمل خط الأعداد مستخدمًا الكسور المرجعية:







تحربيب (5) 11 صل كلَّا مماياتي بمايناسبه:



تُدريب (6) أكمل الجدول كما بالمثال:

الكسراقربإلى		الكس		الكسرالاعتبادي			
1	1 2	0		خط الأعداد		دعتيادي	العسرا
	1		₹	+ + +	i	2 4	
						1 6	<u> </u>
						<u>5</u>	<u> </u>
						7 9	3
						6 7	4
						<u>4</u> 12	5

لاحظأن 🕦

$$\frac{20}{40} = \frac{1}{2}$$
 الكسرالذي يمثل $\frac{1}{2}$ الزعاء $\frac{1}{2}$

$\frac{10}{40} = \frac{1}{4} \iff$ الكسرالذي يمثل $\frac{1}{4}$ الوعاء



تحريب (7) ظلل حسب المطلوب، ثم اكتب الكمية:

سل 400

ملل 300

مثل وورد ـ ىل 100 -

الكمية المظللة =

 $\frac{1}{4}$ الوعاء

$\frac{1}{2}$ الوعاء أيم ظلل الم ملن 300 الكمية المظللة = 200 ملل





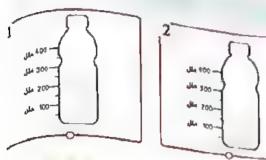
ەچ <u>ىلل</u>

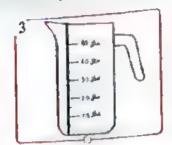
ظلل $\frac{5}{10}$ الوعاء

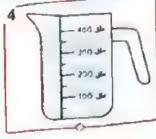
الكمية المظللة =

إرشادات لولى الأمر:

الدريب (8) صل كلَّا مما يأتي بما يناسبه :







 $\frac{7}{14} = \frac{7}{14}$

 $\frac{12}{30} = \frac{12}{100}$

تعربيب (اكتب الكسور المرجعية لكل مما ياتى:

$$\frac{6}{12} = \frac{6}{12}$$

$$4 \frac{18}{36} = \frac{1}{10}$$

$$8 \frac{5}{10} = \frac{1}{10}$$

$$\frac{30}{24} = \frac{3}{24}$$

$$7 \frac{22}{33} = \frac{.....}{...}$$

$$7 \frac{22}{33} = 3$$

تحریب (= أو خ) قارن بین کل مما یلی مستخدمًا (= أو خ)



$$\frac{1}{40} \cdot \frac{30}{4} \cdot \frac{3}{4} \cdot \frac{2}{5} \cdot \frac{1}{5} \cdot \frac{2}{10} \cdot \frac{1}{8} \cdot \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{5}$$
 $\frac{2}{10}$

$$\frac{4}{3}$$
 $\frac{2}{6}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{10}{20}$ $\frac{14}{20}$ $\frac{1}{3}$

$$\frac{14}{20}$$

$$\frac{14}{20}$$

$$\frac{14}{20}$$

$$\frac{14}{20}$$

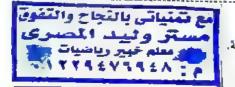
$$\hat{1} \frac{11}{9}$$
 $\frac{1}{9}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{4}{15}$ $\frac{7}{8}$

2 مع سعاد قطعة من القماش طولها متر



تحريب (11) اقرأ، ثم أجب عما يأتى:

- 1 يجري محمد على طريق طوله 2كم ومقسم كما بالشكل، فإذا كان محمد يتوقف
 - كل $\frac{1}{2}$ كم لشرب الماء، فحدد على خط الأعداد أماكن توقف محمد، واكتب الكسور المرجعية لأماكن توقفه.
- ومقسمة كما بالشكل، فإذا كانت سعاد تستخدم $\frac{0}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{8}{8}$ كل 1/4 متر لصناعة مفرش، فحدد على خط الأعداد أماكن قص سعاد لقطع القماش، واكتب الكسور المرجعية لأماكن القص.
- $\frac{1}{12} \quad \frac{2}{12} \quad \frac{3}{12} \quad \frac{4}{12} \quad \frac{5}{12} \quad \frac{6}{12} \quad \frac{7}{12} \quad \frac{8}{12} \quad \frac{9}{12} \quad \frac{10}{12}$ 3 ِ لدى مزارع فدان من الأرض 👉 ومقسم كما بالشكل، ويجمع كل يوم 4 فدان، فحدد الجزء الذي يجمعه كل يوم، واكتب الكسور المرجعية له.



تعلم ﴿ 2 الْمُسْتُورُ الْاعْتِيَادِيَةُ بِأَسْتَخْدَاهُ الْخُسُورُ الْمُرْجَعِيَّةُ إِ

يمكن المقارلة بين الكسرين $\frac{4}{8}$, $\frac{3}{10}$ باستخدام:

النماذج

 $\left(\frac{4}{9}\right)$ نوجه کسرًا مرجعیًا للکسر $\left(\frac{4}{9}\right)$

$$4 = \frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{10} < \frac{1}{2}$$
 نقارن بین: (2)

$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$
: 0 (3)



الكسور المرجعية

1 نوچد كسرًا مرجعيًا للكسر (و)

$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2} \left(\sum_{i=1}^{n} \frac{1}{2} \right)$$

وحيث إن الكسر المرجعي:

$$\left(\frac{1}{2} = \frac{5}{10} \text{ ob}\right) \frac{3}{10} < \frac{1}{2}$$

تدريب (12) قارن بين الكسرين مستخدمًا الكسور المرجعية:



$$1 \frac{3}{4} \cdot \frac{2}{7}$$

$$2 \frac{6}{12} \cdot \frac{6}{10}$$

$$3 \frac{5}{10}, \frac{3}{7}$$

$$3 \frac{5}{10}, \frac{3}{7}$$
 $4 \frac{4}{12}, \frac{3}{4}$

$$5 \cdot \frac{8}{16} \cdot \frac{8}{10}$$

$$6\frac{5}{12} \cdot \frac{7}{14}$$

$$7\frac{4}{6}, \frac{4}{8}$$
 $8\frac{7}{10}, \frac{3}{6}$

$$8 \frac{7}{10}, \frac{3}{6}$$

تدريب (13) رتب الكسور الآتية تصاعديًا؛



$$\binom{2}{6}, \frac{9}{9}, \frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{7}$$
, $\frac{4}{8}$, $\frac{6}{7}$

رتب الكسور الآتية تنازليًّا: (14) رتب الكسور الآتية تنازليًّا:

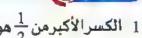


$$\hat{1}$$
) $\frac{7}{9}$, $\frac{5}{10}$, $\frac{5}{9}$

(2)
$$\frac{8}{10}$$
, $\frac{9}{18}$, $\frac{0}{8}$

$$1) \frac{7}{9}, \frac{5}{10}, \frac{5}{9}$$
 $2 \frac{8}{10}, \frac{9}{18}, \frac{0}{8}$ $3 \frac{3}{5}, \frac{7}{14}, \frac{7}{7}$

تحريب (15) اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين



$$(\frac{2}{4}, \frac{7}{16})$$
 $(\frac{4}{5}, \frac{3}{7})$ هو $(\frac{1}{2}, \frac{1}{2})$ هو

$$(\frac{4}{5}, \frac{3}{7})$$

الكسرالأكبرمن
$$\frac{1}{2}$$
 هو الكسرالأ

$$(\frac{1}{7}, \frac{4}{10})$$
 4 الكسرالأقرب من $\frac{1}{2}$ هو 4 $(\frac{2}{9}, \frac{3}{8})$ 3

$$(\frac{2}{9}, \frac{3}{8})$$



تَحْرَلِيكِ كُلُّ مؤطِّ حول الكسر الأكبر في كل مما يلي:

$$(2 \ \frac{8}{8} \ , \frac{11}{13} \) \ \frac{2}{7} \ , \frac{5}{9}$$

$$(5)\frac{5}{6}, \frac{0}{7}$$
 $(6)\frac{3}{7}, \frac{2}{3}$

تحريب (17) اجب عماياتي:

1 \square لدى كل من مالك ورشاد قالب حلوى بنفس الحجم ، فإذا أكل رشاد $\frac{4}{6}$ من قالب الحلوى الخاص به ، وأكل مالك $\frac{4}{8}$ من قالبه ، فأى منهما أكل أكثر من $\frac{1}{2}$ قالبه ؟ (وضح إجابتك بالنماذج)

 $1,\frac{2}{4},\frac{1}{6}$

 $4,\frac{5}{8},\frac{3}{6}$

- 2 الله عربيم وجنى ساندوتشان متماثلان، قطعت مريم الساندوتش الخاص بها إلى 12 قطعة، وأكلت منها 4 قطع، وقطعت جنى الساندوتش الخاص بها إلى 6 قطع وأكلت منها 3 قطع، أي منهما أكلت الكمية الأكثر؟ (استخدم الكسور المرجعية).
- 3 سجل فريق حاتم 18 هدفًا، منها 14 هدفًا سجلها حاتم بنفسه، بينما سجل فريق أمير 16 هدفًا، منها 8 أهداف سجلها أمير بنفسه، فأى من حاتم وأمير سجل أهد فًا أكثر بالنسبة إلى أهداف فريقه؟
- 4 اشترت كل من هبة وحنان قطعتين من القماش متماثلتين، فإذا قسمت هبة قطعتها إلى 6 قطع متساوية واستخدمت منها 5 قطع، متساوية واستخدمت منها 5 قطع، ووضح بالنماذج أن كلًّا من هبة وحنان استخدمتا نفس الكمية.
- 5 شجرتان يقف على كل منهما 16 عصفورًا، فإذاطار من على الشجرة الأولى 4 عصافير، وطار من على الشجرة الثانية 8 عصافير، فأى من الشجرتين ما زال يقف عليها عدد أكثر من العصافير؟ (استخدم الكسور المرجعية للتوضيح).
 - وَ ادخركلُّ من حسام وأيمن مبلغين متماثلين ، فإذا أنفق أيمن $\frac{6}{12}$ مما معه من الجنيهات، وأنفق حسام $\frac{5}{6}$ مما معه من الجنيهات، فأى منهما أنفق عددًا أكبر من الجنيهات؟
 - آ اشترى كل من حازم ووفاء بيتزتين من نفس الحجم، فإذا أكل حازم 2 من البيتزتين الخاصة به، وأكلت وفاء 16 من البيتزالم يأكلها بعد؟

اقرأ، ثم أجب:

لدى كل من مازن وعز قالب حلوى، فإذا أكل كل منهما 1/2 قالب الحلوى الخاص به،
 لكن مازن أكل كمية أكبر مما أكل عز، فكيف ذلك؟ وضح إجابتك بالنماذج.

اقرا ثم اجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:

◄ اشترى خالد قائبًا من الكيك وقسمه إلى 16 قطعة، وأكل منه 4 قطع، واشترى سعيد قالب كيك مماثلًا لقالب خالد وقسمه إلى 8 قطع وأكل منه 6 قطع، يقول خالد إنه أكل كمية أكبر مما أكلها سعيد. هل تَوَافْقه ؟

السبب:	لا أوافق	أوافق	
	G-3, -] [[] [

تقييم على المفهوم الثانى الوحدة التاسعة



المستوىالأول

. n. nr. 11 1 11 11	أى مما يلي يمثل كسر الوحدة؟	
---------------------	-----------------------------	--

ای مما یلی یکافئ الکسر کے ۔

$$1^{1/2}$$

$$(3,\frac{1}{4})$$
 $(4,\frac{2}{5})$

$$(4)^{\frac{2}{5}}$$

$$1)\frac{10}{2}$$

$$(2)\frac{2}{10}$$

$$(3)\frac{1}{15}$$
 $4/\frac{1}{10}$

$$4/\frac{1}{10}$$

$$1)\frac{12}{4}$$

$$2\frac{7}{12}$$

$$\frac{6}{12}$$

$$4, \frac{1}{12}$$

النموذج للمثل 3

 $1\frac{2}{3}$

$$22\frac{1}{4}$$

$$3\frac{9}{10}$$

ای ممایلی یمثل عددًا کسریًا؟

 $(1)\frac{7}{16}$

$$2\frac{4}{8}$$

$$\underbrace{3 \frac{3}{6}} \qquad \underbrace{\hat{4} \frac{5}{2}}$$

$$\frac{2}{4}$$
 $\frac{5}{2}$

$$6 \frac{2}{3} + \frac{1}{3} =$$

$$1\frac{1}{3}$$

$$2\frac{4}{3}$$

$$\bigcirc \frac{5}{6} \bigcirc \frac{5}{2}$$

$$\frac{1}{7}$$
 _ 1

$$9 1 \frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots}$$

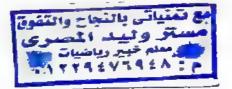
$$\hat{1} \frac{2}{3}$$

$$2 \cdot \frac{3}{2}$$

$$\frac{5}{3}$$

$$\bigcirc \frac{5}{9} \bigcirc \frac{2}{9}$$





إذا ثم تقسيم الواحد الصحيح إلى أخماس فإن عدد كسور الوحدة المكونة له = ·

1 2

2 3

3 4

- $\frac{7}{9} = \frac{3}{9} +$
- $1.\frac{5}{8}$
- $\frac{10}{8}$
- 3 4 R

- $\frac{16}{2} =$
 - $1, 3\frac{1}{2}$
- 231
- $(3 6 \frac{1}{3})$
- 4 5 1

- $\frac{15}{7}$ $2\frac{1}{7}$
 - 1 <

- (2)>
- (3)=

غيرذلك 4

- $\frac{1}{5} \cdot 5 \cdot \frac{1}{7} 3 \cdot \frac{2}{7} =$
- $11\frac{1}{7}$
- $(3)1\frac{6}{7}$
- $(4.6\frac{1}{7})$

المستوئ الثالث

باع أحد التجار $\frac{1}{4}$ 6 لترمن الزيت ثم باع $\frac{3}{4}$ 4 لترمنه أيضًا، فيكون عدد اللترات الكلية التي باعها التاجر = لتر.

- 1 15
- (2)2

- $(3)15\frac{1}{2}$
- مريع طول ضلعه $(2\frac{3}{8})$ سم فإن محيطه = $(2\frac{3}{8})$

- $19\frac{1}{2}$

- $1 \frac{1}{2}$
- 2 5
- $(3)\frac{1}{2}$
- 4 1
- 📵 أكل مازن 2 من قالب الحلوى وأعطى أخاه الباقى، أى مما يلى يمثل معادلة تقسيم قالب الحلوى؟

- $1 \frac{2}{5} = 1 + \frac{3}{5}$ $2 \cdot \frac{3}{5} = 1 \frac{1}{5}$ $3 \cdot 1 = \frac{2}{5} + \frac{3}{5}$ $4 \cdot \frac{7}{5} = 1 + \frac{2}{5}$
- - مع يامن عبوة عصير، شرب بعد التمرين $\frac{3}{7}$ من العبوة، وفي المساء $\frac{2}{7}$ من العبوة،
 - فما الكسرالذي يعبر عن الجزء المتبقى؟

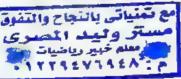
- $1 \frac{4}{7}$
- $\frac{1}{7}$
- $\frac{2}{3}$
- $\frac{4}{2}$



- (20 _ 16) ممتاز (15 _ 11) حيد (10 _ 1) ممتاز (20 _ 16)







المفهوم الثالث عملية الضرب والكسور

- 🍑 الدرس الثالث عشر: الكسور والعنصر المحايد:
- يشرح التلميذ استخدام خاصية العنصر المحايد في عملية لضرب لتكوين الكسور المتكافئة.
- الدرسان الرابع عشر والخامس عشر: أعداد مختلفة بنفس القيمة والمضاعفات المجهولة:
 - يستخدم التنميذ عمليتي الضرب والقسمة لتكوين الكسور المتكافئة.
 - يشرح التلميذ العلاقة بين المضاعفات والكسور المتكافئة.
- 🍑 الدرسان السادس عشر والسابع عشر: الضرب في عدد صحيح وتطبيقات حياتية على الكسور:
 - يضرب التلميذ كسرًا اعتياديًّا فَي عدد صحيح.
 - 🌲 يحل التيميذ المسائل الكلامية التي تحتوي على كسوراعتيادية

الكسور والعنصر المحايد

استكشف و المسائل الآتية ، ثم حول حول المسائل التي توضح خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب:



$$1)7 \times 1 = \dots$$

(2) 3,251 × 1 = 3
$$\frac{2}{3}$$
 × 1 = 4 $\frac{6}{5}$ × $\frac{0}{2}$ =

$$\frac{3}{7} \times \frac{1}{1} = \cdots$$

$$7 \frac{8}{9} \times 0 = \cdots$$

$$6) \frac{3}{7} \times \frac{1}{1} = \dots$$
 $7 \frac{8}{9} \times 0 = \dots$ $8. \frac{5}{5} \times \frac{1}{2} = \dots$

تعلم 1 كاصية العنصر المحايد مَنْ عملية الضرب

· العدد 1 هو العنصر المحايد في عملية الضرب، فمثلًا :

$$2\frac{3}{5} \times 1 = 2\frac{3}{5}$$

$$2\frac{3}{5} \times 1 = 2\frac{3}{5}$$
 $\frac{4}{7} \times \frac{1}{1} = \frac{4}{7}$ $\frac{3}{4} \times 1 = \frac{3}{4}$ 52 × 1 = 52

$$\frac{3}{4} \times 1 = \frac{3}{4}$$

$$52 \times 1 = 52$$

• لاحظ أن 🔞 •

 $1=\frac{2}{3}=\frac{3}{4}=\frac{4}{5}=$ يمكن كتابة العنصر المحايد الضربي (1) بأشكال مختلفة كالآتى:

ا عند ضرب أى كسرفى: $\frac{1}{1}$ او $\frac{2}{5}$ أو $\frac{10}{10}$ وهكذا، فإن هذا يكافئ ضرب كسراعتبادى فى 1.

$$\frac{2}{9} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{9}$$

$$\frac{5}{6} \times \frac{4}{4} = \frac{5}{6}$$

$$\frac{2}{9} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{9}$$
 , $\frac{5}{6} \times \frac{4}{4} = \frac{5}{6}$, $\frac{3}{7} \times \frac{10}{10} = \frac{3}{7}$: $\frac{3}{10} \times \frac{10}{10} = \frac{3}{10}$

تَدْرِيْتِ 1 أكمل كلُّ مما يأتى:



$$1\frac{5}{2} \times 1 = \cdots$$

$$1 \frac{5}{2} \times 1 = \cdots \quad 2 \quad 7 \times \frac{2}{2} = \cdots \quad 3 \quad \frac{3}{4} \times 1 = \cdots \quad 4 \quad \frac{6}{9} \times 1 = \cdots$$

$$\frac{6}{4} \times 1 = -$$

$$5 \qquad \times \frac{3}{3} = 6$$

$$6 \cdot \times \frac{4}{4} = 8$$

$$\times \frac{9}{10} = \frac{9}{10}$$

$$5 \times \frac{3}{3} = 6 \quad 6 \times \frac{4}{4} = 8 \quad 7 \times \frac{9}{10} = \frac{9}{10} \quad 8 \times \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$

$$9 \ 2 \ \frac{4}{5} \times \cdot = 2 \ \frac{4}{5} \ 10 \ \cdots \times \frac{1}{8} = \frac{1}{8}$$
 $11 \ 2 \ \frac{1}{3} \times 1 = \cdots$ $12 \ \frac{3}{8} \times \cdots = \frac{3}{8}$

$$0 \cdots \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \qquad \vdots \qquad \vdots$$

$$\frac{1}{12} \frac{3}{8} \times \cdots = \frac{3}{8}$$

$$13 \qquad \times \frac{7}{5} = \frac{7}{5} \qquad 14 \frac{5}{5} \times \cdots = 5$$

$$14\frac{5}{5} \times \dots = 5$$

$$15\frac{7}{7} \times 5\frac{2}{3} = \cdots$$

$$15\frac{7}{7} \times 5\frac{2}{3} = \cdots$$
 $16 \times \times \frac{5}{5} = 2\frac{1}{4}$

المرابع (ح أوجد ناتج الضرب ثم قارن باستخدام (ح أو> أو):





$$4 \quad 2 \times \frac{2}{2}$$
 $1 \times \frac{3}{3}$ $5 \quad 7 \times \frac{4}{4}$ $4 \times \frac{5}{5}$ $6 \quad \frac{5}{6} \times \frac{8}{8}$ $\frac{5}{6} \times 0$

$$1 \times \frac{3}{3}$$

$$4 \times \frac{5}{4}$$

$$6 \frac{5}{6} \times \frac{8}{8}$$

$$\frac{5}{6}$$
 ×

$$7 \times \frac{4}{4}$$

$$8 \quad 3\frac{1}{4} \times 1$$

$$\int 5 \times \frac{2}{2}$$

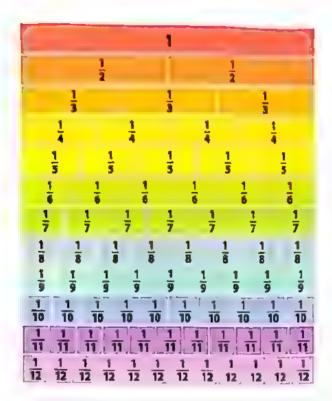
$$9 1 \times \frac{7}{9}$$

$$1\frac{7}{9}$$

تعلم (2) العلاقة بين حالظ الخسور والواحد الصحية

🗸 من خلال حائط الكسور ، نجد أن:

- عدد الأنصاف في الواحد الصحيح هو 2 ويالتالي فإن: $\frac{2}{2} = 1$
- عدد الأثلاث في الواحد الصحيح هو 3 ويالتالي فإن: $\frac{3}{3} = 1$
 - $\frac{4}{4}$ عدد الأرباع في الواحد الصحيح هو و ويالتالي فإن: $\frac{4}{4} = 1$
- عدد الأخماس في الواحد الصحيح هو 5 وبالتالي فإن: $\frac{5}{5} = 1$
- ◄ عدد الأعشار في الواحد الصحيح هو 10
 وبالتالي فإن: 10 = 1



الاحظان ا

عندما يكون البسط والمقام متساويين، فإن الكسريكون مكافئًا للواحد الصحيح ما عدا: صفر على صفر.

تحرب 3 أكمل ما يأتى:

- أ عدد الأرباع في الواحد الصحيح يساوى
- 2 🕮 عدد الأعشار في الواحد الصحيح يساوي --- سن
- 3 عدد الأنصاف في الواحد الصحيح يساوى 4 كم سُبعًا في الواحد الصحيح؟

$$\overline{5}$$
) $1 = \frac{5}{9} = \frac{5}{2}$ $\overline{6}$, $1 = \frac{3}{4}$ $7 = \frac{6}{4} = \frac{7}{4} = 1$

تعلم (3) تخوين الخسور المتحاشلة

ا يمكن إيجاد كسور متكافئة للكسر [أ] باستخدام العنصر المحايد الضربي باستراثيجيتين كالأتي

الأستراتيجية الثانية: الصـرى

عند ضرب كسرين معًا فإننا تضرب

ه يسط الكسر الأول × يسط الكسر الثائي

» مقام الكبير الأول × مقام الكسر الثاني

$$\frac{1}{2} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$
 : Ying

$$\frac{1}{7} \times \frac{3}{3} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} \times \frac{10}{10} = \frac{10}{20} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} + \frac{3}{6} - \frac{10}{20}$$
 . $\frac{10}{20}$

الاستراتيجية لأولى: البعداج

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{2} = \frac{3}{\sqrt{6}}$$



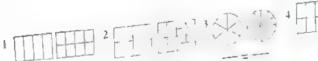
1 = 2 - 3 - 10 dillo 4

عند صرب أي كسر اعتبادي في العنصر المحايد الضربي بأشكاله المختلمة، فإن فيمة الكسر لا تتعير. الحظ أن

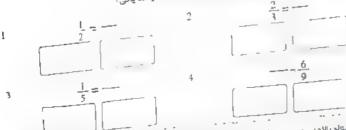


 $\frac{1}{5} + \frac{5}{5} = \frac{5+1}{5} = \frac{6}{5}$ with $\frac{1}{5} \times \frac{5}{5} = \frac{1 \times 5}{5 \times 5} = \frac{5}{25}$

تُدارِينا (ح) لاحظ كل نموذج ثم اكتب الكسور المكافئة:



تعالم الله استحدم النماذج في إيجاد كسر مكافئ لكل كسرمما يأتي:



ارشادات بولن الامر عدد حدم (أو طرح) كسويس متعدى المعاد فإندا بجمع (أو سلرح، الها أما عند صرب كسرين الإنما بسرب المنظور مدوا تشمون مقار



تدريب (7) أوجد حاصل صرب كل مما يأتي ثم صل النواتج المتساوية:

$$\frac{2}{9} \times \frac{3}{1} = 2 \quad 3 \cdot \frac{1}{4} \times 1 = 3 \quad \frac{1}{5} \times \frac{6}{6} = 3 \times \frac{5}{5} = 3 \times$$

تدريب (8) أكمل ما يأتى:

$$\frac{1}{2}$$
 كم عدد كسور الوحدة $\frac{1}{2}$ في الواحد الصحيح $\frac{1}{2}$

$$4\frac{5}{10} = \frac{20}{20}$$

$$5 \frac{3}{4} = \frac{12}{}$$

تدريب (او < او =)،

1	$\frac{1}{4} \times \frac{4}{4}$	4	: 2		9	. 3	7	1
4	3	6	5	5	1	. 6	$\frac{2}{2} \times 1$	4

تدريب (11) اكتب حسب المطلوب:

$$\frac{1}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{10} \quad 1 \quad \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{5} \times \frac{3}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{3}{5} \times \frac{4}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} \times$$



$$\frac{6}{6}$$
 مريم إن الكسرين $\frac{6}{12}$ متكافئان، مل توالقها

أوافق لا أوافق السب



* لاحظ أن

القسمة على العدد ا تتبع نفس نمط حاصيه العيصر المحايد في عمية الضرب، عثل :

$$\frac{3}{4} \div \frac{2}{2} = \frac{3}{4}$$

$$e^{\frac{3}{7}} \div \frac{5}{5}$$

و 2 $\frac{3}{7} \div \frac{5}{5} = 2 \frac{3}{7}$ و 2 $\frac{3}{7} \div \frac{5}{5} = 2 \frac{3}{7}$ کل من الضرب والقسمة عمليتان عکسيتان و مستحدم الصرب لإيجاد کسور مکافئة لها بسط ومقام اکبر

وتستحدم القسمة لوضع الكسور الاعتيادية في أبسط صورة أو إيجاد كسور مكافئة لها بسط ومقام أسغر

لَدُرَائِكِ 4 أَمَا حوط حول الكسرين المتكافئين في كل مما يأتي:

 $\frac{2}{18}, \frac{1}{4} = 2\frac{6}{10}, \frac{2}{5} + 3\frac{3}{5}, \frac{6}{8} + \frac{7}{8}, \frac{2}{3} = 5\frac{2}{3}, \frac{6}{9}$

$$4 \frac{7}{8} > \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{3}, \frac{6}{9}$$

$$6\frac{5}{6}, \frac{10}{18}$$
 $7\frac{4}{7}, \frac{8}{14}$ $8\frac{1}{3}, \frac{4}{12}$

$$9 \frac{7}{8} = \frac{3}{4}$$
 $10 \frac{9}{12} = \frac{2}{4}$

$$0 \frac{9}{12} * \frac{2}{4}$$

تدريب (استنتج النمط ثم أكمل:

$$4\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = - = - = -$$

 $2\frac{2}{7} - \frac{4}{16} = \frac{6}{21} = \frac{8}{28} = - = - = -$

$$5\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \frac{6}{15} = - = - = -$$

$$6 \frac{4}{5} = \frac{8}{10} - \frac{12}{15} - \cdots = = = -$$

أكمل لجدول لتالى بإيجاد كسورمكافئة للكسرائمعطي:

1200	
6 6 11	1418
10	1

	2 3	4	9		
2	15				
3		2		- 1	
4		4		40	
4					25 60

معلومة الزالية

صورة عندما يكون العامل المشترك للبسط والمقام هو الواحد فقط من: 2 أو م أو م كذا

ا يمكن وضع الكسر (1<u>2)</u> في أبسط صورة عن طريق القسمة كا لاني

- بيجيث عن أكبر عامل مشترك بين العددين 12 15 ممًا، فنجه أنه العدد ا
 - $\frac{12+3}{15+3} = \frac{3}{5}$

، نقوم بقسمة كل من البسط والمقام على $\frac{1}{5}$ وياثناني فإن $\frac{4}{5}$ هو أيسط سورة لنكسر $\frac{12}{5}$





ــ العدد 18 ــ

هو أحد مصاعقات العدد ﴿

وكدلك أحد مصاعمات المددان

العلاقة بين العوامل والمضاعفات

بملاحظة الأعداد: 3 ، 6 ، 8 ا، بحد أن،

🕳 المدد 3 🗀 هم أجرعها مل العدد 6 وكبالك أحدعوامل العدد 18

ه وبالتالي فإن،

مضاعب مشترك 3.6 June 1

العدد العدد 6 هو أحد عوامل هو أحدمشاعفات العدد ال العددة

 $J \times 6 = 18$ عاملان للعدد 8]

تدريت (7) حوط حول مضاعصت كل عند معطى كما بالمثال:

4:8.12.16.22.24

3: 6 , 9 , 12 , 14 , 15

2 5: 10 , 17 , 20 , 25 , 51

4 6: 12 . 18 . 28 . 36 . 46

تعلم 3 معالم المراقع المحمد ال

يمكن إيجـاد قيمة المجهول (a) في 🖔 😑 🥇 كالأتي:

الاستراتيجية الأولمه: 1 مادح

 نقوم برسم بموذجین متعاثلین بعبران عن $\frac{a}{8}$ ، $\frac{2}{1}$ ، الكسرين:

2) نجد أن نصف النبوذج الأول مظلل

وبالتائي سنقوم بتظليل عصف النمودج الثاثيء

فيحد أن · a = a

الاستراتيجية الثانية: الصرب

بملاحظة العلاقة بين الكسرين، بجد ب

$$\frac{2}{4} = \frac{8}{8}$$

المقام (1) قد ضرب قي العدد (2 ع

لثاثك ستقوم يضرب البسط 2 في العدد 2 أيضًا وبالتالي فإن فيمة المجهول،

 $a = 2 \times 2 = 4$

ويمكن إيجاد قيمة المجهول باستحدام اسعرانيجية ثالثة وهي ستراسحية المصاعسات وذلك بمتابعة مضاعفات كل من النسط والمقام عدا الصفر؛ كالتالي :

فإنيال مصاعفات المقام (1) 🔞 12. 8. 4. الربُّة مضاعفات اليسط (2) حساعفات اليسط

تلاحظ أن العدد 8 هو المضاعف الثاني للمقام (4)

وبالتالي فإن قيمة (١) هي العصاعف ثثاني للبسط (2 وهو 4 أي أن ر 4 = 1

 أكد الإبلاد أن عُهم المضاعفات والمهامل وساعد على إيجاد العدد الناقس في الكسور المكافئة إرشادات تونى الأمدا



$$\frac{20}{125} = \frac{20}{5}$$

$$2 \frac{5}{6} = \frac{15}{6}$$

$$3 = \frac{2}{5} = \frac{20}{20}$$

$$4 \frac{3}{4} = \frac{12}{12}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{0}{9}$$

$$6 \frac{3}{7} = \frac{3}{28}$$

$$7 \frac{6}{18} = \frac{}{6}$$

$$8 \frac{7}{13} = \frac{21}{13}$$

تدريب () ضع الكسور الأتية في أبسط مدورة:

$$2\frac{12}{16}$$

$$1 \frac{36}{45} = -$$

$$8 \frac{18}{24} = -$$

$$9 \frac{35}{42} = -$$

$$\frac{12}{18} = \frac{6}{6} \cdot \frac{2}{3}$$
 : Xiao

تُدَارِيْكِ اللَّهُ كُتُب حسب المطبوب:

إ حمسة كسور اعتيادية مكافئة للواحد الصحيح:

- - 2 أول خمسة مضاعفات للرقم 2:

 أول خمسة مضاعفات للرقم 3. 5 ثلاثة كسورمكافئة للكسر-3

4 أربعة كسورمكافئة للكسر 2/

الما الما الما الما الما الما عن طريق الجاد الكسر المكافئ كم بالمثال؛

🦸 اشترى حمد 15 قطعة حلوى، وأكن 🚣 من قطع الحلوى، عند عمله الحلوى التي أكنها احمد؟

12 أندى كامل 12 من لماعل شيء منهم باللون الاسود، ١٠٠٠ عند المدر السود. عدد الماعز باللون الأسود= = - .: .

2 الدى وليد 12 كرة ، 3 منهم كرات خضراء ، فكم كر ، ولد ي المساوة .

-=- .2 . عدد الكرات بالنون الأخضر=

 قسمت ماجدة قالت حلوى 8 قطع متساوية وأكلت 3 القطع عدا عدد فصع الحلوى لبي كليها محددة ؟ عدد القطع التي أكلتها ماجدة =

4 طريق طوله 14 كم، فإذا مشى أحمد 6 من الطريق، فما عدد لكياء شرث التي مشاها حمد؟ عدد الكيلومترات التي مشاه أحمد = ٢٠٠٠ ١٠٠٠ كم ، دن —=-

 5 صندوق به 48 كحم من العاكهة ، فإذا قام التاجريبيع - 3 من الماكهة ، قما عدد الكيدوجرامات التي باعها فناحر؟ - کجم، الآن - ≃ --عدد الكبلوجرامات التي باعها التاجر = ·

لممسوحه ضونیا بـ CamScanner

تدريب (12) أوجد قيمة الرمز المجهول في كل مما يأتي:

تدريب (1) اقرأئم أجب:

إ شترى محمد قالب شوكولائة وقسمه إلى 10 أجزاء متساوية وأكل منها 6 أجزاء ،

اكتب الكسر الاعتبادي الدي يعير عن عدد الاجراء التي كانها محمد ثم شع الكسر في أنسط صوره،

- 2 Ш مستع عمر حلوى وقسمها إلى 12 جزءًا متساويًا وشارك 3 أجراء مع صديقه في العصل ، أوجد أبسط صورة الكسر الاعسادى لدى بمين الأدراء لتي شاركنا عما مع صديقه
 - 3 أمامع ينة 12 قطعة من الكيك فإذا أكلت زينة 4 قطع الكيك التي معها،
 - فكم قطعه كيب كنتير بدة (وضح إجابتك مستعيدًا بالنعاذج)
 - 4 التاثدى ببیل 9 كمكات، منها 2 بختوى على رقابق الشوكولاتة ، قما عدد الكمك الذي يحتوى على رف د السد بدن . ٠٠٠٠

مُكر ﴿ ﴾ اقرأ، ثم أجب:

متساوية منها 6 قطع مزينة بأزهار	ا مقسمة الى 12 قطعة ،	زينتهاء فإذا كالت الكعكة	 منعت بادیة کمکة ر
ع هذه القطع على أصدقائها حسب	للوب حمراء ء وأرادت توري	بئة وناقى الكعكة مرين بة	صغيرة و 4 قطع دون رَ
عبارة	، عددمه الاالمامكل:	فرة السابقة ضع عادمة	رعبتهم، مستعبنا بالد

- 1 الكسر الاعتبادي الذي يمثل الجزء المربي بازهار صغيرة في أبسط صورة هو (أ)
- 2 الكسر الاعتبادي الذي يمثل الحزء المرين بقلوب حمراء في أبسط صورة هو 🤚 ()
- () $\frac{\gamma}{12} = \frac{3}{4} \text{ and like, and like, and like } 3$

(تطبیق) 🧖 اقرأ ثم أجب یا ۱۵ فق "أو (دلا عافق ":

• مع ثريا قطعة من القماش مقسمة إلى 8 أجزء متساوية، فاستخدمت 3/4 منها في صبع سيارة،
 ومع عبير قطعه قماش مماثلة لقطعة ثريا مقسمة إلى 16 قطعة، تقول عبير. إنها سنستحدم 12
 قطعة لصنع ستارة بنفس الحجم، عبر توافقه؟

أوافق لاأوافق السب

ازشادات لولۍ الأمار: * وسح لايلك آن 1ٍ س 2، تكافي 4 س 11.

على الدروس 1-15

اصواء



1 اخترا لإجابة الصحيحة فيما يلي:

- 1 4
- 2 5/6

- 3 6
- $4 \frac{10}{12}$

2 = <

1 10

- $1\frac{3}{8}$
- $2^{-\frac{2}{7}}$

عنداد 7 عندا تعدد 7 مناهداد ،

- $36\frac{5}{7}-4\frac{2}{7}=$
- $2 2 \frac{3}{7}$

3 2 1

3 -1

 $41\frac{5}{7}$

- 1 17
- 2 21 = مستطیل طونه $(\frac{1}{5})$ سم وعرضه $(\frac{3}{5})$ سم، فإن محیطه
- 4 15

154

- 2 10 4
- 3 11 3
- 2 أكمل ما يأتي:

$$1 \frac{2}{5} = \frac{4}{6} = \frac{16}{20} = \frac{16}{6} + \frac{1}{6} = \frac{1}{6}$$

$$2 \frac{5}{6} + \frac{1}{6} =$$

$$3 \frac{5}{9} \times \frac{3}{3} =$$

$$4 \frac{2}{5} \div \frac{1}{5} + = 1$$

$$52 + \frac{4}{5} =$$

$$6 \quad 1 + \frac{2}{7} + \frac{4}{7} + 3 =$$

حول الأعداد الكسرية إلى كسور غير حقيقية ، وحول الكسور العير حقيميه إلى أعداد كسرية .

$$1 \quad 1 \quad \frac{2}{2} =$$

$$4\frac{3}{4} = 45\frac{2}{3} -$$

$$5 \frac{9}{5} =$$

$$7 \frac{21}{6} =$$

$$8 \frac{17}{7} =$$

› ترييد سارة تجهيز كعكة لأسرتها ولعمل ذلك فإنها تحتاج إلى 3 أكواب من الدقيق من نفس النوع والحجم فإذا لم يكن لدى سارة من الدقيق سوى كوبين من نفس النوع والحجم أحدهما به ﴿ من سعته دفيمًا والآخريه 3 من سعته دقيقًا؛ وجد الصورة الكسرية التي تعبر عن عدد الأكواب من الدقيق التي لدي سارة، وكذلك الصورة الكسرية التي تعبر عما تحتاجه سارة من الدقيق لتجهير لكعكة.

الضرب من عدد طحيح وتطبيقات حياتية علم الكسور



(استکشف 🜘 اقراء ثم اجب،

- لدى عمر 6 كلاب بأكل كلب عظمتين في اليوم لواحد، شما عدد العظام لتى يحتاجها عمر كل بوم ليععليها لكلابه؟ وضح إجابتك مستخدما النماذس

تعلم (1 طرق مختلفة التعبير عن الخسر الختيادي:

يمكن التعبير عن الكسر الاعتيادِ من الله عنه التعبير عن الكسر الاعتيادِ من الكسر الاعتيادِ من المرق مختلفة كالآتم:

ا يمسألة صرب

ر المسألة جمع الله

بالنماذج السما

 $4 \times \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$

$$\frac{1}{5} \times 4 = \frac{4}{5}$$

يعبر بمسألة الجمع عن طريق يعبر بمساله الجمع عن صريف تحليله إلى كسور الوحدة أو

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$



تدريب (1) اكتب الكسر لدى يعير عنه كل شكل، ثم عبر عنه بمسألة الجمع وبمسألة الضرب كما بالمثال:







ه مسالة الجمع : ----

ه <u>مسألة الضرب</u>د - -----





الكسر الاعتبادي هو الكسر الاعتبادي هو 2

4 مسألة العثرية 1 ×2×

الكسر لاعبيادي هو

» مسألة الجمع: » »

1 الكسرالاعتبادي مو 4 مسألة الجمع :-----

ه مسألة الشرب د مساه

4 مسألة الشرب4

تدريب (2) اكتب كل كسرهما يأتي (بمسألة الجمع) باستخدام كسور الوحدة كما بالمثال:



$$\frac{3}{5} = \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} \qquad 1 \quad \frac{5}{7} = + + + + + 2 \quad \frac{3}{8} = + +$$

$$2 \frac{3}{9} = + +$$

$$3 \frac{4}{9} = + + +$$

$$3\frac{4}{9} = + + + 4\frac{6}{11} = + + + + + 5\frac{2}{13} = +$$

$$6\frac{5}{12} = + + + +$$

$$7\frac{3}{10} = + +$$

$$6\frac{5}{12} = + + + + + 7\frac{3}{10} = + + +$$
 $8\frac{4}{15} = + + + +$



تُكُول - يعلل - عامل - نائج ضرب - كعبر إحلاق.

تعلم (2) بمادمامل فرت وسر بدليادي في عَدَة صميح بطرق بنخالفة،

يمكن إيجاد حاصل ضرب 🕴 🕛 بطريقتين:

باستخدام مسأله دحرب

1 تقوم بضرب العدد السحيح في يسط أكيل

$$l_{N}l = 3$$

2- تكتب الناتج في البسط مع بقاء المقام كما مو

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

$$3 \times \frac{1}{4} \neq 3 \frac{1}{4}$$

 $+3 \times \frac{1}{4} = \frac{3}{4} + 3 \frac{1}{4} = \frac{13}{4}$

باستخدام الحمع المنكرات

 $4 \times \frac{1}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$

العظان 🔾

عند صرب كسر عنيادي حقيقي في عدد صحيح ١٠ عند ضرب عدد صحيح في عدد صحيح أخر

$$5 \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \quad \text{with}$$

ه آیشه کا دی بعدی Rest T wind

ا وبالتالي: العامل الأول 3 <11

:434

العامل الأغراج < 15

يكون خاصل لصرب كدادا العاس الدان

التالي (إ) أكمل الحدول التالي

$$3 \times \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$$

$$q + \frac{1}{q} + \frac{1}{q} + \frac{1}{q} = \frac{4}{q}$$

المثال: عبر عن كل كسرمما يأتي باستخدام عملية الضرب كما بالمثال:

$$\frac{3}{8} = 3$$
 $\frac{1}{8}$ $\frac{7}{9} = 1$ $\frac{7}{9} = 1$ $\frac{8}{10} = 1$

$$4\frac{3}{5} = \times$$
 5 $\frac{4}{11} = \times$ 6 $\frac{6}{7} = \times$ 7 $\frac{11}{13} = \times$

$$4\frac{3}{5} = \times$$
 $5\frac{4}{11} = \times$
 $6\frac{3}{7} = \times$
 $7\frac{11}{13} = \times$
 $8\frac{5}{5} = \times$
 $9\frac{3}{10} = \times$
 $10\frac{9}{13} = \times$
 $11\frac{2}{9} = \times$

تعلم (3 تطبيقاڭ خياتية على الخشور

اشترى كريم زجاجة ثبن سعتها 1 نبر، فإدا شرب 3 من العبوة في وجبة الإفطار، وشرب أنه من العبوة في وجبة الإفطار، وشرب أنه من العبوة في وجبة العشاء؛ احسب كمية اللبن المتبقية في العبوة.

- , لمعرفة مقدار اللبن المتبقى في العبوة، نتبع الخطوات الاتية
 - أ نقوم بتحديد المعلومات المعطاة والمطنوب في المسألة:
- (المعمومات المعطاة : العبوة سعتها | لتر، شرب 3/10 من العبوة ، وشرب 1/10 من العبوة، وشرب 4/10 من العبوة.
) المطلوب: تحديد كمية البين المتبقية.
 - $\frac{3}{10} + \frac{1}{10} + \frac{4}{10} = \frac{8}{10}$ نقوم بإيجاد كمية اللبن التي شريها كريم عن طريق الجمع $\frac{3}{10}$
 - $1 \frac{8}{10} = \frac{10}{10} \frac{8}{10} = \frac{2}{10} \frac{1}{5} \frac{1}{5}$ عبوة اللبن المتبقية $\frac{1}{5} \frac{1}{5}$

تدريب (5) اقرأ كل مسألة كلامية ثم أكمل:

- نجهز هبة عجينة الفطائر ، فإذا كانت وصفتها تتطلب $\frac{5}{8}$ كوب حليب ، ولكن لدى هبة $\frac{2}{8}$ من كوب الحليب فقط ، وإن مقدار الحيب الدى تحتاجه هنة لعمل عجينة الفطائر كوب حليب .
 - 2 على مدار أسبوع، شرب آدم 3/4 الترا لعصير وشرب عمر 7/8 الترا لعصير، فإن القرف بين ما شربه عمر وآدم مو = ----- الترا.
- 3 يتدرب كريم على الجرى، فإذا جرى يوم الاثنين $\frac{4}{2}$ من الكيلو متروجرى يوم الأربعاء $\frac{1}{2}$ كيلو متر، وجرى يوم الجمعة $\frac{6}{2}$ كيلو متر، فين عبد الكيبو مترات انتي حراجا كريم = من الكيلو متر.
 - 4 يحرث مزارع في ليوم الأول $\frac{4}{9}$ من لفد ن وحرث في اليوم الثاني $\frac{2}{9}$ من الفدان، فيكون مجموع ما حرثه في ليومين هو $\frac{1}{2}$ من الفدان.

تدريب (6) اقرأ المسألة الكلامية ثم صنها بالحل الصحيح:

- ا $\frac{8}{10}$ فقدت هالة $\frac{1}{10}$ من كرات البلى في الصباح وفقدت $\frac{8}{10}$ من البلى في المساء،
- في الكسر الاعتبادي لذي بمثل ما فقدته هالة من كرات السي هو 2 إذا أنهى ياسين ألم من واجبه في المدرسة ، وعندما عاد إلى المنزل أنهى 5 من واجبه ،
- وان الكسر الاعتيادي الذي يمثل ما تبقى من واحده هو
- 3 المشى عز 2/9 كيلومترومشى يهاب 8/2 كيلومتر، فإن المسافة التى مشاها عز أكثر من المسافة التى مشاها يهاب مقدار كيلومتر
 - 4 □ قام أيمن بطلاء 5 من حانطه باللون الأزرق،
 فإن مقد ررالجزء المتبقى من الحانط الذي لم يطل بعد يساوى من الحانط.
 - لممسوحه ضونیا بـ CamScanner

قدرين (8) اقرأ، ثم اجب:

- ا □ تحتفل سمبرة بيوم ميلادها، فإذا قطعت لكعكة إلى 8 قطع متساوية و خذ كل من سميرة و أخبها ووالدها ووالدتها 7 قطع ، اكس الكسر الاعتبادى الذي يمثل الحزء المتبقى من الكعكة .
- 2 ﴿ خبرت تهائى مجموعة من الكيك، فإذ أكلت يوم الأثنين 2 من الكيك، ويوم الثلاثاء 5 من الكيك. اكتب لكسر الاعتبادي الذي بمثل عبد الكبك. لدى أكلته تهائي.
- 3 يجرى حازم في مسابقة للجرى، فإذ، جرى $\frac{12}{15}$ من الكيلو مترات من المسار الأول، وجرى $\frac{9}{15}$ من الكيلو مترات من المسابقة كلها؟

ندرو و اکتب حسب لعطلوب.

- [مسألة كلامية تشمل طرح الكسور الاعتبادية ويكون الحل ا
- $\frac{8}{12}$ الحل كالامية تشمل حمع لكسور الاعتيادية ويكون الحل $\frac{8}{12}$
 - $(2\frac{2}{7}+1\frac{5}{7})$ مسأنة كلامية مستخدمًا العملية الحسابية 3
 - $3\frac{7}{10} 1\frac{8}{10}$ amilia blomina 4

تدريب الله فان باستخدام الرموز (د أو > أو =):

$$1 \quad \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$$
 $\frac{1}{5} \times 3$ $2 \quad \frac{2}{7} + \frac{4}{7}$ $\frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{3}{7}$

$$3 \quad \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} \qquad 2\frac{1}{4} \qquad 4 \quad 6 \times \frac{1}{5} \qquad 6\frac{1}{5}$$

$$7 \left(\frac{14}{15} - \frac{2}{15} \right) - \frac{4}{15} \qquad \frac{3}{15} + \frac{8}{15} \qquad 8 \quad 4 \times \frac{2}{7} \quad - \quad \frac{1}{7} \times 8$$

9
$$7 \times \frac{1}{8}$$
 1 $\frac{7}{8}$ 1 10 $3 \times \frac{2}{5}$ 1 $\frac{1}{5}$

تدریب (۱۱) اقراء ثم اجب.

- إذا كانت وصفة الكعك تتطلب 2 من كيس الدقيق، فما مقسرااد قيق اللازم لمضاعمة الوصفة؟ مسألة الجمع:
 - 2 🔲 تشرب ميساء 🕝 علبة من الحليب كل يوم، فما مقدار الحديث الدي تشربه في 5 أيام؟ مسألة الجمع والناساس المسام والمساديات المسألة المترب
 - إذا كان هناك 7 أطفال في حفل عبد مبلاد، فإدا أكن كل طفل ألى من فطيرة البيتزاء. فما عدد قطع البيتزا التي أكلها الأطفال؟

مسألة الضرب مسألة الجمع : 🕟 ،

4 🖸 نزن قطعة حلى 🔓 جرام، فكم حرام نزل له قبلع حيى من بعس البوع و الحجم؟ مسألة الضرب مسألة الجمع:

🍰 🕡 👰 اكتب مسألة كلاميه تشمل جمع وطرح كسور اعتبادية ويكون الحل 🖫

🗾 🛇 اقرأ ثم أجب به أوافق» أو « لا أوافق »:

اشترى أحمد بيترا وقسمها إلى 6 أجزاء متساوية وأكل منها ألم البيتزاء.

فنقول والدنه أنه تبقى له 2- البيتزاء هل توافقه ؟

وأواقق السبب السبب أورقق

إرشادات توني الأمره

أكد على ابتث اناتج صوب أي عدون صحومون يكون أقبر من أي عمن.





المستوى الأول

$$3 \times \frac{1}{5} = \frac{1}{100}$$

$$2\frac{3}{5}$$

$$01 - \frac{6}{7} = --$$

$$2\frac{1}{6}$$

$$3 \frac{1}{7}$$

$$3\frac{4}{5}$$

(3)
$$(\frac{2}{7} + \frac{3}{7}) \times = 0$$

$$\frac{5}{7} = \frac{10}{}$$

$$0 \times \frac{1}{9} = 1$$

$$1 \frac{1}{2}$$

$$1 + 8 + \frac{1}{3}$$

2 8

$$3 \ 2 \ \frac{2}{3}$$

4 2 1

$$2 \times \frac{2}{5}$$
 $2 \times \frac{2}{5}$

(3)
$$\times \frac{2}{7} = \frac{2}{14}$$

$$\bigcirc$$
 $\frac{1}{\circ} \times 3 =$

$$2\frac{3}{8}$$

$$3\frac{1}{2}$$

$$4\frac{2}{3}$$

أفيقناه والمجالة

$\frac{9}{5} =$

$$1.9\frac{1}{5}$$

$$2\ 2\frac{1}{5}$$

$$1\frac{2}{3}$$
 <

$$1 \frac{1}{8}$$

$$3\frac{4}{3}$$

$$\frac{1}{3}$$

﴿ يَذَاكُرُ هَانِي فِي أَيامِ السَبِتِ وَالْأَحِدُ وَالْأَنْيِنَ يَوْمِيًّا 2 أَلَا سَاعَةً وَيَذَاكُرُ أَيَام الثَّلَاثُ، وَالْأَرْبِعَاء وَالْحَمِيسِ يَوْمِيًّا 3 ألا ساعة ، فإن عدد السنعاب التي سوف يداكراها يوم الجمعة لكي يداكر اللا ساعة أستوعب يساوي ساعة .

$$2 \ 17 \frac{1}{4}$$
 $3 \ 2 \frac{3}{4}$

$$32\frac{3}{4}$$

1 17



على الوحدة التاسعة



1 أختر الإجابة المسحيحة:

$$0.7\frac{1}{2} = \cdots$$

$$1 \frac{12}{7}$$
 $2 \frac{15}{2}$

$$3 \frac{15}{7}$$

$$4 \frac{10}{2}$$

$$oldsymbol{0} = rac{15}{20} = rac{3}{10}$$

$$0^{\frac{2}{5}} < < \frac{4}{5}$$

 $1 \frac{1}{5}$

$$2 \frac{2}{5}$$

$$0 \ 3 \frac{3}{4} - 1 \frac{1}{4} = 1 \frac{1}{4} =$$

$$2 \ 1 \ \frac{1}{4}$$

$$3 \ 2 \ \frac{1}{2}$$

$$2 \frac{1}{2}$$

6
$$3 \times \frac{2}{7} = \cdots$$

$$4 \ 13 \frac{1}{2}$$

$$3 \ 12 \frac{2}{2}$$

$$3 \frac{6}{10}$$
 $4 \frac{8}{10}$

 $2\frac{3}{5}$

3 5

98



2 اكمل ما يأتى:

$$0\frac{10}{2}$$
 - --

(3)
$$3 + \frac{2}{5} =$$

$$0.1 \times -- = 3 \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{5}{}$$

$$\frac{7}{8} = \frac{1}{8} + + +$$

3 ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبار ت الخطأ:

$$\frac{2}{7} + \frac{3}{7} - \frac{5}{14}$$

2
$$3\frac{1}{2} \times \frac{5}{5} - 3\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} > \frac{4}{8}$$

4 1
$$\frac{1}{7} - \frac{6}{7}$$

6
$$2 \times \frac{1}{5} = 2 \frac{1}{5}$$

- 4 اجبعمایأتی:
- ويعد تناوله ورحامد مذاكرة 3 سبعات عند عودته من المدرسة فذاكر فورعودته إلى المنزل $\frac{3}{4}$ ساعة ، ويعد تناوله وجبة الغداء ذاكر $\frac{3}{4}$ 1 ساعة . كم عدد الساعات العتنفية لكى بكس حامد الثلاث ساعات ؟
- يمثلك مزارع 30 فيانًا من الأرض الزراعية ، فإذا زرع -5 من مساحة الأرض أرزًا ، فكم عداد قام بزراعتها؟
 - 3 فصل به 50 تلميذًا، فإذا كان عدد الأولاد يمثل 2/5 ، عما عدد الأولاد بالفصل؟
 - اذا كان طول چيى 11 متر، وبعد مرور 3 أشهر زاد طوثها بمقدار 3/1 متر، فاحسب طول چيى الال.



$$0\frac{6}{7} = \frac{1}{7} + \frac{2}{7} + \frac{3}{7} +$$

$$21\frac{2}{3} = \frac{7}{7} +$$

$$3 \frac{2}{3}$$

$$4 \frac{3}{2}$$

$$1.2\frac{7}{5}$$
 $2.3\frac{2}{5}$

$$4 \ 3 \ \frac{1}{5}$$

$$01 + \frac{2}{7} + 2 + \frac{6}{7} =$$

$$1.4\frac{3}{7}$$

$$3 \ 3 \ \frac{7}{7}$$

$$(1-\frac{2}{4})-\frac{2}{4}=$$

$$1 - \frac{1}{3}$$

$$3\frac{5}{20}$$

$$6\frac{5}{7} = \frac{5}{21}$$

$$0 \frac{2}{3} \times = \frac{2}{3}$$

$$1 - \frac{2}{3}$$

هريع طول شلعه
$$\frac{1}{4}$$
 2سم، فإن محيطه $\mathbf{8}$

$$3\frac{7}{3}$$
 4 $3\frac{1}{2}$

9 الكسر غير الحقيقي الدي يمش الأجراء المطلله الشكل

🕕 عدد كسور الوحدة التي تحتاجها من 🖟 لتكوين 🏂 مو

1 1

$$2 \frac{5}{3}$$

كسوروحدة.

2 أكمل ما يأتى:

🚹 الكسرغير الحقيقي الذي يمثله النمودح

$$2\frac{4}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7} + 2 =$$

$$\frac{5}{6} \times 0 =$$

$$\frac{6}{.6} = \frac{3}{.6}$$

7.
$$1 - \frac{6}{9} = - - = -$$

(B)
$$2\frac{1}{4} + 1\frac{3}{4} =$$

9
$$\frac{13}{5}$$
 =

3 قارن بستخدام (> أو < اه =):

$$\frac{5}{7}$$
 $\sim \frac{5}{9}$ $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} - \frac{2}{6}$ $\frac{8}{9} \cdot \frac{1}{9} + \frac{1}{9}$

$$2\frac{1}{6} + \frac{1}{6} - \frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{3} \times 0 = \frac{2}{3} \times$$

4
$$\frac{2}{3} \times 0$$
 $\frac{2}{3} \times 1$ **5** $\frac{1}{3}$ $\frac{4}{12}$ **6** $\frac{3}{17}$ $\frac{18}{17} \frac{.4}{17}$

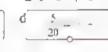
$$0^{1} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} \times 3$$

$$3\frac{3}{10} + \frac{19}{10}$$
 50

3
$$\frac{3}{10} + \frac{19}{10} = \frac{52}{10}$$
 9 $3 + 2\frac{1}{8} = 1 = \frac{5}{8}$

🚹 أكمل ثم صل ما يأتي:

$$a = 4 \frac{1}{5} = b = \frac{2 \times \frac{3}{4}}{3 \times \frac{3}{4}} = \frac{1}{3}$$

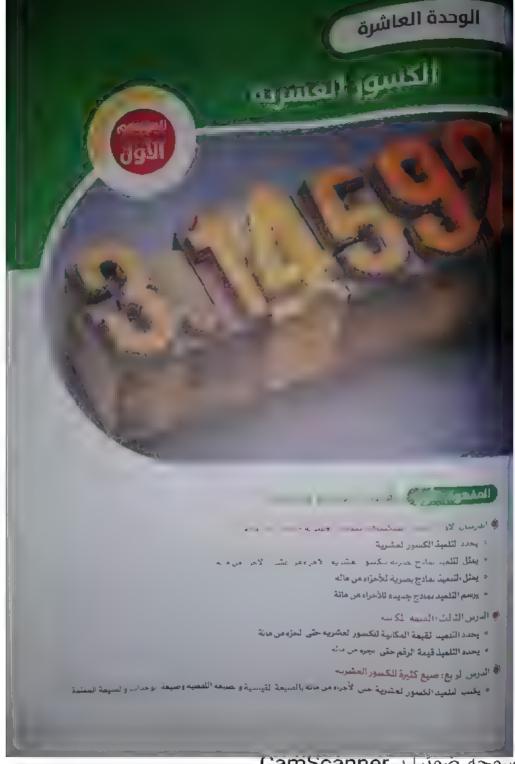


$$1 - \frac{1}{4}$$

2) رتب الكسور الإعسادية الاثبة تصاعبانًا:

$$\frac{6}{7}$$
, $\frac{2}{7}$, $\frac{5}{7}$, $\frac{3}{7}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{7}{7}$, $\frac{4}{7}$

- 🗿 مربع طول ضلعه 📜 اسم، احسب محیطه،
- 🚺 فصل به 35 تلمينًا ، فإذا كان 🚽 عدد التلاميد عيونهم زرفاء، فكم تلمينًا عينه زرقاي
 - داكر أحمد $\frac{2}{3}$ ا ساعة بينما ذاكر حسام $\frac{8}{3}$ ساعة ، غأى منهما ذاكر أكثر؟



لممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

اسكشاف الكسور العشرية والأجزاء من مائغ

لتَكشفُ ﴿ إِنَّ استخدم الحساب العملي لحل المسائل الآلية:	إلحل المسائل الآتية	استخدم الحساب العمل	ستكشف (و)
--	---------------------	---------------------	-----------

تعلم 1 المنعن المنعن

من الشكل المقابل، نجد أن.

الكسر الاعتيادي الذي يعبر عن الجزء المطبل هو - ا ويمكن التعبير عن الكسر 1 بصورة أخرى تسمى الكسور العشرية.

· الكشر العشري: - هوجرء أو أجراء من الواحد الصحيح، وتكون قيمته أكبر من ادوأقل من المثل ١١

ويمكن تمثيل الكسر الاعتبادى $\left(\frac{1}{10}\right)$ أو الكسر العشرى $\left(1\right)$ باستخدام:

🕦 النموذج الشريطي

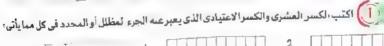
نقوم برسم مسنطيل يمثل الواحد الصحيح ثم نقسمه إلى 10 أجزاء متساوية ونظلل جرءًا واحدًا منها.

🔞 خط الأعداد.

سوم برسم خط الأعدد بين العددين ١٠٥ أو المسافة بينهم إلى ١٠١ خراء مصاوية ، وبحدد عنيه الكسر (أل) و ١٠٠

كلَّا من الكسر لاعتبادى 1 والكسر العشرى المناهدات، أي بهما بعس القيمة لأن كلَّا منهما يعش القيمة لأن كلَّا منهما يعش جزء واحدا من الواحد الصحيح الذي ثم تقسيمه إلى 10 أجزاء منساوية).

ودالد الى ال 1 = 0.1 ويقوأ، جرء من عسرة. (١٥٠١ م = 0.2 ويقوأ: حرار من عشره.



 $0.2 = \frac{2}{10}$

3 0 1 1



عَالِينَ إِلَى فَاللَّهُ كُلُّ نَمُوذَج تَبِعًا للكسر العشرى:









اكتب كلُّا من الكسور الآثية على منورة كسر عشرى:



$$2\frac{7}{10} = \frac{1}{10} = \frac{1}{10}$$

$$6\frac{4}{10} = 7\frac{9}{10} = 8\frac{10}{10} = 8\frac{10$$

$$8 \frac{10}{10} =$$

كمل الجدول التالي كما بالمثال:

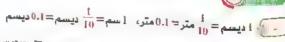


(5) صل كل نموذج بالكسر العشرى والاعتبادي الدي يماسيه: 0.7 0.6 4 10 7

اكمل ما يأتى كما بالمثال:



تذكر ان 1 متر = 10 دیسم ◄ 1 ديسم = 10 سم 14 سيم =10 مم







 $\frac{10}{10} = 1$ ٩ يكتب العند الصحيح على يسار العلامة العشرية (0.6 + 1 = 1.6)

(10) في صورة عدد عشري (10) وفي صورة كسراعتبادي (10) وفي صورة كسراعتبادي (10) وفي صورة كسراعتبادي ($\frac{10}{10}$)

العدد المحيح [1]

10

→ العدد 1.6 يقرر: واحد وسنة أجزاء من عشرة.

اكتب المدد العشري الذي يعبر عن كل نموذج:

0.5 0.2 0.8

🧐 🖾 افراً ولود ثم أكمل

لدى حسام منر واحد من القماش، فإدا كان 0.2 من المقرملون باللود المرتقالي و 0.6 من المتر ملون باللون الأزرق والياقي باللون الأحمر، لون المعود - الدي بعير عن قطعه القمش، ثم كمن

الكيمر العشرى الذي يمثل اثلون الأحمر من القماش هو

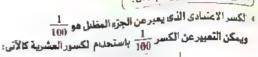
ارتشادات لوني الأماء أكد على ابتك أن () على يسار العلامة المشرية يسي أن قهدة الاحاد بعضر.

 $\frac{1}{2}$ ومنح الإنتهان الكسر الانتهام $\left(\frac{1}{4}\right)$ المحب ا

(106)))

تعلم (3) للاجراء ويا مائة

و من الشكل المقابل، نجد أن:



$$\frac{1}{100} = 0$$
 , $0 = \frac{1}{100} = 0$

، جزء من عشرة علامة عشرية

لاحظان 🔘

4 = 10 = 10 وتكون العلامة المشرية بعد رقم واحد.

١٥٠ - 1 وتكون العلامة المشرية بعد رقمين.

$$\frac{23}{100} = 0.23 \cdot \frac{17}{100} = 0.17 \cdot \frac{5}{100} = 0.05 \text{ adds} <$$

تذريب اكتب كلامن الكسور الآتية على صورة كسر عشرى:



$$5 \frac{5}{100} =$$
 $6 \frac{21}{100} = ...$ $7 \frac{84}{100} = ...$

المنافح التالية: ﴿ اللَّهُ عَلَّا مِنَ الكسر العشرى والكسر الاعتيادي الذي يوضح النماذج التالية:









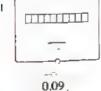








[1] اكتب الكسر الاعتبادي الذي يعبر عن كل بمودج ثم صله بالكسر العشري المكافئ له





0.8

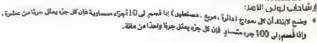




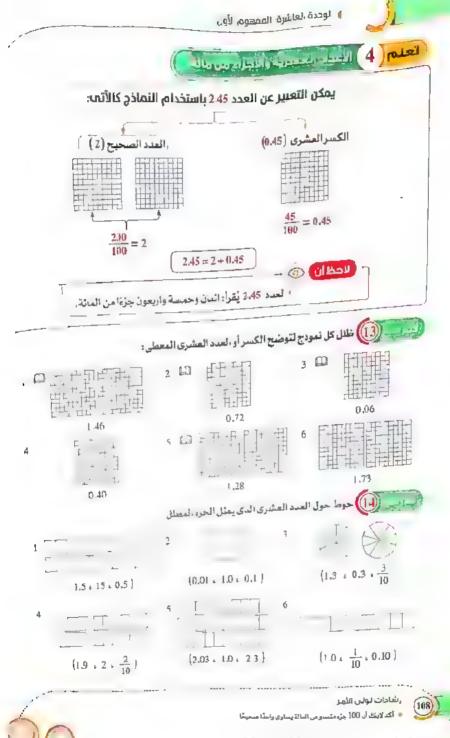
0.90











ممسوحهٔ ضونیا بـ CamScanner

اکتب کل کسر او عدد عشری کما بالمثال:

212.0	0.3	ثلاثة أجزاء من عشرة	R.	2.17	النان وسبعه عشرة جزءًا من مائد
1	0.6	E4-18-4-18-4489 P4 made pp. pol. dd	2	1.6 -	
3	0.9	Endlandwoods to bold of highly spay, high	7	5,2 - *	quest, hang que principa de desta en la comitación de comi
5	0.07	4+04-18 bidstmobiles+but soluburtur samb	6	4,35	在 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
7	6.12	Helpford and district the seal of the seal	8	3.72	Andreaday to an

تَطَوِّبُ (16) أكمل ما يأتي كما بالمثال:



تدرین (آ) اقرأ ثم اجب؛

1 لدى ياسين 10 قطع من الحلوى، 0.4 من الحلوى مطعم البرتقال، و 0.6 من الحلوى بطعم الفراولة، لون النموذج المقابل باللون الأحمر لطعم المراولة و للون علم المعم البرتقال، ثم أكمل:

الكسرالذي يعبر عن قطع الحلوي 🕶 🐪 🐪 هو 🚐

الكسرالذي يعير عن قطع الحيوي بملعم الفرولة هو -----

2 🕮 لدى ياسم لحاف، 0.35 منه باللون الأزرق و 0.4 منه باللون الأحمر، والباقي باللون الأسفر، لون النمودج المقابل لتمثل الكسور العشرية السريقة، ثم أكمل:

الكسر العشري الذي يمثل الجزء الملون بالأصفر هو

ا الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء الملون بالأزرق هو —ـــــ

فَحُرِ 🕜 👰 لُونْتَ عَانْشَةَ 30 مَرِيعًا مِن شَبِكَةَ الأَجْزَاءِ مِن مَانَةَ ـ

فما عدد الأحراء من عشرة التي تمثل الجزء الملوث؟

🊺 🧖 اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:

يقول علاء إن 70 جزءًا من مائة يساوى 7 أجزاء من عشرة، فهل توافقه ؟

لا أوافق السيب: أورقق

ارشادات نولي الأمزء

تأكد ان إيثك آصبح قادرًا على التمبير عن الكسور والأعداد المشرية حتى الجرء من المائة بالتعادج.





- 1.0.6 =
- 1 10 $2 \frac{81}{100} = \cdots$
- $2 \frac{5}{10}$
- $3 \frac{10}{6}$

3 8.1

 $4 - \frac{6}{10}$

- 1 0.8
- 2 1.8
- 4 0.81

 $3 \frac{9}{10} =$

1 0.1

I 3

- 2 0.9
- 3 0.91
- 4 0.09

- $\frac{100}{100}$ = مانة = $\frac{4}{100}$

- 2 40
- 3 80 يمثل الكسر العشرى=
- 5 النمودج الشريطي $4 \frac{4}{100}$

- 2 0.4 1 0.3
- 🔼 أكمل ما يأتي:

0.09

- $2 \frac{64}{100} = 3 \cdot 0.87 = \frac{87}{3000}$
- و تسعة وتسعون جزءًا من مانة $=\frac{90}{100}$ الكسرالاعتيادي $\frac{7}{100}$ يمثله الكسرالعشري 6
- 5 العدد 1.6 يتكون من وحد صحيح و أجراء من عشره.

3 0.9

8 العدد 3.7 يقرأ: -- 8

9 ٪ سم⇒ — مثر ≃

صل الكسر العشرى بما يمثله من النماذج المرسومة:



0.31



- اكتب الكسر العشري الذي يمثله ٢٠ في كل مما يلي:

0.61

لممسوحه ضونیا بـ CamScanner

القيمة المكائنة



ستحشف (٥) أوجد العدد:

» عدد به أرقام حتى عشرات الألوف، فإذا كان رقم المئات عدد أوليًّا أقل من 6 وأكبر من 3، ورقم الألوف هو ناتج ضرب عدد مضروب في نقمه وحاصل الضرب أكيرمن ا وأقل من 5 ، ورقم الأحاد 0 ورقم العشرات 2 ويه عشرات الألوف له نساوى 10,000 × 3 دم مر العدد؟

تعلم (1) عراق العديد الله

, يمكن قراءة الأعداد العشرية باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتم:

الأ <mark>حظان (الحظان</mark>) . الأعداد تُقرأ من اليسار إلى اليمين	الاحاد	العلامة العشرية	لأحزاء من عشره	الأحزاء من مانة
(نبدأ بالعدد الصحيح ثم الكسر العشرى) العلامة العشرية (.) تُقرأ « و ».				Ø
ــه عمراً : ثلاثة و ثمان وستون جزءًا من مائة.	3		6	2
يقرأ، خمسة وسبعة أجزاء من مائة.	5		0	7
يقر ، ثمانية، وخمسون جزءًا من مائة.	8		5	0

أو ثمانية ، وخمسة أجزاء من عشرة.

التبه

الشكل $\frac{1}{10}$ يعبر عن حزء من عشرة $(\frac{1}{10})$

¹¹ يعمر عن الواحد في الأحاد.

• الشكا

 $\left(\frac{1}{100}\right)$ الشكل $\left(\frac{1}{100}\right)$ بالشكل المائد الما

(1) اكتب الأعداد المشرية الاتية كم بالمثال

🥒 6.34 سنة او ربعة وثلاثون جرء من مائة.

2 481:

3 9.0 r

1 2.05 :

6 7.33:

5 8.23: 4 5.60:

(2) أكمل كما بالعثال:

اثنان وخمسة أجزء من عشرة، 2.5

7.9 دېليمه دېلسمه انجي دمي مداره

🛂 🤞 سبعة، وثلاثة أجراء من ماثة: 7.03 ا واحد، وسبعة أجزاء من عشرة :

2 ثمانية، وثمانية أجراء من مائة :

الخمسة، وتسعة أجزاء من مائة :

٤ تسعة ، وسبعة وستون جزءًا من مائة ؛

و سنة، وجزء واحد من عشرة:

6 أربعة ، وجزأن من عشرة ;

مغرجات أساسية

" اجراء من مانة - قيمة مكاثية - أجرًا؛ من عشرة

لممسوحه ضونیا بـ CamScanner

(علم 2 مداسد استار 2 معام

، يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم في العدد على كالأتي:

		•	100	سوء هي غادمه	القيمة المكانية و
وهدان الحروس عشرة هو عامان على يمين العلامة العشرية	5	•	3	7	لعـــدد ك
إ الحزء من مائة هو الرقم اليان إ على يمين العلامة العشرية	5		$\left\{\frac{n,1}{10}\right\}$	0,07 (100)	قيسية الرقسم . 🍎

العدد العشري ثم أكمل:

5,34 1

، الرقم الموجود في الجرِّء من عشرة مو القيمة المكانية لنرقم ؟ هي لرقم الموجود في الجرء من مالة هو قيمة لرقم دمي

56.94 3

الرقم الموجود فيخانة الاجاد مو لقيمة المكانية للرقم (هي لَقْيِمَةُ (لَمَكَانِيةَ لَلْرَقْمِ 4 هي قيمة ترقم، هي

القيمة المكانية للرقم " هي قيمة الرقم " هي الرقم الموجود في الجزء من مانة هو قيمة الرقم ١ هي

12.73 4

الرقم الموجودفي حانة الجرءمي عشرة هو قيمة الرقم " هي القيمة المكاتبة لنرقم تاهي قيمة الرقم ١ هي

-) اكتب لعدد كما هو مطلوب ثم أوحد قيمه الرهم

تلاقة أخاد وخمسة أجزاء من عشرة. ١٥٠ - قيمة دارقم حي

اللاثة عشرجرنا من مائة	1		ALPERT MAN TO SERVE	
		شمرد	الأثة أحزء من عد	تسعة العادوث
حصيمة ، وثلاثون جزءًا هي مائة ؛	4		أحرادهن مائة و	لللالمة وسنعة
واحد منحيح وثلاثة أجراء من عشرة	0		أحق الإجابة الو	
		المحاديدة	حمر رحابه الر	
	بساوى	. 3		العبرد

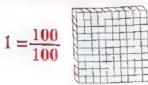
(FD4 + D28 + R45)	بسیاوی	العدد	
[2.9] + 6.2] + 2.11]	« َ أَحْزَاءَ مِنْ عَشْرَةً ، ﴿ حَرَاءَ مِنْ مَائِلَةً لِمِثْلُكَ الْمِيدُ الْعَشْرِي ؛	دأجاد	
(5.78 × 5.87 × 9.75)	and the second s	، سبعة	
1.67 + 6 + 7.)	وستون سرواهن ماله ماسته احراء من عشرة و اجزاء من مائة		



العقوبين الإجرابي ومراوا الجراد مرس 3 pole

• يمكن التعبير عن الواحد الصحيح (1) بطريقتين كالأتم:

التقسيم إلى أجزاء من مائة



أع وبالتالي فإن:

الواحد الصحيح يساوي 1011 حرَّة من مانة،

حروا من مائة.

0.8 - 0.80

التقسيم إلى أجزاء من عشرة

$$=\frac{10}{10}$$

» ويالتالي فان:

الواحد الصحيح يساوي ١١ أجراء من مشرة.

ा ए एक

وكل جزء من عشرة مقسم إلى 10 أجزاء متساوية ؛

 $[\frac{1}{10} = \frac{10}{10}]$ ى أن: الحرء الواحد من عشره يساوى الله احراء من ماء أ $[\frac{1}{10}]$

الكرام الكون ما يلي:

🕡 🧪 خمسة أجزاء من عشرة = 50 جزءًا من مانة.

ر ستون جزءًا من مائة 🖚 🕟 أجزاء من عشرة.

أجراء من مائة بكون حزءًا وتحدًا من عشرة

📜 📜 🦰 أوجد الأجزء من مانة التي تكافئ الأجراء من عشرة المعطاة ثم طلل النماذج كما بالمثال:



0.5 =

= 3 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

09 =

المام (×) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة ؛ (×) أمام العبارة الخاطئة ؛

0.2 %

1 قيمة الرقم 4 في العدد 451 هي آحاد،

2 القيمة المكابية للرقم 6 في العدد 7,56 هي 0.06

3 أجزاء من مائة يمثلها الكسر الاعتبادي 4 أجراء من مائلة يمثلها الكسر 1 أحراء من 1 أحر

الكسرالاعتيادي 5 يكافئ الكسرالعشري 3,05

5 الكسر العشري 0.9 يساوي الكسر الاعتيادي - 9

6 3 أجزأء من عشرة تساوي 3 أجراء من مائة.

الإسجات لولي الأمرة

وضح لاينك بالسحدام التمامج أن جرأين من مائة أقل من جرأين من عشرا.

ضع خطأ تحت خانة الجزء من عشرة ودائرة حول خانة الجزء من مائة: 0.95 2 4.05 4 3.20 3 27.88 7.29 7 0.39 9 6.66 8 12.41 8,34 14 1.05 12 20:02 13 5.79

[10] استخدم الأرقام المعطاة في تكوين 3 أعداد عشرية محتلفة كما بالمثال:

7.35 أو 7.3 أو 5.73 - 5.73 أو 7.35 8.4.1 6.2.6 1.8.0 8 سسأوسيناوي

(11) اكتب حسب المطلوب كما «المثال: · · · ﴿ عددًا مكونًا من 3 أرقام ورقم الجزء من عشرة به 7 هو: 7.72 ·

 عندًا مكوبًا من 3 أرقام ورقم الحزء من مائة به 9 هو : عددًا مكونًا من رقمين ورقم الجزء من مائة به 3 هو .

3 عددًا مكونًا من 3 أرقام ورقم الأحاد به 8 هو:

عددًا مكونًا من 3 أرقام ورقم ، لجزء من مائة به 6 هو .

فكر ﴿ إِنَّ اقرأ ، ثم أجب ؛

◄ اكتب أربعة أعداد أكبر من 1 و أقل من 2 وتحتوى عنى العدد 7 في الجزء من المائة. اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق».

 مثلل عماد كلًا من النموذجين المقابلين لتمثيل العدد «أربعة من مانة». فهل توافقه ؟ لاأوافق السبب: أواقق

لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

1 5.72

6 17.89

11 3,01

4,549

طارب عباللا المناب ٠ على الدروس 1-3

1 5

1 534

🞧 اغترا لإجابة الصحيحة.

- الرقم الموجود في الجزء من عشرة في العدد 2.89 هو ٠٠
- و العدد المكون من خمسة آحاد وثلاثة أجزاء من عشرة وأربعة أجزاء من مانة هو
- 2 5.43 3 3.54
- و قيمة الرقم 7 في أنعدد 5,97 هـ
- 4 70 3 0.07 1 7 2 0.7
- » الكسر العشرى الذي يمثل النموذج الشريطي [المسام هو · 4 0.09
- 3 0.9 1 9 5 الكسر العشرى قيمته داتمًا أكبر من الصفر وأقل من
- $3\frac{1}{2}$ 4 0.1 1 0 2 1

2 أكمل ما يأتي:

- الكسرالاعتبادي $\frac{96}{100}$ يمثله الكسرالعشري 1
 - 2 قيمة الرقم 8 في العدد 9,87 هي
 - 3 تسعة وعشرون جزءًا من مائة =

$$6 \ 0.75 = \frac{1}{100}$$
 $7 \ \frac{10}{10} = 1$

2 3

🔝 اكتب العدد العشري الدي تمثله النماذج التالية:



1

4 1.9 = 1 +



- 🚺 اكتب عددًا مكونًا من:
- ا ستة آحاد وأربعة عشر جزءًا من مائة:
- 3 تسعة احاد وخمسة أحزاء من مائة :
- فيمة الرقم 4 في كل من الأعداد التالية: 🍪
- 2 واحد صحيح وجزأين من عشرة:
- 4 ثلاثة آحاد وسيعة أجزاء من عشرة:
- 2 4.75 1 2.24
- 3 1.40 -- --4 8.74



		المُظية:	123	استخشف (اكتب الأعداد الأتية بالصيد
23,05: -	** * 1 * * * * * *	n e se	2	730.
2.47	ى يمثل العدد		يغ	ا يمكن كتابة العدد انعشرت 2.47 بص الصيغة من كتابة السد بالأرقام كالآتي: بالقياسية 2.47
الاحاد	رَء من عشرةً	جزاء من مائة الأح	¥	الصيغة هي كنابة المدد بالكلمات كالأثي، الله ظية الساد عليه الله الله الله الله الله الله الله ا
	CHITATION CHAIL	80A 638 6		الصيغة أرقامه كالأتن: العمقدة أرقامه كالأتن: عمقة عن كتابة العدد مع ذكر القيمة
				2 آخادو 4 آجراء من عشرة و 7 آجراء من مائة
į 3.15 ; ···	Be list ind space	2 5+0.8:	palared	
4 7+0.8+0	.09:	5 60.31:		و 30+4+0.00+0.5
1 2.63 = 4 62.52 =		2 15.7 = 5 18.38 =	-141+1+	73 63 12 = 6 59,68 =
		÷ =	دات	اكتب، لأعداد الآتية بصيغة الوح
	راء من المالة	تسعون، وسنعة أج	2	[ثلاثة وخمسة أجزاء من عشرة ا
3 70,08 €			4	80 + 0.8
5 300+50-	+0.08:	e d	6	600 + 0.5 + 0.03

8 7.53:

7 2+0.1+0.07



7/117

) اكتب الأعداد الآتية بالصيغة القياسية:

1	4	
ı	4	

	باسية:	all agents 4
		1 سيعة عشر، وخبسة أجزاء من العشرة
نائة ، وخمسة أجزاء من المالة .	a 2	و الحادوا اجزؤامن المائلة إسسيي
اعشرات و9آحاد وجزء واحد من المائة :		
	- 6	60+9+0.8=
- 110017	4 . 11	تهريب (5) أكمل الفراغات لتعبر عن لنماذج
به با تناز ه با	الخشر	TO THE PERSON OF
	2	986
ميفة قباسية : • .	٥	مبغة قياسية : ٠
ميغة لفظية :		ميغة المظية : ما ما ما م
ميغة وحداث :	۵	ميغة وحداث : مدر مدر م
ميعية ممتالة :	٥	مبيغة ممتانة:
		تَدُالِكِ أَنَّ اخترا لإجابة الصحيحة:
(3.05 , 3.5 , 3.50)		ا 3 آخاد و5 أجزاء من مائة =
(87.8 : 0.87 : 87.08)	ш	2 سبعة وثمانون، وثمانية أجزاء من عشرة =
(9,99, 90.09, 90.09)		9+0.09+0.9=3
(80.8 . 0.08 . 8.8)		 4 ثمانية أجزاء من مائة =
وعلامة (🔏 أمام العبارة الخطأ:	حيحة	📆 🥏 ضع علامة ا 🗸) أمام العبارة الص
1 500+0.5=50.5)	,6 0.9-0.90
. تسعة أجزاء من عشرة = 0.09 .)	ا أنان وخمسون جزءًا من مائة = 0.52 7
3 آخاد و 6 أجزاء من مائة - 50.50 ()	8 1 < 0.8 < 2
4 6.89=6+0 8+0.09)	 سبعة أجزاء من مائة = 0.07
) 6 أجزء من عشرة و9أجزاء من مائة = 0.96 و)	10 302.5=300+0.2+0.05
		فكر (> أو < أو =):
		◄ 3 عشرات وجزآن من مائة

مسوافلة ضوييًا بـ CamScanner

4 بقول کریم: 40 5 تساوی A.S. هل توافقه؟

لا أوافق

أوافق

😥 🤵 اقرأ ثم اجب بـ « وافق » أو « لا أوافق »:

تقييم على المفهوم الأول الوحدة العاشرة

أختر الإجابة المحيحة:

			المستوى الأول
0 3 =			
1.3	2 30	3 0 3	4 0,03
0 7 = 0.07	5 100	3 1,000	4 70
$\frac{1}{100} = \frac{68}{100} = \frac{1}{100}$	2 100	3 1,000	
1 6.5	2 65	3 0.65	4 0.56
0 14 =1A		3 0.4	4 1.3
1 14	2 0,1	3 0.4	
$0.25 = \frac{1}{10}$	2 3	3 8	4 35
$\frac{10}{7} = \frac{10}{10}$		_	4 1
1 4 =2+0.06	2 40	3 400	4 1
1 206	2 26	3 2.6	4 2.06
		للموذج الشريطي	 الكسرالعشرى 0.6 يمثله أ
1	2 . LTD	3 717	4 عبيمة وثلاثون جزة من ما
1 3.7	2 0.3		4 0.37
		9 الله	🕡 قيمة الرقم 9 بي العدد 75.
		9 40	8 0

2 0.09

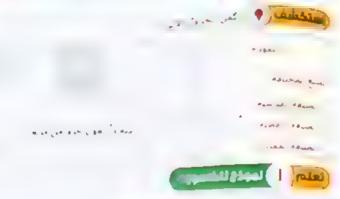
0,0

				_					
						ن مائة =	عة وجزآن مر	عشر	🐧 ۽ آماد و 5 اُجزاء من
	,	4.52				5.24		4 9	.02
		413%		2 4.25	a)	3.47	2.04 می	دد ا	🗨 الصيغة الممتدة للو
		2+0	A	2 4+0.2	3	2+40			2+0,04
	•	270	J-9	2 440.2	2 3	t. I		ن ماد	(3) (0.4=جزء واحد مر
					رء من عسرو.	Den.		4 -	
	Ĺ	40		2 44	3	41			
			بدالثاتج مي	مة الجزء الواء	نساوية فإن قي	, 10 أجزاء ما	ن عشرة إلى	ناد هر	🚺 عند تقسيم جزء واح
	ı	1		2 1	3	1		4	10
			سادى	0) حزّاء من مائة ر	عشرة وأربعة أ.	1007 4 أجزاء من	أأحاد وأربعا	سنة	🚯 العدد المكون من خو
	1	4.45		2 4.5	3	5 + 0.44	ŀ	4	5 + 0.4
							0	6	
-								-	THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAMED IN COLUMN TW
						ن جزءًا من	ساوى ثماني	رة ثد	🚯 ثمانية أجزاء من عشر
			عشرة الاف	4	3 ألمب		Aile	2	ا عشرة
				عشرى	بمثل الكسراة	- 11-11-1	11111	ساد	🕡 الرمز ٤علي خط الاه
	ı	0.1		2 0.2	3	0.02		4	0.21
			ء منه ۽	وتطليل 3 أحرًا	نة حرء متساو	حيح إلى ما	المدجب ليب	ئل ا	🔢 عند تقسیم سوذح یہ
					,				فإن الكسر العشرى ال
	1	3		2 0.3	3	6.03		4	0.30
19	2	=							
	01								
	1	0.2		2 0.02	3	0.4		4	0.5
1	11 451	84	= 1 + 0.5 +	0.07					
	1	5.17		2 1.75	3	1.57		4	7.51
				_				0	تابع مستواك
			(20 - 16)	ممقار	(15 _ 11	حيد	110 = 1	l) J	مقبو



- Control of the contro
- يقرأ الثلاميد الكسور العشرية بصيفة كسور اعتهادية ويكتبونها
 - 🌢 گدرس بسندس خردانوا به تصحیح
- يوضع التلامية العلاقة بين الكسورالعشرية والكسور الاعتبادية.
- پوضع ائتلامیا العلاقة بین الکسور العشریة والکسور الاعتبادیة واثرات الصحیح.
 - 🛊 الدرس (لسابع؛ الصبق للتكافئه للكسور؛
 - إلى التنزميذ كسورًا عشرية وكسورًا اعتبادية متكافئة حتى الجرء من مالة





يهير السبحدة النهادخ للتعسر عن الخسور لاعتبادية والخسور العسرية ١٠٠٠،

» حن كي تعددج الصبحة كيس اعتبادي وكيس عيليوي

و لكسر لاسم يا -

ء لكسر المشيري

0.04

بالمسر الاعتباديء « الكسر العشيري، تكسر لاعشادي

تكسير المشسري

فسن كل بمودح بالكسي المشدي أماني بمثلم

6.7

0,4

مغردات إساسته

* مگافئ-جيدة عشرية حملاء

لممسوحه ضوتيا بـ CamScanner

العلم 2 ملعا

<mark>أولاً؛ تحويل الخسور العشرية إلى صورة خسرية:</mark>

$$0.6 = \frac{6}{10}$$
 (ويقرآسنة أجزاء من عشرة) $0.6 = \frac{6}{10}$ ويقر أربعة أجزاء من عشرة) $0.4 = \frac{4}{10}$

(ويسراسبعة وخمسون جزءًا من مائة)
$$57 = \frac{57}{100}$$
 من مائة) $0.52 = \frac{2}{100}$

، عند وجود رقمين على يمين العلامة العشرية نستخدم 100 في لمقام

بانت تحويل الأعداد العشرية إلى عدد كسرى أو كسر غير حقيقى:

- نكتب ما على يسار العلامة العشرية (العدد الصحيح) كما هو:
 - · يستحدم ١٥ في المقام لوجود رقم واحد عني يمين العلامة العشرية .
 - ا ألعدد العشرى 4.2 = $\frac{12}{111}$ (في صورة كسرغير حقيقي)

ت واحد وجراين من عشرة

(3) عبر عن الأعداد العشرية بصيغة كسور اعتبادية أو أعداد كسرية:

0.5=

2 10.05=

3 5.97=

a 0.07 =

< 2+0.6 =

6 6.03 =

7 I ± 0.30 =

g 12.09=

9 61.17=

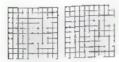
[4] ضع علامة (١٠ أمام العبارة الصحيحة وعلامة , ١) مام العبارة الخطأ

- الكسر العشري 0.9 يكافئ الكسر الاعتبادي 1(X)
- () $\frac{18}{100}$ الكسرالعشرى 0.18 يكافئ الكسرالاعتبادى (
- العدد العشرى 2.8 يكافئ العدد الكسرى 2 2 2 3
- 4 ألعدد العشري 4.07 يكافئ العدد الكسرى 4 7 () 4 ()
- 5 العدد العشرى 16.7l يكافئ العدد الكسرى 6 170 أ 100 6 17 ()









ا 2 ثم نقوم بتمثيل الكسر المشرى (93.9) كالأتى:

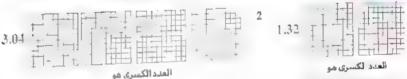
يمكن تمثين العدد 2.93 باستخدام العمادج كالآتى:



وبالتالي يصبح تمثيل العدد (2.93) كالآتى:



ضلل نموذ أ لكل عدد عشرى واكتبه في صورة عدد كسرى .







فكل (اقرأ، ثم أجب:

· اشترت هاله قطعة من اللحم كتلتها 1.05 كجم ثم اشترت دجاجة كتلتها 1.5 كجم.

أبهما أكبر في الكتبة قطعة اللحم أم الدجاجة؟ ولماذًا؟

😥 اقرائم اجب د « وافق » أو « لا أوافق »:

أرشادات تولى الأمرة

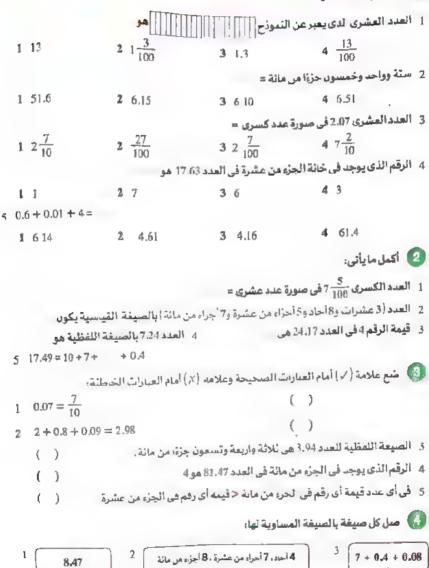
مناعد، بيناد على التميير عن الأعداد الصحيحة وانعشريه باستخدم التمادج



4 78 100

diam's line and line





7.48

ثمانية، وسبعة وأربعون جزء من ماتة

أجزاء الواحد العصيح







الكسرالاعتيادي هو ١٥٥٠



الكسر لاعتبادي هو 10

🛂 🗳 lorsi

ان
$$= - | \phi_i |_{2}$$
 من عشرة $+ - \phi_i$ من عشرة $- - | \phi_i |_{2}$ من عشرة $- - | \phi_i |_{2}$ او $- \frac{10}{11}$

من مائة =
$$10.60 = 10.60 = 10.60$$
 جزء من مائة = $10.60 = 10.60 = 10.60$

10.6

ي مائة.
$$240 = \frac{240}{09} \approx 2.40 \approx 2.4$$
 وأ مشرة عشرة $24 = \frac{24}{10} \approx 2.4$

$$\frac{10}{100} = 7.11 = \frac{11}{100} = 7.11 = 7.11 = 7.11 = 7.11 = 7.11 = 305 = 3.0$$

ا عند وجود رقمين يمين العلامة العشرية نضع ١٨١١ في المقام وتحذف العلامة العشرية.

اكتب كلُّا مما يأتي في صورة كسرية وحدد عدد الأجزاء من عشرة كما بالمثال؛ 5.1 13.6 0.9 40 المنورة الكسرية 10 عددا لأحريض عشرة 40 2 اكتب كل مما يأتي في صورة كسرية وجدد عدد الأحراء من مالة كما بالمثان: 1.76 400 المسوء الكسرية 100 عدد لأجاء عمار ماله 100 عدد الأجراء من عشرة في الواحد المنحيح مو 2 عدد الأجزاء من مرب في العدد 1.2 هو. الكسر الاعتبادي الذي يمثل العدد 2.5 هو. يمكن تحليل العدد ... المراجعة (4) صل كل عدد عشري إلى ما بساءته بن لكت الاستادات 0.3 10.2 3.5 ,02 18 10 10 10 مديد بن (٤) ال [عدد الأجراء من عشرة في ناهو (Hi) عند كتابة العدد ١١،١ في صورة كسراعتبادي يكون ١١٩ 3 - عدد الأجراء من مائة في 3.0 هو 300 ة. الذي آدم 🧍 الترامل المناه ، قال حجم المياه تصبيعة عبد الشيء هو 1.4 لتراب 🛕 👂 اقراء ثم اجب أعد كثابة العدد ألى مورة عدد عشرى ثم حدد عدد الأجزاء من مائة. 🤇 💇 اقر ئم أحب يا ١٠ ين ١٠ أو ١١ و ين » يقول ماجد أنه اشترى $rac{3}{10}$ ا كحم من المورد ا $rac{3}{100}$ ا كحم من النفاح وقال ان اليما بقس الكتله ، فن به فقه ؟







fe eg | Lieug

🚺 اختر الإجابة الصحيحة.

1.2.1 = 0.1 +

1 2

2 12

3 20

4 10

 $2 31.47 = 30 + 1 + 0.4 + \cdots$

1 7

2 0.7

3 70

4 0.07

3 100 =

1 5

2 0.05

3 0.5

4 5.05

4 فيمة الرقم 7 في العدد 17.34 هي

1 0.7

2 0.07

3 70

4

5 العدد 20.62 في صورة مدد عشرى ≈ 5 4 0.62

1 6.02

2 6.2

3 2.6

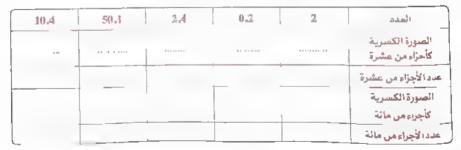
2 اكمل ماياتي:

- 1 العدد 12.07 بالصيغة اللفظية هو
- 2 ثمانية وعشرون وخمسة أحراء من عشرة وسبعة أجزاء من مئة بالصيغة القياسية=
 - 3 عدد الأجزاء من مائة في العدد 1.2 هو

$$5 \frac{80}{100} = \frac{10}{10}$$

1.24 4 بصيغة الوحدات = -- الله السلام الله المسلمة

الأعداد الآتية إلى وحداث كما هو موضح الموافقة موضح المؤلمين الأعداد الآتية إلى وحداث كما هو موضح المؤلمين الم



اكتب العدد 2.75 بكل الصيغ الممكنة:

- 1 الصيغة المعتدة: ﴿ ﴿ وَ الصيغة التَّفَطِيهُ }
- 3 صيغة الوحداث: مستسسست : 4 صورة كسرية: م

الصور المتكافئة للكسور

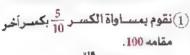
استكشف (٧) عند الكسور المتكافئة:

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6} \quad | \quad 2 \quad \frac{2}{3} = \frac{2}{6} \quad | \quad 3 \quad 0.2 = \frac{2}{10} \quad | \quad 4 \quad \frac{1}{4} = \frac{5}{8} \quad | \quad \frac{1}{5} = \frac{4}{20} \quad | \quad 6 \quad \frac{5}{10} = \frac{1}{2} \quad | \quad 7 \quad 0.18 = \frac{18}{10} \quad | \quad 8 \quad \frac{6}{7} = \frac{12}{14} \quad | \quad 9 \quad | \quad 18 \quad | \quad 10 \quad | \quad 18 \quad | \quad 10 \quad | \quad 1$$



$\frac{5}{2}$ يمكن إيجاد كسر مكافئ للكسر $\left(\frac{5}{10}\right)$ بطرق مختلفة كا لأتى:

باستخدام الضرب أو القسمة



$$\frac{5}{10} = \frac{100}{100}$$



· لذلك نُصرب البسط في 10 فيكون 50

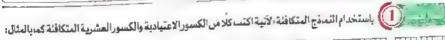
ه ای آن:

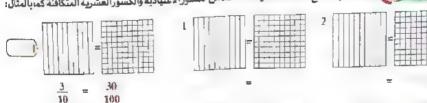
5 = 50 10 ×10 100

باستخدام النماذج

- (1) نقوم برسم نموذج يمثل الكسر 5/10 [النموذج مقسم إلى 10 أحراء متساوية]. عدد الأجزاء المظللة 5 أحراء مى عشرة أى 0.5
- (2) نقوم برسم لموذج آخر مقسم إلى 100 جزء متساو ويظل به 50 جزءًا (النموذج يمثل 50 حزءًا من ماثة أي 150).
 - نجد أن الجرء المظلل في النموذج الأول يكافئ الجزء
 المظلل في النموذج الثاني.

$$\frac{5}{10} = \frac{50}{100} = 0.5 = 0.50$$
: it is in





And Fairm	
	**
7	

يلبة (2) أكمل الجدول الناثي كما بالمثال:

	. 1	20	50	0.8	1 4 10	2.1	لعدد
6.5	2 2	100	100	0.0	←	2.10	يبدد العشرى المكافئ
	+	+				4.1	المكافئة المكافئة
					1	10	ibeli (Dance

لَوْلِيَاكِ (3) اكتب عددًا عشريًا مكافئًا لكل من الكسور الآتية:

 $\frac{75}{10}$ 4 $\frac{43}{10}$ 4 $\frac{210}{100}$ 50 100

وريس (حاو>اود):

اكتب كسرًا عتياديًا مكافيًا لكل من الأعداد الآتية ثم حوط حول الكسر الاعتيادي الأكسر الأعتيادي الأكسر الاعتيادي الأكسر

▶ 5.67 a 4.60 a 12.35 a 0.02 a 0.9

تَدَرِّتِهِا 👩 صل كل كسر أو عدد عشرى بالصيغ المكافئة له:

جزء من مائة

100) أَوْ الْمِرَاءِ مِن مَانَةً أَوْ الْمِرَاءِ مِن مَانَةً أَوْ الْمِرَاءُ أَنْ الْمُؤْمِّ الْمِرَةُ أَلَّ

الشادات لولى الأما 4- ساعدايتك عني تكرين انكسعدالمثكافتة ،

Ī

2

3

0.01

5.30

العدد العاقص:

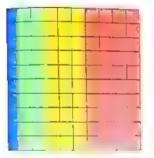
$$6 \quad 10.35 = \frac{1,035}{1}$$

9
$$17\frac{80}{100} = \frac{178}{100}$$

$$9 \frac{20}{100} = 82$$

(8) اقرائم اجب:

- صنعت منى سحادة من (10) قطعة مربعة ومتساوية من القماش المبول بالألوال: الأحمر، والأصفر. و لأخضر، والأزرق في صورة شرائط كل منها مكون من 0. قطع بنفس اللوث. فإذا صنعت 4 شرائط باللون الأحمر، و3 شرائط باللون الأصفر، وشريطين باللون الأخضر وشريطا باللون الأزرق، عاجب عما عنى
 - اكتب عدد المربعات الحمراء المكونة للسجادة في صورة كسرعشرى وكسر اعتيادى.



 $\frac{3}{10} = \frac{3}{100}$

 $4 \frac{7}{10} = \frac{7}{100}$

 $7.5\frac{60}{100} = \frac{10}{10}$

- 2 اكتب عدد الشرائط الخضراء للسجادة بصورة كسر عشري وكسر اعتبادي
- 3 اكتب عدد المربعات الصفراء المكونة للسجادة بصورة کسر عشری وکس اعتبادی.

هل يمكنك إيجاد كسر مكافئ للكسر على ممامه بكون 10 ؟ ولماذا

اقرأتم أجبيه الماؤي

في لعبة الكرد الدوارة أحرزت مروة (40) نقطة وأحرية دسا ألم يقطة، قالت مروة إنها أحرزت عدد نقاط تساوى عدد المقاط التي أحررتها دنيا،

أماعي لأوحي سنس

تقييم على المفهوم الثاني الوحدة العاشرة

ائثر الإجابة الصحيحة:



1 13

$$3 \cdot \frac{30}{10}$$

$$4 \frac{3}{100}$$

🚯 العدد العشري الذي يعبر عن النموذج المقابل هو 🕒

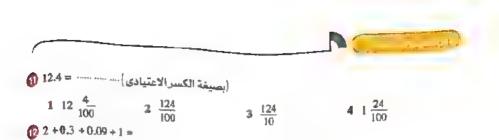
مراحاته بالصبعة لقياسية يكون

$$3 - \frac{80}{100}$$

والجرافي خانة الحرومي عشره في العدد 9 ، 20 هو

$$2^{-\frac{134}{10}}$$

$$-3 + \frac{34}{100}$$



3 7

4 17

$$\bigcirc \frac{1}{10} \cdots \frac{5}{100}$$

2 10

2 0.17

1 2.391

1 170

1 1.7

$$1 < 2 = 3 > 4$$
 غيرذلك 4 غيرذلك 5 $\frac{7}{10} =$

1 70 2 0.70 3 7.0
$$4\frac{7}{100}$$

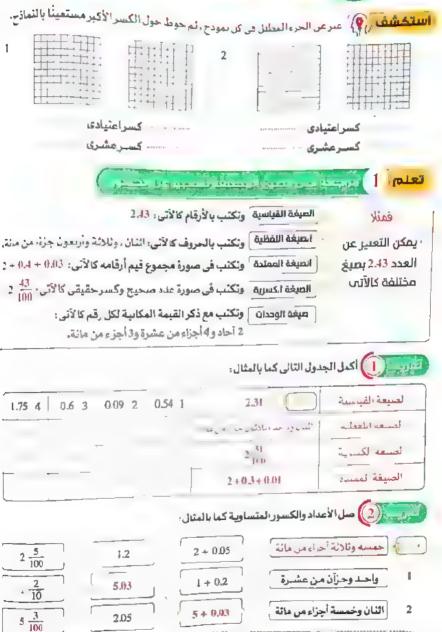


3 7.01 4 1.07



ممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

المقارنة باستخذام النماذج





؛ بِمكن المقارنة بين الكسرين 0.67 و 0.67 باستخدام النماذج كالآتم؛ . (1) نقوم بتمثيل كل كسربنموذج كما يني:



 وحيث إن المساحة المظالة في النموذج لثاني أكبر من المساحة المظاللة في النموذج الأول: وبالمالي فإن: 0.67 > 0.45

اكتب الكسر العشري الذي يعبر عن كل نموذج ثم قارن مستخدمًا $\langle \rangle$ أو $\langle \rangle$ أو $\langle \rangle$



1



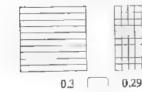




3











حوط حول الكسر الأكبر في الكسور الآتية مستخدمًا النماذج. 2 0.13 , 0.31

- 1 0.75 , 0.46 3 0.7 , 0.07 5 0.9 , 0.09 4 0.81 , 0.65 6 019
- , 0,55 9 0.62 7, 0.11, 0.01



أوافق لا أوافق السبب







🚹 اخترالإجابة الصحيحة:

- 1 أي مما يلي يمثل الصورة القياسية للعبد 1 43 أ100 F 1 3 1.43

- 1 43.1 2 0.06 0.6
 - 1 >
- 2 <
- 3 =
- غيرذلك 4

- 1.5
- 2 0.05

2 143.0

- 3 0.5
- و قيمة الرقم 5 في العدد 1.05 هي

4 1.33

2 أكمل ما يأتى:

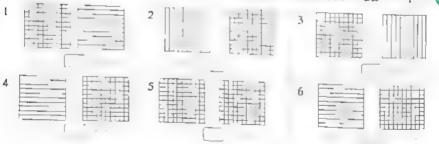
- $1 \ 2 \frac{3}{10}$
- $2 \cdot 1 \cdot \frac{3}{10}$
- 3 1.03
 - و أي مما يلي يمثل الصيغة الممتدة لنعدد 96.95
- 1 6+0.9+0.05 2 9+0.06+0.5
- 3 5+0.6+0.09 4 6+0.5+0.09

1 2+0.4 +0.01 =

2 8 73 =
3
$$\frac{2}{5}$$
 = --- (في صورة كسر عشرى) 4 0 32 - $\frac{1}{60}$

- 2 8 73 = +
- و سبعة أجزاء من عشرة = جرءًا من مائة. 6 النموذح من عشرة = جرءًا من مائة.

اكتب الكسرين اللذين بعبران عن الماذح التالية ، ثم قارن مستخدمًا (> أو < أو =):



4 أحب عدا يلي:

قطعة أرض على شكل مربع مساحتها 100 متر مربع. فإذا تم زراعة 73 مترًا مربعًا من ثلك القطعة ، أوجد الكسر الذي يعبر عن مساحة الأرض المزروعة. ٣

- أوجد قيمة الرقم 3 في كل من الأعداد التالية:
- 2 9.13

3 4.31

4 3.14

كسور عشرية بأرقام مختلفة ومقارته الأجراء من عشرة والأجراء من مأثة



استكشف (استحدم النماذج لمقاربة الكسور العشرية الاتية:



0.47 | 1.57

والمادية

أحزار

Ĥ

3

حرزه

س عشره

3

3

454

من مائة

5

2



يمكن المقارنة بين الكسرين: 35.0 و 0.32 بإتباء الخطوات الآتية:

_	-	-	-	~~		
	_		scar bill	n en t	 أ تمثل الكس	1

2 نقارن الرقمين في الآجاد (0 = 0)

 $\xi = 3$ نقارن الرقمين في الجزء من عشرة ($\xi = 3$).

4 تقارن الرقمين في الجزء من مائة (5 > 2)

◄ وبالتالي فإن: 35.0 > 32 و



يمكن تحويل الكسور العشرية إلى كسور اعتيادية ثم نقوم بالمقارنة:

$$0.35 = \frac{35}{100}$$

$$0.32 = \frac{32}{100}$$

 $\frac{32}{100} > \frac{35}{100}$ الأن الكسرين لهما نفس المتند

عبرعن كل كسر في جدول القيمة المكانية ثم قارن باستخدام (> أو < أو -) كما بالمثال:



9	0.3	41 < 1	0.4		
14	السلامه	Éc. 4	لاحرء		
10-1	العسريه	س عسرة	التي البالة		
0		3	4		
_0		4	0		
		_			

()UA	Ţ	0.243	, 0	
الحراء الأ الحي مائية المن المائية المائية	_0.2	لعبرمه عشربه	ا الأجرة مي عشرة -	الاجراء دي دارة

	0.45	0.04	2	0.43	0.5
.0-2	لعبرمه عشربه	الاجراء الاجراء عيادانة مي عشره	الأحد	الملامة (غريثة	لاجراء الاجراء ن مالة أعل شبه
		.			1 1 .

	0.54	. ().45
لإحاد	العلامة لعشريه	لاجر» من عشره	ا تُجْرِهِ عن مائة
	\$1.	Is us.	

6		5.73	3 -	7.69
	الأحاد	لعلامة لعشرية	الأمراء من عشرة إ	الأجراء من مانة
		-		

4	0.62	0,	26
الإحاد	العلادة لعشرية	لاحراء من عشره	لأحر ع من مانه

		•	1.5
الاحاد	المدامة	الاحراء	الامرء
	القمدرية	هن عسره	می مانه

Jaki	المتزمة	الأحره	الأحراء
10-4	العسريه	من عسره	س سابله
Ł.			

5 1.80

-	0.49	0,1	19
لاحاد	العلامة العشرية	الإجزاء س عشرة	الاحراء من مائة





، يمكن المقارنة بين العددين العشريين : 3.62 و 3.64 كالأتى:

	(a)	قارن الجزء من عشرة	قارن الأحاد	£
فَأَرِنُ الْجِزْءِ مِنْ مِالِيَّا	(9)	3.62	3,62	9
3.62 3.64	1	3.64	3.64	
4>2		🛒 🏚 نفس الرقم	نفس الرقم	

اذلك فإن: 3.62 < 3.64

لاحظان 🛈 - بعكن مقارنية الأعداد المشرية باستخدام جدول القيمة المكانية،

(ح أو > أو =). قارن ما يلي مستخدمًا (< أو > أو =).

1 1.211.12	2 37 0.7	3 0.060.61	4 0.360.46
5 0.21]0.12	6 0.14 0.24	7 0.810.91	8 0.72 -0.83
9 0 17 - 1 17	10 3.01 3 10	11 4.20.42	12 0.52 52
13 2.64 2.75	14 0 12 12	15 0 73] 73	i6 40.40
17 0.41 41	18 50 (5.00		20 1 2 - 7178

المال (3) لاحظ الجدول ثم أكمل:

				1
اليمان	البرقوق	المانجو	اثثين	بووالصكوه
2.25 كجم	1,21 كجم	2.01 كجم	1.3 كجم	الكتبه

الدكية - التين	لاده د	ى لعلامة العشرية	هروس الحروم مالة علمو	4
المانجو				
البرقوق		-		
الرمان			1.	

- الفاكهة الأقل كتلة هي 2 الفاكهة الأكثر كتلة هي
- 3 أيمن الفاكهة كتلتها أكبر من كتبة البرقوق؟
 - 4 أيمن الفاكهة كتلتها أقل من الماتجو؟
- رتب، ثفاكهة من الأقل كتلة إلى الأكثر كتلة.

: بين الكسور العشرية الثانية كما هو معلوب:

- ا فارتبًا) 3 (قاربًا) 3 (مارتبًا) 3 (مارتبًا) 3 (مارتبًا) 4 (مارتبًا) 3 (مارتبًا) 3 (مارتبًا) Programme ober 30 species files in species 2 auf
- 2 0.11 , 0.43 , 0.6 ، 0.06 (لَيْنَدَانِيَّ) 4 1.0 , 0.71 ، 0.09 , 0.17 (لِلْنَانَةَ) 1.0 ، 0.71 ، 0.09 ، 0.17



إرشادات لولى الأعلا

 $\frac{25}{100} > \frac{23}{100}$ 0.25 > 0.2325 100 > 0.23 : بالله قال: 30.23 25 >0.23 (이번 시간 4

_ (5 أو> أو ≃).

!	100 0.07	2	5 5 10	3 4 00	4	0.62
5	4.2 100	6	0.57 57	$\tilde{7} = \frac{8}{100} = 0.08$	8	13 1.3
				11 0.90 4		
[3	1.6	14	100 0.97	15 <u>50</u>	16	0.35 8.01

اکمل مستخدمًا $(=|_{0}^{+}|_{0}^{+})$

1	100 0.01	2	5 100	3	100 0.04	4	0.06 6
5	0.3	б	27 100 25 100	7	$\frac{86}{100}$ 0.86	8	0.54 45
9	16 61 100	.0	100 = 0.2	п	17 100	12	0.18 100

📆 هزائم احب:

- 🛊 🔝 أكلت أمل 0.6 من طعامها، وأكل أخوها 👍 من طعامه، عنما بأن الوحنتين مثماثنتين ، س 🏗 🏗 الأمر
- 2 🗀 پېغد مينل بدر 44 0 كم من المحن، ويبغد ميزل قابل 🚻 كم من ثمس المحل، من تشت عبيه ، يسير مسافة أكبر ليصل الى المحل؟
 - 3 الدخر كل من ماهر وجاسر ميلعين متماثلين فإد أنفق منهر 85 من المبيغ الذي ادخره وأتفق جاسر 0.9 من المبلغ الذي ادخره، من سهما المق المبلغ الاكبات

وسادات تؤلين الأمر

بساعة اينك في مقارعه الكسور المشرية مع الكسور الاعتبادية







يمكن المقارنة بين الكسور $rac{3}{10}$, $rac{9}{6}$, $rac{9}{10}$, على خط الأعداد كالأتمه:

نفع کل الکسور فی صورة کسور اعتیادیة أو کسور عشریة : $\frac{7}{10} = 0.7 = \frac{7}{10}$

$$0.5 = \frac{7}{10}$$

$$0.5 = \frac{5}{10}$$

وَ تَقُومُ بِرَسِمُ خُطُ الْأَعْدَادِ بِينَ الْعَدْدِينَ: 0 ، 1 ونقسمه إلى 10 أجراء متساوية : لأن المقام هو 10 ، ثم

نقوم بتحديد مكان كل كسرعلى خط الأعداد.



1
$$\frac{0.1}{0}$$
 $\frac{1}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{5}{10}$

$$4 \quad \frac{23}{10} - \frac{230}{100} = \frac{50}{100} = \frac{1}{100}$$

رتب ما بلي حسب المطلوب،



$$3 = 0.5$$
, $\frac{g}{10}$, $\frac{2}{10}$, 9 , 0.7 (Galler $\frac{4}{10}$, 0.2 , $\frac{5}{10}$, 0.1 , $\frac{9}{10}$ (Galler $\frac{1}{10}$)

فكر المراوسم-

ا يسع ادم كن ما يبراد في صريقة إلى المدرسة على خط الأعداد أحيث إن طول المساقلة بين المنزل والمدرسة 1 كم 1 في سرقتم حط الأعداد مستجدمًا الأجراء من غشرة باستجدام الكسور الاعتبادية السب الحظ والكسور تعشرية المسامية العناصر التالية على حط الأعداد،

» عمود الإنارة ألى كيلومتر. ومنزل عمري کيلو مٽر، منزل سارة ۱۱۰ کیلو متراث ه محل 0.8 كنلو متراث.

💯 🐧 اقرائم أحب، 😅 او 🔞 😘 افراد

لذي عبير وهدي عبوتان عصير من نمس الثوع والحجم، شريث عبير ٢٠٠٨ من عبوتها وشريث هدي 1.6.3 من عبوتها : تقول هدي إنها شريت مقدار عصير أكثر من عبير ، هي ج اللب ؟

> لاأورقق اليسب أوافق

الشادات لولى الأمر ماعد أيك في مقاربة الكسور باستحمام خط الأعداد.



Molaling Alega Manager

30

÷ 4.24 4.42

$$-2 - \left(-\frac{52}{100} \right)$$

$$3 \cdot 15 \frac{2}{100}$$

4 52
$$\frac{1}{100}$$

$$\pm \frac{28}{00} = 0.29$$

🙆 أكمل ما يأتي:



- 2.452 > 450
- 4 -

- 3 العدد 41 م الصبغة اللفظية بكتب
- 5 قيمة الرقم 6 في العدد 26.41 هي

🔞 صل کل ما یلی بمایناسیه:

$$\frac{3}{10}$$
 2 $3+0.2+0.01$ 3 $1\frac{6}{100}$ 4 أجزاء من مائة 7

5.3

1.06

$$1 - 4.35^{\circ} = 4 \frac{41}{100} - 2 - 7.01, -7 \frac{4}{100} - 3 - 0.35, -10.53 - 4 - 1.02 - 1.12$$

التحقق من المقاه وجمع الكسور العشرية باشتحدام الكسور المتخاب



وكشف (أكمل حط الاعداد، ثم ضع الكسور الاتية في صورة أعداد كسرية و عداد





» يمكن جمع الكسور العشرية ذات المقام الموحد، إذا كان:

$$\frac{47}{100} + \frac{23}{100}$$
: Dia 100 to a lipi

: باستخدام استراتیجیة النماذج:

 $\frac{47}{100} + \frac{23}{100} - \frac{70}{100} = 0.70$

2- واستخدم استراتيجية المقام الموحد $\frac{47}{100} + \frac{23}{100} = \frac{47 + 23}{100} = \frac{70}{100} = 0.70$

$$\frac{2}{10} + \frac{5}{10}$$
 أجزاء من 10 مثل:

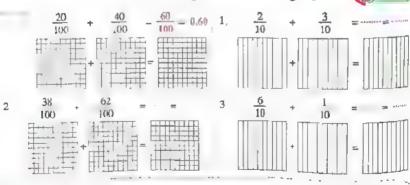
آ باستخدام استراتیجیة السادح:

$$\frac{2}{10} + \frac{5}{10} = \frac{7}{10} = 0.7$$

2 باستُحَام استراتيجية المقام الموحد:

$$\frac{2}{10} + \frac{5}{10} = \frac{2+5}{10} - \frac{7}{10} - 0.7$$

[1] أوجد ناتج حمع ما يلى مستخدمًا النماذج كما بالمثال:



🌯 مقام مشترك د تكافؤ ــ متكافئ

all and a solphane of the 2 pole

: يمكن إيجاد لاتج جمع: $\frac{45}{100} + \frac{3}{100}$ باستراتيجيتين كالأتمى:

الأستراتيجية الثانية: إيجاد المقام المشترك (باستدام العسير المتعافلة)

$$\frac{45}{100} + \frac{3}{10} = \frac{30}{100}$$

$$\frac{45}{100} + \frac{30}{100} = \frac{45 + 30}{100} = \frac{75}{100} = 0.75$$

$$\frac{\frac{7}{100} + \frac{2}{10} \neq \frac{9}{100}}{\frac{7}{100} + \frac{2}{10} = \frac{7}{100} + \frac{20}{100} = \frac{27}{100}}$$

الاسترائيحية الأولى: النعادر

$$\frac{45}{100} + \frac{3}{10} = \frac{75}{100} = 0.75$$

مثل لكسورالتالية باستحدم النمادج، ثم أوحد ناتج الحمع كما بالمثال



$$\frac{15}{100} + \frac{3}{10} = \frac{45}{101} = 0.45 1 \frac{2}{10} + \frac{30}{00} = \frac{30}{100} = \frac{30}{100}$$



🚺 أوجد ناتج ما يأتي مستخدمًا الاستراتيجية التي تناسبك:

$$1\frac{2}{10} + \frac{7}{10} = - =$$

$$2\frac{\sqrt{2}}{100} + \frac{1}{100} = -$$

$$\frac{32}{200} + \frac{51}{100} = 3 \quad \frac{13}{100} + \frac{5}{10} = -$$

$$4\frac{30}{100} + \frac{57}{100} = --=$$

$$5\frac{1}{10} + \frac{2}{0} + \frac{5}{10} = 6\frac{37}{100} + \frac{41}{100} = =$$

$$6 \frac{37}{100} + \frac{41}{100} =$$

$$7 \frac{7}{10} + \frac{30}{100} = -- =$$

$$8 \quad \frac{13}{100} + \frac{80}{100} = - = 9 \quad \frac{17}{100} + \frac{7}{100} = - =$$

$$9 \frac{17}{100} + \frac{7}{100} = ---=$$

$$10 \frac{12}{100} + \frac{4}{10} = --=$$

$$\frac{18}{100} + \frac{8}{100} = -- = 12 \frac{59}{100} + \frac{21}{100} = -- =$$

$$12\frac{59}{100} + \frac{21}{100} = - =$$

$$13\frac{25}{100} + \frac{9}{10} = --=$$

$$14\frac{1}{10} + \frac{90}{100} = --=$$

$$14 \frac{1}{10} + \frac{90}{100} = --= 15 \frac{1}{10} + \frac{65}{100} - --=$$

MINISTER STREET, WILLIAM STREET, BOLD

و يمكن إيجاد ناتج جمع:
$$\frac{34}{100} + 2 \frac{34}{100}$$
 ا كالأتمى:

المجمع العددين الصحيحين في كلُّ من العددين الكسريين:
$$(1 = 2 + 1)$$

$$\frac{2}{10} + \frac{34}{100} = \frac{20}{100} + \frac{34}{100} = \frac{20 + 34}{100} = \frac{54}{100}$$
 عادت الكسرين: $\sqrt{3}$

$$1\frac{2}{10}+2\frac{34}{100}=1\frac{20}{100}+2\frac{34}{100}=\frac{1}{100}+2\frac{34}{100}=\frac{1}{3}\frac{54}{100}$$
 : ويالثاني فإن :

لاحظان 🛈

السور المتكافئة هي كسور متساوية ولكن بسطيها ومقاعيها مختلفان.

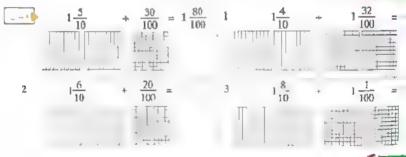
رسيل الأجزاء من 10 إلى الأجزاء من 100

$$\frac{2}{10} = \frac{20}{100}$$

رُلاحظ أنه تم ضرب كل من البسط والمقام × 10 تلاحط أنه تم قسمة كل من البسط والمقام ÷ (،

تحويل الأجزاء من (الله) إلى الأجزاء من 10

تَدْرُبُكِ 4 أُوجِد ناتج جمع ما يلي مستخدمًا النماذج كما بالمثال:



تَدَرُيْبُ 🖲 صَلَ مَا يَأْتَى:

الشح لابقك كهفية حسم الأعداد المشرية باستعدام الكد

ه الوحدة العاشرة، المفهوم الثالث

أكمل ما يلى بالعدد المناسب:

$$2 \frac{4}{10} = \frac{40}{10}$$

$$3 \frac{2}{10} = 100$$

$$4 \frac{70}{100} = 10$$

$$4 \frac{170}{100} = 1 \frac{7}{100}$$

$$\frac{7}{10} = \frac{40}{10}$$

$$\frac{3}{6} \frac{10}{100} = \frac{10}{10}$$

$$5 \quad \frac{60}{100} = \frac{1}{100}$$

$$8 \quad 2 \quad \frac{3}{10} = 2 \quad \frac{1}{100}$$

$$9 \ 3 \frac{60}{100} = 3 \overline{10}$$

$$\frac{32}{100} + \frac{5}{10} =$$

$$2 \square \frac{6}{10} + \frac{82}{100} = \dots$$

$$3 \frac{1}{10} + \frac{20}{100} =$$

$$1 \frac{70}{100} + \frac{2}{0} =$$

$$1 \frac{71}{100} + 2 \frac{7}{10} =$$

$$5 \ 3 \frac{1}{10} + 2 \frac{30}{100} = \dots$$

$$8 \ 2 \frac{22}{100} + 3 \frac{9}{10} = \dots$$

$$6 \ 1 \frac{25}{100} + 1 \frac{3}{10} =$$

$$9 \ \frac{12}{10} + 1 \frac{50}{100} =$$

$$\frac{7}{10} \div 1 \frac{30}{100}$$

$$2 \frac{3}{10} + \frac{20}{100}$$

$$1\frac{2}{10} + \frac{30}{100}$$

$$5 \quad 1\frac{3}{10} + 2\frac{15}{100}$$
 $3\frac{18}{100}$ $6 \quad \frac{59}{100} + \frac{17}{10}$

$$2\frac{29}{100}$$

$$7 \quad \frac{8}{10} + 1 \frac{40}{100} \qquad \qquad 1 \frac{2}{10} \qquad 8 \qquad 2 \frac{70}{100} + \frac{3}{10}$$

$$2\frac{70}{100} + \frac{3}{10}$$

🧿 رثب بواتج الجمع التالية حسب لمطلوب

$$1\frac{30}{100} + \frac{4}{10} + \frac{1}{10} + \frac{17}{100} + \frac{2}{10} + \frac{75}{100} \qquad \qquad 2\frac{7}{10} + \frac{3}{10} + \frac{10}{100} + \frac{1}{10} + \frac{13}{10} + \frac{2}{10}$$

$$3 \frac{2}{10} + 2 \frac{30}{100} = \frac{6}{10} + \frac{21}{100} = \frac{71}{100} + \frac{11}{100}$$

$$4 \cdot 1 \cdot \frac{6}{10} + 2 \cdot \frac{20}{100} = \frac{51}{100} + \frac{4}{10} = \frac{8}{10} + 1 \cdot \frac{2}{10}$$

$$5\frac{3}{10} + \frac{5}{10}$$
, $\frac{4}{10} + \frac{17}{10}$, $1\frac{3}{10} + \frac{40}{100}$ $6\frac{1}{10} + \frac{2}{100}$, $\frac{16}{100} + 1\frac{2}{10}$, $\frac{41}{100} + \frac{3}{10}$

$$6\frac{1}{10} + \frac{2}{100}$$
, $\frac{16}{100} + 1\frac{2}{10}$, $\frac{41}{100} + \frac{3}{10}$

$$+\frac{2}{100}$$
, $\frac{16}{100} + 1\frac{2}{10}$, $\frac{41}{100} + \frac{3}{10}$



الدريب الله الحب عماياتي.

- إلى يمشى أشرف للمنزل بعد انتهاء اليوم الدراسي مسافة 5/10 كيلومتر وتوقف لتحية صديقه ، ثم استكمل المشي تعسافة 22/10 كيلو مترحتي وصل إلى منزله ، ما المجموع الكلي للمسافة التي مشاها أشرف؟ (استخدم النماذج لتوصيح الكسور الاعتبادية.
 - و (11) سكبت فاطمة 3/1 لترمن الماء في إباء كان بالفعل به 45/4 من اللترات، كم لترا من الماء في الإباء بعد السكب؟ استحدم المادح لمساعدتك
- 3 كانت ليلى تقرأ كتابًا في إجارة نهاية الأسبوع فقرآت 3/من الكتاب يوم السبت وقرأت 65/من الكتاب يوم الأحد. ما الكسر الاعتبادى الذي يمثل مجموع ما قرأته ليلي؟
 - 4 1 لدى زياد ابريق سعته لترواحد ممتلئ بمقدار 2 لتر، أضاف 60 لتر إلى الإبريق،

ما الكسر الاعتبادي الذي يمثل الجرء المارع من الإبريق؟ (ما لأجراء من عشرة ، الأجزاء من مانة)

- $\frac{5}{5}$ لدى هدى علية حلوى أكلت في الصباح $\frac{5}{10}$ من العلية وفي المساء $\frac{55}{100}$ من العلية ، فما الكسر الاعتبادي الذي يعبر عن مجموع ما أكلته هدى؟
- 6 إلى يندرب أحمد بشكل يومي من أحل سباق، فركض يوم الإثنين 8 كيلومتر. وركض يوم الثلاثاء 24 كيلومتر، ما مجموع المسافة التي ركضها أحمد؟
 - 7 لدى ندى 10 متر من القماش، واشترت 100 متر إضافية من نفس بوع القماش، فما الكسر لاعتبادى الذي يمثل مجموع القماش لدى ندى؟
- 8 يلعب حازم مباراة لكرة القدم، فإذا أحرز في الشوط الأول 4/0 من أهداف المبارة وفي الشوط الثاني أحرز 100 من أهداف المباراة، فما لكسر لاعتبادي لدي يعبرعن محموع الإهداف لتي أحرزها حارم من أهد ف المباراة عما لكسر الأعتبادي الدي يعبرعن محموع الإهداف لتي أحرزها حارم من أهد ف المباراة عما لكسرانا عليه المباراة عما الكسر الأعتبادي الدي يعبرعن محموع الإهداف المباراة المباراة
 - 9 اشترى حاتم فلمًا بسعر $\frac{75}{100}$ 2 جنيه وعلبة آلوان بسعر $\frac{2}{10}$ 6 جنيه، قما المبنغ لكلى الدى دفعه حاتم؟
- 0| اشترت اية 2<u>25 م</u> 2 كيلو جرام من الموز و 6 2 كيلو جرام من البرتقال، عما الصورة الكسرية التي تعبر عن مجموع ما اشترته آية؟
 - آ استغرق محمد 2 2 ساعة في النعب و 100 اساعة في المذاكرة، 10 نما الصورة الكسرية التي تعبر عن الوقت المستعرق في اللعب و المداكرد؟

فكر ﴿ أُوجِد ناتج ما يأتي مستخدمًا استراتم عيث محسفة:

 $1 \ 2\frac{3}{10} + \frac{15}{100} = 4000000$

🚅 🧖 اقرائم أجب بـ «أوفق» أو «لا نورهق»،

◄ ستخدمت آية 275 متر من القماش في صنع فستان، واستخدمت 0.35 مترمن القماش في صنع بنطلون. وتقول إنها استخدمت 10 مترمن القماش في صنع المستان والبنطلون، هن و همها؟

أوافق الاأوافق السب

إرشادات لولى الأمرء

تاثش مع ابتك كهفية جمع الأعداد العشرية غير مقحدة المقام.





أختر الإجابة الصحيحة:

المستوى الأول



$$0\frac{3}{10} + \frac{4}{10} =$$

$$2 \frac{7}{20}$$

$$4 \frac{34}{10}$$

$$0.2 \frac{45}{100} =$$

$$\frac{25}{100} + \frac{4}{10} -$$

$$1 \frac{65}{10}$$
 $2 \frac{29}{10}$

$$\frac{29}{10}$$

$$3 \frac{29}{100}$$

$$\frac{49}{100} + \frac{3}{10} = \frac{79}{100} =$$

$$0 1 \frac{2}{10} + 1 \frac{4}{10} =$$

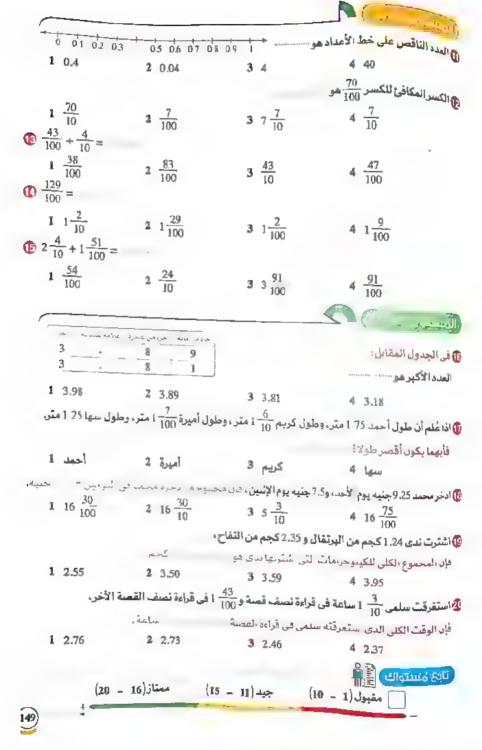
$$1 \ 2 \frac{6}{10}$$

1 2
$$\frac{6}{10}$$
 2 2 $\frac{6}{100}$

$$3 \ 2 \frac{8}{100}$$
 4 $1 \frac{6}{10}$

$$4 + \frac{6}{10}$$









4 عشرة آلاف

🚺 اخترالإجابة الصحيحة،

- 1 ثمانية أجزاء من عشرة = ثمانون جزءًا من -
- 3 الف
 - 2 الصيغة لمستدة للعدم 5.07 مي

4 5.24

- 4 7+0.05 3 7+0.5 1 5+0.07 2 5+0.7
- 3 5 أحاد و4 أجزاء من عشرة وجزأين من مائة =
- 1 2 54 2 5.42 3 4.52 4 D.4 0.11
 - غيرذتك 4 1 < 2 = 3 >
- 5 2.01 2 100 3 = 2 <
 - 6 الرقم الذي يعبر عن الجرء من عشرة في العدد 3.75 هو.
 - 3 5 2 0 1 3 7 أكلت هية $\frac{3}{7}$ من طعامها في العداء، وأكلب أو من طعامها في لعشاء،
 - 1 $\frac{5}{7}$ 2 $\frac{7}{5}$ 8 الكسر 3 يمثل بالثموذج
 - 3 -4 -
 - 9 الكسر ⁴. يكافئ الكسر
 - $\frac{40}{0}$ 4 0.04 $1 \frac{4}{100}$ $2 \frac{40}{100}$
 - $.0 \cdot 1 \cdot \frac{2}{10} + 2 \cdot \frac{34}{100} = \cdot$ $3 \ 3 \frac{54}{100}$ $4 \frac{54}{100}$ 1 $3\frac{36}{100}$ 2 $3\frac{36}{10}$

اكتب مسألة لجمع الكسور الاعتبادية التي تمثلها النماذج التالية ، ثم حلها :



- 4

👩 أوجد ناتج جمع ما يلي:

$$1 \frac{13}{100} + \frac{3}{10} = + = 2 \frac{1}{100} + \frac{10}{100} = + =$$

$$\frac{6}{10} + \frac{2}{10} = 4 + \frac{14}{100} + \frac{28}{100} =$$

$$5 \quad 1 \frac{2}{10} + \frac{30}{100} = + = 6 \quad \frac{19}{10} + 1 \frac{20}{100} = + =$$

أكمل ما يلى مستخدمًا (< أو> أو):

1 14
$$10^{-1}$$
 100 2 $\frac{5}{100}$ 0.05 3 0 6 + 0.07 0.7 + 0.06
4 0.09 0.90 5 1 $\frac{3}{100}$ 1.3 6 0.12 0.21

7 0.16
$$\frac{160}{100}$$
 8 0.45 4.5 9 0.1 0.11

10 0.14
$$\frac{14}{100}$$
 . 11 1.4 $\frac{1}{100}$ 4.1 12 0.46 0.36

5 اقراء لم أجب:

ا ذاكرهادي
$$\frac{65}{100}$$
2 ساعة صباحًا، وفي المساء د كر $\frac{65}{100}$ ا ساعة ،

تقییم (2) على الوحدة العاشرة

20

ر 1 اخترالإحابة الصحيحة:

$$1 \frac{70}{100} + \frac{3}{10}$$
 _____ 2

$$2 = \frac{50}{100} = \frac{10}{10}$$

$$\frac{7}{10} + \frac{2}{10} =$$

1 $\frac{9}{100}$

$$2 - 3 \frac{9}{100}$$

$$4 - \frac{39}{100}$$

و اکمل ما یأتی:

ا مرجزة امن مانة = . . أجزاء من عشرة.

3 3.78 = ···+ · · + · · 4 2.57 + 3 2

رابع الكسر المكافئ للكسر <u>90</u> هو الكسر المكافئ الكسر ₁₀₀ هو الكسر المكافئ الكسر

ر العدد 4.52 يكتب بالصورة اللفظية ...

a مل کل ما یأتی بما یناسبه:

6 العند 7 3 بالصورة القياسية هو

2.73

8 - قيمة الرقم 8 في المدد 21.8 هي

4 قارز باستخدام (< أو> أو =)؛

1

$$3.36$$
 3.63
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60
 3.60

$$7 \quad \frac{2}{10} + \frac{5}{100} \qquad \frac{25}{100} \qquad \frac{25}{100} \qquad \frac{8}{100} \quad 7 \frac{1}{10} + 1 \frac{2}{10} \qquad 7 \frac{8}{10} + 1 \frac{1}{100}$$

6 اجب عما یاتی:



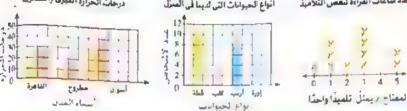
لممسوحه ضونیا بـ CamScanner



الستكيرُسُون (المعالم المناسو والاحتلاف بين الرسوم البيانية الأتية:

شكل ! الرسم البياني بالنقاط شكل ? الرسم البياني بالأعمدة شكل (!) الرسم البياني بالأعملة المزدوجة درجات الحرارة الكيرى والسغرى

عدد ساعات القراءة لنعس التلامية أغواع الحيوانات التي لديما في المعزل



لرسوم الساسه مي طريقة يمكن من حلالها تمثيل انبيانات وقراءتها وتحليلهاء مثل

محطط التمثيل بالنقاط عرض السانات من خلال وضع علامة

الأعمدة البيانية المزدوجة الأعمدة البيانية تستخدم لعرض مجموعتين تمثيل البيانات من خلال من البيانات في الرسم البياني أعمدة فردية للمقارنة بين تقسه من خلال أعبدة مزودجة هجموعات مختلمة

التمثيل البيائي بالصور عرض البيانات من خلال صورمع تحديد الممتاح الذي بمثل كل صورة

هن فصرة المشكسف الرحيدان

فوق خط الأعد د

1 - تعدود وهوما يشرح موضوع الرسم البياتي كما في شكل 👶 درجات الحرارة الكبري والصفري أ.

الحضاس المتدرج الاعداد التي تمثل كمية البيانات

وتبلاحظ في شكن 3 أن المقياس المتدرج يتدرج بمقدار عشره على المحور الرأسي)

3 'عجموعات 'عددية المسافة بين كل عدد والعدد الأخر عنى المقياس المتدرج متساوية (فيلاخط في شكل ، 3) أن المساقة بين 10 ، 10 و 20 ، 20 ومكدًا ١٠٠٠) ، تكون متساوية .

4- أحجاور: الخطوط الرأسية والأفقية على الرسم البيائي.

همتلا تجدفي شكل 13 أن المحور الرأسي يسمى (درحت احد م) والمحور الأفقي (مد ع مدر)

5 المسموت تصف ما تمثله الخطوط الرأسية و الأحقية في الرسم لبياني نساء (بدل المسمى الموجود على النحور الراسي أن الاعداد تشير الي د حاب الحرار د ويس المسمى الموجود على "محدر الأال أن البيانات تشير إلى أسماء المدن)

6 العمود طريقة لتمثيل البيانات وهو عبارة عن مستطيل يمتد هفيًا أو رأسيًّا (فنجد في شكل 3 سنة أعمدة يمثل كل عمود درجة حرارة).

7 - المصاح بشرح ما تعنيه تمثيلات البيانات (فبالنظر إلى شكل (﴾) تجد أن المقتاح « يمثل تلميذًا واحدًا).

- هو يوع من أنواع الرسم البيائي تعرض تكرار البيانات وستحدام حط الأعدان
 - المقارنة الأشياء بين مجموعات مختصة يستخدم الرسم البياني
 - لعرض مجموعتين من البنانات في الرسم البياني بمسه تستحدم

مفردات اساسية:

مردور - تمثيل بياتي بأعمث – فقات – بهاقات – لمثبال بياني بأعملة فرقوجة – أقابي حراسي – مقياس متعرج – مفتتح – السعيبيات



التخفيل البياني بالاستدى والاعتبدة العرجوبية.

معدل النالي يوضح الأنشطة الرياضية لدي

مَن تَلاَمِيدُ الصف الرابع في إحدى المدارس: 	42 54544 6-	كرة القدم	النفاط الرياضي
کره المالان با با الاس کوان	كرة السية	المدم	- Secretary

			- 0:4	حرة القدم	النساط الرياسي
الإسكواش	السباحة	كره الطائرة	كرة السية 	30	عدد القلاميذ
10	25	15	20		

ويمكن تمثيل هذه البيانات باستخدام الأعمدة، كالآتم:

- _ (1) نحدد عنوانًا للتمثيل البياني (الأنشطة الرياضية)
- . (() نرسم المحور الأفقى وتحدد عليه أنواع الأنشطه.
 - . (3) نرسم المحور الرأسي ويمثل عدد التلاميد
- . (4) نحدد المقياس على المحور الرأسي عن طريق تقسيمه إلى وحد ث منساوية. -- 15 - 10 - 5 - 10
- . (جَ)نُرسم عمودًا يمثل كل نشاط رياضي (بحيث يمثل كل عمود عدد التلاميذ المشتركين في كل شاط)
- ومن خلال النمثيل البياني بالأعمدة، نجد أن:
- التشاط الذي يمارسه أكبر عدد من التلاميذ هو كرة العدم.
- انشاط الذي يمارسه أقل عدد من التلاميذ هو الإسكواش.
- عدد التلاميذ الذين يمارسون كرة السلة والسياحة والإسكواش معًا: 55 = 10 + 25 + 20 » عندالثلاميد الذين يمارسون كرة القدم يزيد عن عند التلاميد الدين يمارسون السباحة بمقدار: 5 = 25 = 30
- کرہ کرد کره البشاط السباحة الإسكوش القدم الطائرة السلة 5 25 ase Ikeka ΤÜ 10 ΙÔ 15 5 10 عددالسات

العبوان والأنشيئة والرياضية

أنواع الانشطاء

- وردائم تصنيف البيانات السابقة إلى فنتيل أولاد ويتات) كما بالجدول المقابل،
- لإنه يعكسا تمثيل هذه النيابات باستحدام الأعمدة المزدوجة كالأتي:
- » (1) تتبع نفس الخطوات الأربع السابقة (تحديد العنوان رسم المحاور الأفقية والرأسية تحديد المفياس)
 - (2) درسم عمودین لکل بشاط آحدهما بمثل عدد الأولاد والأخر بمش عدد البنات.
 - (3) تحدد مفتاحًا لكل فئة:
 - 3 ←--- 3¥e¥14
 - ◄ البنات
 - -، ومن خلال التمثيل البياني المزدوج، نجد أن:
 - عندا الأولاد الذين يمارسون السياحة والإسكواش: 15 = 5 + il.
- ◄ عدد الأولاد الذين يمارسوب كرة القدم والطائرة يريد عن عدد البنات الذين يمارسون السباحة وكره السلة بمقدار: (25 + 10, -(15 + 10) = 35 - 25 = 10









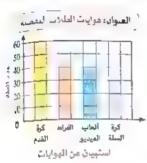
 • يمكنك أن تختار بنفسك تمثيل البيانات المعطاة إما بعمود واحد وإما بعمودين تبغا لجدول هذه البيانات كانتها ب. 2) إلى إرة الصغرى والكبرى في القاهرة

درحة الحرارة العصري والبات					
درحة الحررة الكور	درحة الحرارة الصغرى	الشهر			
. 19	9				
20	10	وداد			
24	12	مارس			
28	15	ابريل			

· يمكننا تعثيل هذه البيانات في هذا
فيساول باستحدام الأعمدة المندمية
لانها تقارن بين درجة الحوارة المرسي
ودرجة الحررة الكمرى في القاهرة.

تحريب (2) استخدم التمثيل البياني بالأعمدة «هوايات الطلاب المفضلة» للإجابة عن الأسئلة الآتين

- الهواية التي يفضلها أكبر عدد من الطلاب؟
- 2 كم عدد الطلاب الذين يمضلون كرة القدم؟ -طالث
- 3 ما إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في الاستبيان لهواياتهم المقضلة طاليًا
 - 4 م عدد الطلاب الذين يمضلون ألعب الفيديو والقراءة معًا؟ طالتا
- 5 هل يمكن تمثيل هذه البيانات باستخدام الأعمدة المزدوجة؟



استخدم التمثيل البياني بالأعمدة المردوجة «مدخرات أحمد وأميرة» خلال أربعة أشهر من السنة للإجابة عن الأسنية الأنية :



- 2 ما اجمالي عدد مدخرات أحمد خلال الأربعة أشهر؟
 - 3 من صاحب أعلى دخار خبرل الأربعة أشهر؟



- 4 كم تزيد مدخرات أميرة حلال شهرى فعواير ومارس عن مدخرات أحمد خلال شهرى يعابر وإبريل؟
- 5 كم تزيد مدخرات أحمد خلال شهري إبرين ومارس عن مدخرات أميرة خلال شهري مارس ويناير؟

ررشادات لولى الأمزء (158)

Tank They الابتدائي

الصعب الثاني

الابتعالى

لمحم الثالث

الابتدائي

لعمف الروبع

الابتدائي



استخدم التمثيل البياني بالأعمدة المزدوجة الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المفضلة لدى عدد من تلاميذ الصف الابتدائى: والمادة التي يفضلها أكبرعدد من الرياصياب

اللاميذة

ر ماهو المسف الدراسي الذي به نصن عسدد اللهيد الذين يفصلون مادتى الرياضيات والعلوم؟

وكم يزيد عدد تلاميذ الصف لراسع الابقدائي عن ثلاميد الصف الأول الابتدائي الدين بحيين مادة الرياصيات؟

، ما عدد لقلاميذ الذَّين يحبون مادة العبوم في المنفين الثالث والربع الابتدائي



﴿ وَ الْأَعِمِدَةُ الْبِيانَاتُ الْمِذَكُورَةَ فِي كُلْ جِدُولُ ثُمُّ مُثِّلُ بِاسْتَخْدَامُ الْأَعْمِدَةُ أُو الْأَعْمِدَةُ المردوجة ثم أجب؛

 إيين الحدول المقابل تتائج استبيان لطلاب الصف الرابع الإيثدائي لاختبار اللون المفضل لدي مجموعة من الأولاد والبنات:

هل يمكن تمثيل هده البيامات باستحدام الأعمدة المردوحة؟ ولمادا؟

اكم يزيد عدد الأولاد الذين يقضياون الثيون الأزرق عن عبد البيات للاتي يفضلن اللون الأحبر؟

البنات	الأولاد	الألوال
20	5	أحمر
30	22	أصقر
10	45	أزرق
15	15	أخضر

أسرحه تخاصل عبيها

45

35

50

15

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 عدد الناذميد

سم ليميد

احمد

سها

عي

ياسر

عليها بعض التلامية	2 🕮 يبهن الجدول (لمقابل الدرجيات التي حصل
	في ٹرياضيات؛

اهل بمكن تمثيل هذه البيانات باستخدام الاعمدة المزدوجة ؟ وثمادا؟



أدكر مثالًا لمجموعة من البيانات يمكن التعبير عنها بالتمثيل البياني با الأعمدة ،

الطألا آخريمكن التعبير عثه بالأعمدة المزدوجة،

اقرأ ثم أجب بدارائق الو «الاأوافق»:

* يقولُ شريف إنه للمقاربة بين درجت الحرارة العظمي والصغرى في إحدى محافظات مصر، فإنتا نقوم بنمثيل البيانات باستخدام الأعمدة المزدوجة، هل تو فقه؟

> أوافق الأأوافق

أرشادات نوئى الأمره 2 تكن أن أبينك اصبح قادرًا على مكى <u>ب- تندر الأجملة البيانية ، ومكى يستحدم الأجدة المردوجة ،</u> العالم فالأعمية البيائية تستخدم لنمقيل البهاناث القددية، والمزبوجة فتطيل البيانات المقسمة إلى فتنبن





3 قطة

لجيو برب المعصية لديدة في الجيرال

LK 4

10

74

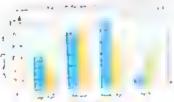
دحاج مشوي

-44

کشہ ی

لحوم

- اخترا لإحابة المبحيحة تبغا للرسم لبياني المقابل
 - عدد الأشخاص الذين يعصلون الكلاب 7 3 5 2 3 1
 - 2 الحيوان الأكثر تفضيلًا هو
- أ مانستر 2 قطة -3 كلب ي أربي
 - 3 عدد الأشخاص أدين يقصنون القطط
 - 8 3 4 2 3 1 10 4
 - تحيو بان اللذار يقضنهما بقس العبد من الأشخاص
- أ الارساولكلاب 2 هامستروفطط 3 قطط وأسماك ربعة 4 قطط وأراب.
 - 5 الحيوان الذي يعصله 6 أشحاص هو
 - 1 أسماك الزينة 2 عامستر
 - 2 لاحظ الجدول القالي ثم أكمل:
 - 1 يغضل السمك
 - عباك 25 من الأولاد يقضلون طعام
 - ٤ عباد البنات اللاتي يفضلن اللحوم بيتما يعضل السمك
 - من الأولان
 - أنظمام الذي يقضله نفس العدد من الأولاد والبنات هو
 - اجت عن الأسينة البالية مستحدث لتمثين لبياني و أعمد دالمردوحة لموضح.
 - كم عند البيات اللاثي بقصلي رياضة السباحة)
 - 2 ما هو عدد الأولاد الذين يقضون رياضة الباليد؟
 - 3- ها هي الرياشة التي يقصلها أكثر عدد من الأولاد؟
 - إدامة هي الرياضة التي يعضلها نفس العدر
 - من الأولاد والبنات؟

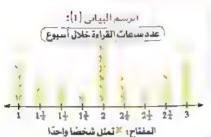


- وصح ماإذا كانت العبارات صحيحة أم حيثاً ثم صحح الخيئاً الموجودة
- يطهر التمثيل لبيائي بالأعمدة المردوجة محموعة واحدة من البياءات على الرسم البيابي بعسيم.
- 2 عبد تمثين مجموعة بيانات بالأعمدة المردوحة تكون المروق بين كل عددين عنى المحور الرأسي محتمة.



التمثيل البياني باللقاظ

سنحشف البيانيين التشابه والاختلاف بين الرسمين البيانيين التاليين؟





المام 💮 ويستعلم التربيل الوراق والإنوار

اليبانات البالية توضح المسافة التي يستعرفها بعض الت<mark>لامي</mark>د في الدهاب من المبرل للمدرسة .

$$\mathbf{A}\mathbf{S}\frac{1}{5}, \mathbf{A}\mathbf{S}\frac{1}{5}, \mathbf{A}\mathbf{S}\frac{1}{5}$$

ويمكنك تمثيل تلك البيانات باستخدام مددئد النمثيل البنائم بالنماط كما يلمه:

. [] تحديد الكسور المستخدمة للتمثيل البياني وهي:

(2) تكتب الكسور تصاعديًا من اليسار بداية بالكسر ﴿

(3) نعبر عن تكرار الكسرمرة واحدة بالرمز وفي كل مرة بتكرر فيها الكسريكتب الرمز المرة أخرى.

ومن خلال التمثيل البيائب بالنقاط للبيانات السابقة،



1 2 3 4 5

- المعتاج: تمش تنميدًا واحدًا
 - (1) إجمالي عدد التلاميذ الذين سجلوا إجاباتهم في الاستبيان الموعد مرات تكرار العلامة
 - (2) أقصر مسافة يمطعها الثلامية للوصول للمدرسة هي 🦫 كم،
 - 3' أطول مسافة يقطعها التلاميذ للوصول للمدرسة هي 🖟 كم،
 - * (4) المسافة التي يقطعها معظم التلاميذ للوصول للمدرسة هي 🛊 كم.

يجب أن تكون البيانات الممثلة باستخدام مخطط التمثين بالبقاط «أم د »؛ لأنها تمثل على خط الأعداد.

- الخظالا

- فناك تلبيد ن يقطعان المسافة 🗦 كم،
 - * 4 تلاميذ يقطعون المسافة 🚊 كم
 - و فيلاميد يقطعون المسافة ﴿ كم،

بقردات أساسية:

ا تكرار-أفتي.



الاحظ البيانات المعثلة باستخدام محطط التمثيل بالنقاط التي توضح عدد ساعات المرابط المناكرة البيانات الممثلة باستخدام محطط التمثيل بالنعاط اللي توسي عن الأسئلة الأتية. المرابط المناكرة التي قام بها مجموعة من التلاميد حلال يوم الجمعة، ثم أجب عن الأسئلة الأتية.









4. ما أقل عدد سرعات قضاها التلاميذ في المذاكرة؟

تدرين في فناء حديقة المنزل، ثم أجب عن الأسنلة الآتية.

ما الطول الأكثر تكرارًا في النباتات؟

أبلوال السانات بمثل ساتا و حدا

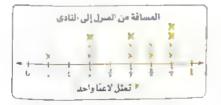
ما عدد النباتات الممثل على مخطط الثمثين بالنقاط؟

ما الأطوال التي ليس لها تمثيل بين البيانات؟

4- ما الطول الأفل تكرارُ في النباتات؟

🎢 الحظ البيانات الممثلة على محطط التمثير بالبقاط التي تدل عبي المسافة السيستعرفها فريق 🍑 🕻 كرة السلة الحاص بالبادي الأهلي من مبارلهم إلى البادي (البيداب المعطاة بالكيبومترات) :

- المالجمالي عدد اللاعبين الذين سجلوا إجاباتهم في الاستبيان؟ ٥٠٠٠ ٠٠٠٠
- م) أبعد مسافة بقطعها أي من اللاعبين للوصول إلى المترل؟ ١٠٠٠ • ١٠٠٠ المترل؟
- 3 ماالمسافة التي يقطعها معظم اللاعبين للوصول الى المنزل؟
- ما أقسر مسافة يقطعها أي من اللاعبين للرصول إلى المنزل؟



إرشادات بولي الأمرء عامد ابنك في ، الإجابة عن الأستنة مستميث بمحملط التمثيل بالتقاط

والعالم الما على مخطط التعتيل بالنقاط لتوضح أطوال الأقلام العلونة لدى مريم ثم أجب. عن الأسننة الأنبية:

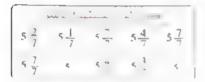
سمثر	ال دائستا	الأطو	لم ل القلام
4 3/4	42	4 1	الأحمر
4 3 4	4-1	4 4	الأررق
4	43	5	ولأحضر
4.2	5	4 3	الأسود



و المعلام التي تمثل الطول الأكثر من 1 السم؟ وسالطول الأكثر تكرارًا للأقلام؟ . و والطول الأقل تكرارًا للأقلام؟



ريان ﴿ ﴾ مثل على مخطط التمثيل بالنقاط لتوضح كمية الماء التي تستهدكها عائلة أحمد حلال يوم واحد



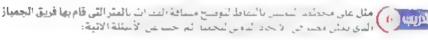
* LL**

ي مدد الأمراد الذين يستهلكون كمية أقل من 🖟 خالتو بن لماء في اليوم الواحد؟

و بإكمية الماء الأكثر استيلاكًا؟

3 ما كمية الماء الأقل ستهلاكًا؟

و واحمالي عدد أقراد العائلة الذين سجاوا استهلاكهم للماء في هذا اليوم؟





أاكم عدد الأفراد الذين تعدت مساعة قمراتهم

لأ طمقدار مسافة القصرة الأكثر تكراؤا أ فاعقدار مساحة القمرة الأقل تكرارًا؟

9 151

كعرب والسم محطول للمسن بالتقاط بحاص بك

سيجيز أعندن

🛂 اقرأئم أجب داء والمي» أو «لا والله ع

يقول محمد إن بإمكانه عرض البيانات الحاصة نقباسات أطوال الأشجار التي تزين حديقة المدرسة المناهدام الرسم البياني الخاص بالأعمدة فقط، هل ثو عثماً

الاأوادق السنب

أرشادات لولي الأصرا

على الدرسين 1-2

Horally Comedit

70

 يوضح مخطط التمثيل بالنقاط التالي بعض ارتفاعات النخيل المزروع في إحدى مزارع النخيل اخترالإجابة الصحيحة تبغا لمحطط التمثيل بالنقاط المرسوم.

- عدد البخيل الممثل على مخطط الثمثيل ولنقاط.
- 7 4 4 3 3 2 2 1
 - 2 الارتفاع الأكثر تكرارًا للنحيل هو

 $\rho 30\frac{3}{6}$ 4 $\rho 30\frac{2}{6}$ 3 $\rho 30\frac{1}{6}$ 2 $\rho 30$ 1

30 عدد النخيل الدي ارتفاعه 30 م مو تحلة.

3 3 2 2 1 1

 $\frac{2}{6}$ هو عدد التخيل الدى طوله أقل من $\frac{2}{6}$ 8 من $\frac{2}{6}$ 1 1

- 4 4
- 4 4
- 2 الاخط مخطط الثمثيل بالتقاط المرسوم ثم أكمل:
 - ا الطول الأكثر تكرارًا هو
 - 2 عدد الثلامية الذي طولهم 3 م هو
- الطولان ، لهما نفس عدد التكرارات بين التلاميذ.
 - 4- الطول الأقل تكرارًا هو
 - المأول الدى ثيس له تمثيل بالنقاط مو

- الحدول التالي بوصح درجاب لجراة الصعرى والعظمي في محافظة الجيزة، مثل ثلك البيالات مستحدما التمثيل البيائي بالاعمدة المردوحة ثم حساعي الأستلة البالية
 - إ ها هو الشهر الذي درجة حرارته الصغرى ١٤١٥
 - 2 ما هو الشهر الذي درجة حرارته العطمي "722"
 - 3 ما هي درجة الحرارة العظمي لشهر إبريل؟
- | الشير داخة الحراة الصدري درجة الحراد عدم | مارسي 9 | 12 | إحريل 10 | 5 | ماريو 12 | 22
 - السماب لتاليه توصح عدد للراث البياه لتي شريها محموعة من الأولاد حلال استوع .

 $\frac{10^{\frac{1}{12}} (10^{\frac{1}{12}}, \frac{1}{5}) (10$

من سب الساب مستجد في محفلط المشين والساطات حيث من السلم عالية

- ر ما هو عدد الأولاد المشتركين في ذلك الاستبيال » 2. ما هو عدد لتراث المياه الأكثر استملاك ؟
- عا هو عدد الأولاد الذين شريو 0. لتراب من المياد؟
- رِ مناهو عدد الأولاد الذين شربوا 😤 10 لترمن المبادي



تحليل التمثيل البيانى



التعثيل البياني للنقاط يم أكمل: ماعدد التلاميذ الذين قفزوا أومترى

ما عدد اللاميذ الذين قفروا أقل من م مرء ما اللاميذ الذين قفزوا 4 متراو أكثر؟ ما عدد التلاميذ الذين قفزوا 4 متراو أكثر؟ ما المساعة التي قفزها أكثر عدد من التلاميذ؟



ألمفتاح أليمثل تلميذا واحذا

التَّمَثُيلُ البَيْاسُ بِالأَعْمَدُهُ الْمُرْدُوجَةُ لِبِيانَاتَ تَحْتُونَ عُلَى كُلُسُوْرُهُ رع المد نوعين مختلفين من الثباتات وبعد نمو النباتات قليلًا، سجل أحمد اطوالها إلى أقرب 1 سم

	Car 2 and 22					A 5 84	
					المدم	الماح دريان	
				السبب الأوا	0		
		100	الاثبي	230	1.371	البات	
ı	السبب الثاني	الأريساء		2 سم	1000		
ľ		1	w2 ÷			الببات	
1	4 سـم	3 أ	44.4	1 2	التاني	راسيد	
	7 14		4	24 سم			
		ۇ 3 سىم	3سىم				À.
	4 بينم	ال ويسم			السائند	ئيل هذه	L

ويمكن تمثيل هذه البيانات باستخدام الأعمدة المزدوجة كالآتمى: (1) نحدد عنوانًا للتمثيل البياني:

(أطوال نوعين من النباتات)

(2) نرسم المحور الأفقى وتحدد عليه أيام الأسبوع.

(3) نرسم لمحور الرأسي ونحدد عليه الطول بالسنتيمتر

(4) بعدد المقياس على المحور الرأسي مع تقسيم المسافة بين كل عددين صحيحين إلى 4 أجزاء

متساوية حتى يمثل كل جزء إسم.

 (3) نرسم عمودین لکل یوم أحدهما یمثل النبات الأول والأخريمثل النبات الثاني

﴿ يحدد مفتاح الأثوان لكل نبات؛

السات الأول -- ا

النبات الثاني — 🌉

ومن خلال التمثيل البياني، نجد أن،

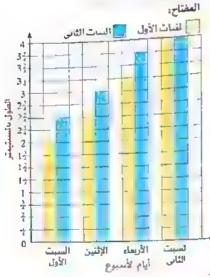
· مجموع طولى النباتين يوم الإثنين: سم ي 5 و د 3 + ي 2 -

 $3\frac{3}{6}-3\frac{1}{6}=\frac{2}{6}=\frac{4}{6}$ الأربعاء: سم $\frac{1}{6}=\frac{2}{6}=\frac{3}{6}=\frac{3}{6}$ ه مقدار تمو النبات الأول من السبت الأول حتى السبت الثاني: سم 2 = 2 = 4

اليوم الذي كان فيه طول كن من النباتين متساويًا. السبت الثاني

وفردات أساسية.

ة المعاور حمقياس مثديج - أزيادات



العنوان مسافة الوثب الطويل

العظ البيانات المسجلة في الجدول ثم رسم تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة يعرض هذه لبيازان



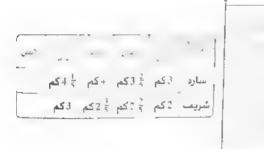
قياسات طوال الألعاب والسنقييز	الأطفال
13/4	مَمة
1 2	ليس
2-4	كريم
1 1/2	يسر

4				
1		11		
- 1	1 +		T- 1	
		- + 4	1. 1	
1	- +-			
	1 '			L
	1			
		II.		!
		, 1 1		1 1
	, T		1	

- 1 من الطفل صاحب أطول لعبة؟
- 2 من الطفل صاحب أقصر لمية؟
- 3 كم قياس طول لعبة كلُّ من رحمة وكريم معًا؟

لاحظ لبيانات المسحلة في لحدول التي تعرض البيانات الحاصة بالمسافة التي يقطعها سيرًا على الأقدام كل من سارة وشريف خلال أربعة أبام وصولًا من المعرل إلى المعرسة ثم ارسم تعثيلًا بيانيًا بالأعمدة المردوجة بيمثل هذه البيانات.





- [مامقدار المسافه لتى قطعها كل من سارة وشريف معًا يوم الأحد الأول؟
 - 2 كم الفرق في المسافة التي قطعها كل من سارة وشريف يوم الثلاثاء؟
- 3 كم يريد طول المسافة التي قطعتها سارة على ما قطعها شريف يوم الإثبين؟
 - 4 عل يمكنك أن تتوقع المسافة التي سيقطعها شريف بوم الإثنين القادم؟

إرتشادات فهاس الأعل: • حاجد ابتلاء على تشيل الميانات باستخدام الأعمدة ، والأعمدة المزدوجة

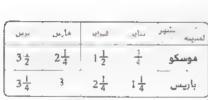


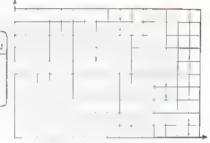
لاحظ البيانات المسجلة في الحدول الخاص بساعات النوم التي يقضيها كل من أمجد وأخيه كرم بعد رجوعهما من المدرسة من الإثنين إلى الخميس ثم ارسم تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة المردوحة ليمثل هذه البيانات:



- 1 كم مجموع عدد الساعات التي قضاها كل من كرم وأمجد في النوم يوم الثلاثاء؟
- 2 كم مجموع عدد الساعات التي قضاها كل من كرم وأمجد في النوم يوم الأربعاء والخميس؟
 - 3 كم الفرق بين عدد الساعات التي قضاها كل من كرم وأمجد في النوم يوم الثلاثاء؟
 - 4 هل يمكن أن تتوقع مقدار الوقت الذي سوف يستغرقه كرم في النوم يوم الإثنين الثاني؟

لاحظ البيانات المسجلة في الجدول الحاص بدرجات الحرارة لمدينة موسكو ومدينة باريس عدد البيانات ثم الجب:





- ا القرق بين درجتى الحرارة لخاصة بمدينة موسكو شهرى يغاير ومارس؟
 - 2 ما المدينة التي لديها درجة حرارة أعنى في شهر إبريل؟

مكار كال

◄ أي من العماوين الأثية من الممكن تمثيلها باستحمام التمثيل التباني بالأعمدة المردوجة؟

<mark>درجه الحرارة لمدينتين – عندا لكراسات داخن حقيبة أحمد – طول 5 أشياء على مكتبك – ساعات الثوم كل ليلة</mark>



◄ صع من مخبلتك فكرة وبيانات من الممكن تمثيلها باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة المزدوجة ، ثم مثلها .

إرشادات لولى الأمر:

ماعد (بلك مني تمثين ألبينات باستخدام الأعجدة المزدورة وتحليليا



Laline

عددالسات

🚹 اخترالإجابة السحية:

- ا إذا أردت تمثيل عدد الناجحين من الطلاب في عامين مختلفين ، فإنه يمكنك استخدام 2 المثيل البياس بالأعمدة المردوجة
 - التمثيل البياني بالأعمدة
 - التمثيل البيائي بالصور 3 التعثيل البيابي بالنقاط
 - ا لاحط محطط التمثيل بالنقاط ، ثم أجب عما يأتي ،

4 4 47		رازا هو ٠	العدد الأكثر تكر	2
1 4 4	13/3 3	1 2 2	$1\frac{1}{5}$ 1	

- المدد الأقل تكرارًا هو 13 3 1 = 2 1-11
- لهما نفس عدد مرات التكرار، 4 العددان مسسسو 4 غيردلك $1\frac{4}{5}$ $91\frac{3}{5}$ 31 3 1 2 2 $1\frac{2}{5}$ $1\frac{1}{5}$ 1
 - ليِّس لهمَّا تُمثيل بياني على الرسم، و العددان -- -- و 2,1 4 14913 3 $1\frac{3}{5}, 1\frac{2}{5}, 2$ $1\frac{2}{5}$ $1\frac{1}{5}$ 1

🙎 أكمل تبعًا القمثيل البياني بالأعمدة الموضح.

- المادة الأكثر تفضيلًا لدى الطلاب هي
- 2- المادة التي يقصلها عدد 8 من الطائدي هي
- المادتان اللتان بمضلهما نفس العدد من الطارب --
- مادة الرياضيات يقضلها عدد مستسم عن الطاؤب.
- و مادة اللغة العربية يقشلها عدد 🐃 من الطاؤب ،

مثل البيانات المعروضة في الجدول التالي مستخدمًا الأعمدة المردوجة ثم 'جب:

- ما عدد الأولاد الدين يقضلون هواية الموسيقي؟ ------
 - 2- ما عند البنات اللاتي يفضلن هواية التلوين؟
 - 3 ما هي الهواية التي يقضلها عدد 8 من الأولاد؟
 - 4- ها هي الهواية التي يفضلها نفس العدد من الأولاد والبنات؟
 - ما عدد الأولاد الذين يفضلون هواية الثبثيل؟

عدد لاولاد 18 12 موسيقي تلويس 10 10 فراءة g 14 تمثيل

الهؤاية المقصمه لدي مجموعة من الأولاد والساب

المادة المقصلة لتحموعة من الطلاب

البيانات التالية توضح عدد الأمتار التي قطعها مجموعة من الطلاب خلالي الشهر الماضي: 50 م، أو 50 م، أو 50 م، 50 م، 50 م، 50 م، 50 م، 50 م،

مثل تبك البيانات مستحدما محطط البمنين بالنقاط ثم حجد عن الأسئلة التالية:

- ما هي المسافة التي قطعها أكبر عدد من الطلاب؟
- ها هو عدد الطلاب الذين قطعوا مسافة $\frac{5}{10}$ 50 م خلال الشهر الماضي ؟
 - و ما هي الأعداد التي ليس لها تعثيل بياني على الرسم؟



بيانات حول حياتنا وتمثيل بيانى للفصل

والمناف المنافع المختلفة لتمثيل الرسوم البدانية مع ذكر مثال توضيحي لكل نوع-

ومَعُ البيانات (جدول العلامات التَّمُرارية)

من علامة الإحصاء (العلامة التكرارية) هو جدول يستخدم في تسجيل مجموعة من البيانات الكبيرة والمنتلفة حتى يسهل تمثيلها بالنقاط أوالأعمدة أوالأعمدة المزدوجة.

ينال: بمكن جمع وتسحيل البيانات الآتية باستخدام جدول انعلامات التكرارية كالآتي:

ن 7. طالبًا وسؤالهم عن المادة المفضلة لديهم فكانت آراؤهم كما هو موضح.

المسوان المبادة لمفصلة					
المحموع	العلامة التكرارية	المادة			
6	1 +11+	اريصيات			
2	//	العلسوم			
5	//// !				
4	////	لدراسات			

لعلامة / تعنى 1 ، العلامة // نعنى 2،

لعلامة /// تعنى 3. العلامه //// تعنى 4،

			المالصوالب ١٠٠١ ما ب دسر	
	, ,	ت لرياضيات	العلوم السراساء	1
ت	الدراسيا		الماسات الرياضيات	
-	.1 ()c	الرياضيات	يورية العلوم	
_	الرياضية	الدراسيات	ارباسيات ت	

والتظيم هذه البيانات تم عمل الجدول المقايل والذي يسمى جدول العلامات التكرارية.

ون غلال جدول العلامات التكرارية ، نجد أن: ﴿

- -عددالتلاميد الدين يقضلون مادة العلوم ? تاميد،
- عدر الثلامية الذين يعضلون مادة الرياصيات: 6 تلاميد.
 - والعادة الأقل تفضيلًا هيء العلوم
 - العادة الأكثر تفضيلًا للتلاميذ هي: الرياضيات
- عددالتلامية الذين يفضلون مادة اللغة العربية و مادة الدراسات و ماده العلوم معًا = ١١ تلميذًا. "أَفْرَقْ بِينَ عَبْدُ النَّالَامِيدُ الَّذِينَ يَفْضُلُونَ الرِّياضِياتَ وَ تَعْلُومُ - 4 تَلَامِيدُ. 4 = 2 - 6

وحزمة /// تعنى 5 5 + 4 + 2 = 11

لتريب 1 نظم البيانات الأثية باستخدام جداول العلامات التكرارية كالآتي

سد	المنسوان السبوث المقد	
لمحموع	العلامه التكرارية	البنون
		أخمر
		أحصر
_		أزرق
		آسود_

مقردات أساهية:

المعاهدة المعاونات حسب الحاجة .

تعلم 2 طرق مختنفة تناملين البنائي

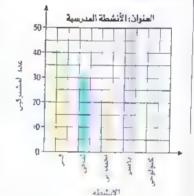
التمثيل البيائب بالأعمدة

يستخدم لمقاربة البيانات ببن محموعات محتلمة Mine

الجدول التالي يوضح عند الثلاميد المشتركين في الأنشطة المختلفة:

ئكىولوچى	ریامنی	اجتماعي	ثقافي	دنی	
40	50	20	30	40	

ويمكن تعثيله بالأعمدة كالاتيء



🚹 لتَمثين البيالان بالأعمدة المرَّدوجة

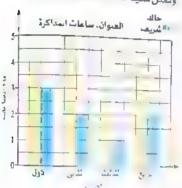
يستخدم لعرض مجموعتين من البيانات في ال_{زمر}

البيالي نمسه: ومثلا

المدول القالي يوضح عدد ساعات المذاكرة إو من شريف وخالد حلال 4 أيام.

الربع	الثالث	الثاني	الأول	Pail .
1	3	5	4	_1.
1	1	2	3	

وممكن بمليله والأعمدة المردوجة كالاتي،



🚺 مخطط التمثيل بالنقاط

ويستنقدم لمرض تكرار البيانات على خط الأعداد

الجدول التالي يوصح أعمار يعض التلاميذ العشاركين في نشاط الرسم

Name and Publishers	2 2 n 1 4,	العياد دستو سا
2		6
3	, '	8
1		9
5	th	10

10 العفناح يعثل: تلميذ واحثا

العثوث:أعمارالثالامية

إرشادات لولى الأمر ه مِنْ ابْنُكَ عَلَى سَتُحُدَامُ الْعَبْرِقُ الْمَحِتَّلُغَةُ لَلْتُعَلِّيلُ البِهَالِي،



وريف (2) البيانات التالية تمثل درجات مجموعة من التلاميذ في الصغا الرابع الابتدائي، قم بتسجيل البيادات في جدول العلامات التكرارية ، ثم مثلها على مخطط التمثيل بالنقاط:

								_
32	30	3D	34	32	33	35	31	32
30	30	30	34 32	34	35	34	33	30
								-1 4 84

a	العلامات التكرريه	الدرجات
E PERSONAL PROPERTY OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO PERSON NAMED IN C		30
		31
		32
		33
		34
		35

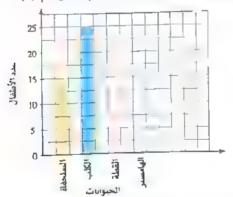
المهتاج ومحادث

البيانات التالية توضح مبيعات كل من السيارات الحمراء والسوداء خلال 5 شهور فقط، مثِّل هذه البيانات على نموذج الرسم البياني بالأعمدة المردوجة:

						1
	-		-		. Ļ	
}	-		-	+-		1
	_				ΙL	
_ , [_			++-		
		Ļ	- -	-		
				1	十二	

سيارة سوداء	سياره حمراء	الشهر
8	6	يثاير
10	8	فيراير
6	2	مارس
6	6	أبرين
4	10	مأيو

الرسم السائي التألى يوضح الحيوانات الأليفة المفضلة لدى مجموعة من الأطفال، أكمل تسحيل هذه البيانات في حدول العلامات التكرابية وتمثيلها في الرسم البياني، ثم أجب:



	ان.	العبيو
لمحمدع	عاردات بنكر بة	الحبوانات
		السلحفاة
		الكلب
	## ## ##	المعلة
	## ##	الهامستر

- أ ما إجمالي عدد الأطفال الذين سجلو، إجاباتهم في هذا الاستبياد؟
 - 2 ما هو الحيوان الأكثر تفضيلًا؟
 - ^{3 ما} هوالحيوان الأقل تفضيلًا؟

الشَّلَات لولَى الأمر:

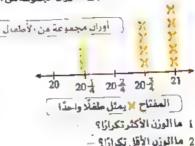


السنعد ارتك صي جمع البيانات وتمثينها بطرق محتلفة

مار بالنقاط لكي تكمل جدول العارمان

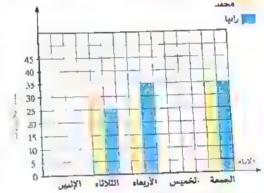
البيانات الموضحة على مخطط القمثيل بالتص لأوران مجموعة من الأطفال بالكيلو جرام، ثم اجم	استخدم
لأوران مجموعة من الأطفال بالكيلو جرام الم	التكرارية أ
دوران مجموعة من الإطلقان بسيد	

	. gint .	العنبوا
المحموع	العلامات التكرارية	الورك
	11-411	20 کچم
		- 20 كحم
	///	محدم <u>2</u> 20 کحم
F.		20 <u>3</u> کجم
anh 11		21 کجم



تدريب (6) استخدم البيانات الموضحة على الرسم البياني بالأعمدة المزدوجة لكي تكمل جدول العلامات التكرارية عن المبلغ الذي أنفقه كل من رانيا ومحمد خلال 5 أيام، ثم أجب:





ماهو المبلغ الذي أنفعه كل من رائيا ومحمد يوم الخميس؟

جنيقا. 2 ما الفرق بين المبلغ الدى أنفقته رشا بوم الجمعة وما أنفقه محمد يوم الأربعاء؟

3 ما هو المبلغ الذي أنفقته رئيا في حلال 5 أيام؟

حبيها

(Q) (g(x =),)

🍑 ما أسهل وأصعب جزء في إنشاء الرسم البياني؟

👰 اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:

أوضح حسيس أن النوع المناسب لتمثيل البيانات الموضحة في جدول العلامات التكرارية المقابل الخاصة بالمسافات التي قطعها مجموعة من الأطفال سيرًا على الأقدام من الممكن عرضها على رسم يباني خاص بالأعمدة المردوجة.

لا أوافق السبب: أوافق

المسافة					
<u>اً</u> کم					
<u>2</u> کم					
<u>ئ</u> كم					
<u>ځ</u> کم					
اکم					

جنيهًا.

إرشاحات لوني الأمرا

القييم على المفهوم الأول الوحده الحادية عشرة



👩 عِنْدِمَا تُكُونُ الْبِيدَاتُ أَعَدَادُ، بِمَكِنَكَ اسْتُخَدَام

ا الاعبدة

3 الصور

لتمثيلها عنى حط الأعداد 2 الأعمدة المزدوجة 3 المنور

أ مخطط التعليل بالنشاط

مندماتكون البيانات مقسمة إلى مجموعتين مرتبطتين يمكنك تمثيلها بيانيا مستحدمًا ر الأعمدة 2 الاعمدة المؤدوجة

4- محطط التمثيل بالثقاط

والجدول التالي يوضح الماكهة المصطلة لمجموعة من الأولاد والبدات:

👩 عدد الأولاد الذين يقصلون العثب مسموري 🐧

			-3 · ·	425
	14		12	عنب
	15		10	بطيخ
1	8	1	8	تماح
	12		20	مور
	16		18	بنح

البطيخ

1 12

 $1 \cdot 1 \cdot \frac{1}{2}$

1 1 1 2

1	14	2	12	3	10	4	20		
		بنات.		التفاح	شان	لاتى يف	اتاثا	يدالينا	4 🐧
t	15	2	8	3	12	4	10		

👌 عدد الأولاد الذين يفضلون البلغ مسم ولدًا.

2 18 3 34 4 28 1 16 الفاكهة التي يفضلها نفس العدد من الأولاد والبغات مي

4	3 التفاح	2 المور	االبلح
	وثنًا ويت.	لاد والبداث الذين يفضلون الموز	🛭 العدد الإحمالي للأوا

4 28) نَعًا لِمُخْطِطُ التَمثيلِ بِالنَّقاطِ:

- 🧿 العددان اللذان تهما تقس عدد مرات التكرار
 - على الرسم هما السام والساسا
- 2 2 1 2 2 $1 \left(\frac{1}{2} \right) 1$
- 4 4 1 2 3 3 1 3 3
- العدد الأكثر تكرارًا هو ---- -- $3 \ 3\frac{1}{2}$ $4 \ 4\frac{1}{2}$
 - 🕡 العند الأقل تكرارًا هو 🔻
- 3 3 1/2 4 4 1 2
- - 2 2 1/2

 - $2 2\frac{1}{2}$

م جدول العلامات التكرارية المقابل يوضح الالوان لمصلة أمجموعة من الأشخاص:

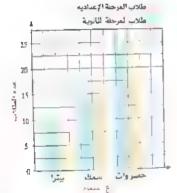
1.3

الألوان الممصلة			
العلامات المكوارية	الألواق		
// //// ////	ولابيعان		
111	أدمر		
111	بربقاس		
1111 1111	أثية		
1/11	أجشر		
JII JIII	أمنفر		

من الأشخاص			🚺 اللون البرثقالي يفضله
2 4	3	5	4 6
من الأشحاص	ı		😰 اللون الأخضر يفضله



تبغا للتمثيل السابي بالاعمدة المزدوحة الموصح



19 4

- 📵 عدد طلاب المرحلة الإعدادية الدين قاموا بالاستبيان طاليا هو
 - 3 20 1 5 2 15
 - 📆 الطعام الأكثر تمضيلًا لطلاب المرحلة الثانويه هو 1 خضرارات
 - 2 بيترا 3 سبك 4 دجج
 - 🚯 عدد طلاب المرحلة الإعدادية الدين

يفضّلون السمك هو 🕟 طالبًا

- 10 2
- 25 3 20 4
- 📵 الطّعام الذي يفضله نفس العدد من طلاب المرحنة الإعدادية والثانوية مو
- 2 سمك 1 خضراوات 3 بيتزا 4 لحوم 20 عدد طلاب المرحلة الثانوية الذين يفضلون البيتزا هو
 - طلاب 15 2 20 1 5 3



15 I

حيد (11 ـ 15) مميول(1 - 10 ممتاز(16 - 20)

(174)

تقييم (1)

علما الوحدة الحادية عشرة

 $3.5\frac{1}{3}$

 $35\frac{2}{3}$

52

 $24\frac{1}{2}$

2 5 1

3 ثلاث مراث

3 أربع مرات

20

1 4 2

1 4 1

4 أربع مرات

4 غيرذلك

10

8

 اخترالإجارة الصحيحة: وأر منعلط التمثيل بالنقاط الموصح

العيدالأكثر تكرارًا هو … 1 4 1/3 2 42 $35\frac{2}{3}$

4 61 و العدد الأقل تكرارًا هو 4 6-1

ليس له تمثيل على مخطط التعثيل بالنقاط الموضح،

2 مرتان عدد مرات تكرار الأعداد الأقل من 5هي و فلاش مراث 1 مرتین

عددمرات تكرار 3-4 هي

إن التمثيل البيائي الموصح:

6 عدد الأطفال الذين يفضلون يوم ، إثلاثاء 1 4 3 12

🛭 عدد الأطفال الذين يفضلون يوم الجمعة 1 4

3 12 4 8

8 اليوم الأكثر تفضيلًا لدى الأطفال هو 2 السبت

ا الجمعة

1 الأحد والسبت

🐠 الثعثيل البياتي 🚅

1 الأعمدة

3 الصور

4 الإثنين

3 الأحد

لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

🛭 اليومان اثلذان يقضلهما نفس العدد من الأطفال هما 2 الثلاثاء والجمعة

2 الأعمدة المزدوجة

4 مخطط التمثيل بالنقاط

هوالمستخدم لتمثيل البيانات السابقة

3 الإثنين والأحد

أيم الاستوع التحصلة ليعجن الأطمان

4 الجمعة والإثنين

الرياضة المعصلة عدد لبنات عدوازي أكس مستخدمًا الجدول الموضح: 🚺 الرياضة لتى يفضلها نفس العدد من الأولاد والبعاث 20 20 سباحة 10 30 كرة قدم 15 10 2 رياضة كرة القدم يفضلها عدد عسسه من البنات. كرة سلة 25 3 الرياضة الأكثر تمضيلًا لدى الأولادهي جركا الرياصة الأقل تفضيلًا لدى البنات هي من الأولاد، 5 يفضل كرة السلة عددهن لبنات و 3 أجب عما يأتى: جمع مهاب بعض لبياذت من أصدقائه عن حيواناتهم المفضلة. ما هو أنسب توع رسم بياني يمكن أن يستخدمه مهاب لتوضيح تلك البيانات؟ 4 أجب عما يأتي: 🚹 اكتب ثلاثة أنواع مختلفة من طرق التمثيل البياني: 🤰 حوط حول العنوان الذي يمكن كتابته عنى مخطط التمثين بالنقاط. 3 الطعام المقضل لدينا 2 أطمالت 1 مدد أفراد العائلة 6 القيلم المقضل لديدا 5 مقاسات الأجذية 4 الحيون المقصل لدينا ق ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (٪ أمام العبارة الحطأ: (1) العدد الأكثر تكرارًا في محطط التمثيل بالنقاط المقايل هو أن المجال المثال المتابل المثال عن الجدول الثالى عدد الطلاب الدين يقصلون مادة الرياضيات في الصف الثالث هو 16 طالبًا طلاب لصف الناس أيجادة طلاب المنف الثاث لعة غربية 10 12

14

من الجدول السابق بجد أن المدة الأكثر تقصيلًا لدى طلاب الصف الثاني هي اللغة العربية.

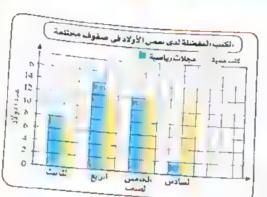
16

, . E 11

رياسيات

تقييم (2) علب الوحدة الحادية عشرة





4 الثالث

4 الثائث

4 الثالث

4 الصف الثالث

20

مُتَرَالإِجَابَةَ الصحيحة: باللتمثيل لبياني بالأعمدة الموضح:

السادس الذين يفضلون العد الصف السادس الذين يفضلون العدد العدد الصف السادس الذين يفضلون الكتب العلمية

1 2 2 12 3 10

4 14 وعدد أولاد الصف الرابع الدين يعضاون المجلات الرياضية - سـ سـ ولدًا.

1 14 2 6

3 12

الصف الذي يتساوى فيه عدد الأولاد الذين يفضلون الكتب العلمية مع عدد الأولاد الذين يفضلون (الذي يفضلون

و السادس

3 السادس

المجلات الرياضية هوالصف 2 الكومس الرابع

﴿ يَفْضَلُ 6 مِنْ الْأُولَادِ الْكُتِّبِ الْعَلْمِيَةِ فِي الْصِفِ 2 الخامس 1 الرابع

المف الأكثر تعضيأر للمجلات الرياضية هو

3 الصف السادس 2 الصف الخامس ا الصف الرابع

 قل عدد من الأولاد يفضلون لكتب العلمية يوجد في الصف 3 السادس و الخامس

🕡 بقر عدد الأولاد الذين يمصنون الكتب العلمية عن الدين يفضلون المجلات الرياضية في الصف الرابع

بمقدار اساد ولد. 1 2 2 10 .3 6

و لدًا. 0 إجمالي عدد الأولاد الذين يفضلون الكتب العلمية 1 30 2 42

3 34 4 40 ولداء

🛭 اجمالي عدد الأولاد الدين يعضلون المجلات الرياصية 1 30 2 34 3 36 4 40 ولدًا ،

💯 عدد الأولاد الإجمالي الذين سحلوا إجاباتهم في الاستبيان 1 78 2 26 3 20 4 74

- قم بتمثيل البيانات المعروضة في الحدول النالي مستخدمًا الأعمدة المزدوجة ثم أجب عما يلي.
- ما عدد الأولاد الذين يفسلون السينما؟ ولدًا، المكان الأولاد النيار
 ما عدد الأولاد الذين يفسلون العلاهي؟ ولدًا، المسرح 15 20
 - أما عدد البنات اللائي يعضل المسرح؟ بتاً.
 - ما المكان الأكثر تفضياً دادى الأولاد؟
 - ما عدد الأولاد والبناث الإجمالي الذي يفضل النادي؟
 - اجبعمایاتی:

يمثلك خالد مجموعة من الأقلام أطوالها:

ال سم، $\frac{1}{4}$ 10 سم، $\frac{1}{4}$ سم، \frac

- 1) ما الطول الأكثر تكرارًا؟
- 2 ما عدد مرات تكرار الطول 11 سم؟
- 🗿 ما عند مرات تكرار الطول 10 سم؟
- 🚺 ما هي الأطوال التي لها نفس العدد من التكرار؟
- مستعينًا بمخطط التمثيل بالنقاط الموضح أجب عما يلى:
 - 🕦 ما عدد ساعات النوم الأكثر تكررًا؟ 💎 ساعات.
 - 2 ما عدد ساعات النوم الأقل الكرارًا؟ من عدد ساعات.
 - 🗿 ما هي عدد ساعات النَّومِ التي ليس لها تمثيل
 - يباس على المخطط؟ ، ، ساعات.
 - 🕢 ما مي عبد ساعات اليوم التي تكررت ثيرث مر.ث؟
 - 5 ما عدد مرأت تكرارساعات النوم الأقل من 8 ساعات؟
 - 6 ما عدد مرات تكرارساعات النوم الأكثر من 9ساعات؟
 - 5 اكتب ثلاث طرق مختلفة لتعثين البيانات:

 المكان
 المكان

 المسرح
 15

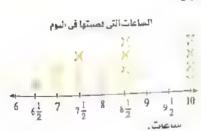
 المسرح
 20

 السينما
 25

 الملاهي
 15

 الملاهي
 15

 السوع
 10



- هراث
- هرات.

.

(178)



ىمسوحە ضوئيا بـ CamScanner

(أ) ادْثر الإجابة الصحيحة:

ر الكسر الاعتبادي الذي مقامه 5 ويسطه 2 هو

$$1 \frac{5}{2}$$

$$2\frac{2}{5}$$

$$3 \ 1\frac{2}{5}$$
 4 $2\frac{1}{5}$

و الكسر المكافئ للكسر الاعتيادي
$$\frac{2}{5}$$
 هو $\frac{6}{15}$ 4 $\frac{1}{4}$

 $1\frac{4}{5}$

$$\frac{2}{5}$$

$$3 \frac{3}{10}$$
 $4 \frac{3}{7}$ $3 \frac{3}{10}$ $3 \frac{3}{7}$ $3 \frac{3}{10}$

$$1\frac{1}{6}$$

6 خارج قسمة: 4=4÷19 والباقي

3 6

$$7 \frac{3}{4} \times 1 =$$

1
$$1\frac{3}{4}$$

8 $\frac{5}{9}$, $\frac{6}{9}$, $\frac{8}{9}$

$$3\frac{3}{4}$$

$$2 \frac{9}{7}$$

 $2 \frac{7}{4}$

$$3\frac{7}{9}$$

$$9 \ 2\frac{1}{5} = 1 \ \frac{11}{2}$$

$$2^{-3}\frac{1}{2}$$

10
$$\frac{1}{7} \div \frac{1}{7} + \frac{1}{7} =$$

 $1 \frac{3}{21}$

2
$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{1}{21}$$

:كمل ما يأتى	بأتس	ما	أكمل	(2)	7	
--------------	------	----	------	-----	---	--

ا الكسر غير الحقيقي المكافئ للعدد الكسرى
$$rac{5}{7}$$
 هو 1

$$4 = \frac{2}{2} = 10$$

(3) قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

(4) اكتب حسب المطلوب مستخدمًا النماذج:

(5) أكمل الجدول الآتى:

معادلة بكوين الواحد السحيح من كسر لوحدة	معادلة تكوين الكسر الاعتبادي	كسر لوحدة	لگسر الاعتیادی	المودح.
	$\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$	_		2
			7	3
- ÷	$\frac{1}{9} + \frac{3}{9} + \frac{4}{9} = \frac{8}{9}$			4)



👔 رَدُتر الإِجَابَةُ الصَّحِيحَةُ:

$$1 \frac{1}{3}$$
 $2 \frac{1}{2}$ $3 \frac{2}{5}$ $4 \frac{1}{5}$

$$1 \cdot 1 \cdot \frac{1}{4}$$
 $2 \cdot \frac{4}{7}$ $3 \cdot \frac{7}{8}$ $4 \cdot \frac{7}{4}$

ي أكبرالكسورالأتية هو
$$rac{1}{7}$$
 2 $rac{1}{6}$ 3 $rac{1}{4}$ 4 $rac{1}{2}$

1
$$\frac{6}{9}$$
 2 $\frac{5}{10}$ 3 $\frac{5}{8}$ 4 $\frac{4}{9}$ 6 $\frac{15}{9}$ 3 $\frac{5}{8}$ 4 $\frac{4}{9}$

$$7 \frac{2}{9} + \frac{3}{9} \quad \boxed{1 - \frac{2}{3}}$$

$$1 \frac{2}{8}$$
 $2 \frac{4}{5}$ $3 \frac{1}{2}$ $4 \frac{7}{8}$

$$10 \frac{7}{9} = \frac{1}{9} + \frac{3}{9} + \dots$$

$$1 \frac{1}{2} \qquad 2 \frac{3}{5} \qquad 3 \frac{4}{9} \qquad 4 \qquad 1$$

$$1 \frac{1}{9}$$
 $2 \frac{3}{5}$ $3 \frac{4}{9}$ $4 \frac{1}{3}$

9 360+----=60

2) أكمل ما ياتم:

$$\begin{array}{rcl}
 & 1,407 \div 7 = & 4 & \frac{4}{5} \times --- = 1 \\
 & \frac{2}{5} - 4 & \frac{1}{5} = & 6 & \frac{7}{8} \times & = 0
 \end{array}$$

أمام العبارة الضحيحة وعلامة (٢) أمام العبارة الخطأ:

)
$$\frac{1}{9} \approx \frac{9}{7} \approx \frac{9}{7} \approx \frac{100}{100} \approx 100$$

$$4 \times \frac{1}{3} = 4\frac{1}{3}$$
 () $5 + \frac{3}{4} + 2 + \frac{5}{4} = 6$ ()

$$4 \times \frac{1}{3} = 4 \cdot \frac{1}{3}$$

$$1 - \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$
() $7 \cdot \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{8}$

4) مل كلًا مما يأتِّى بما يناسبه:

$$\frac{4}{6} \times \frac{5}{5}$$
 $\frac{7}{2}$ $2-\frac{1}{2}$

🕏 اقرأ ثم أجب:

- ترغب منظمة خيرية في توزيع مبلغ 66,350 چيها على 5 أشحاص بالتساوى
- 2 مع ياسر عبوة عصير، فإذا شرب قبل المذاكرة 2 من العبوة، وفي المساء أثناء مشاهدة التاليفزير شرب 4 من العبوة، قما الكسر الذي يعبر عن الجرء المتيفي ،
 - ن مستطیل طوله $(4\frac{1}{4})$ سم، وعرضه $(2\frac{2}{4})$ سم، فأوجد محیطه.



نموذج (٤)

الوحدة 7-9

| <

إخر الإجابة الصحيحة:

$$2 \frac{2}{21}$$
 $3 \frac{3}{21}$ $4 \frac{3}{21}$ $\frac{7}{7}$ $\frac{7}{7}$ $\frac{7}{7}$

و الكسرالأقرب إلى
$$rac{1}{2}$$
 هو $rac{2}{3}$ هو $rac{2}{3}$

1
$$\frac{1}{7}$$
 2 $\frac{2}{9}$ 3 $\frac{3}{8}$ 4 $\frac{\pi}{7}$
4 are Sung, [lectic liaboris Library $\frac{\pi}{8}$ and

$$1 \ 1\frac{1}{2}$$
 $2 \ 1\frac{1}{3}$ $3 \ 1\frac{1}{4}$ $4 \ 1\frac{1}{5}$

$$6 \frac{20}{7} = \frac{22}{1} \frac{22}{9} = 2 \frac{15}{2} = 3 \cdot 1 \frac{12}{7} = 4 \cdot 2 \frac{6}{7}$$

7 7
$$3\frac{1}{8}$$
 = $1.4\frac{1}{8}$ 2 $4\frac{7}{8}$ 3 $3\frac{7}{8}$ 4 $3\frac{1}{8}$

1 12 2 120 3 1,200 4 100 9
$$\frac{1}{2} \times \frac{5}{5}$$
 $\frac{7}{7} \times \frac{3}{6}$

$$0 \cdot \frac{1}{5} + \frac{4}{5} + \frac{3}{5} =$$

$$1 \frac{8}{8}$$
 $2 \frac{7}{5}$ $3 1\frac{3}{5}$ $4 \frac{5}{8}$

اكمل ما يأتى:

1 - El Di - A

$$=$$
 الكسر $\frac{36}{48}$ في أيسط صورة

$$5\frac{7}{.0} = \times$$

 $\left(\frac{7}{9} - \frac{2}{9}\right) + \frac{2}{3} =$

 $5\frac{3}{4}-2\frac{1}{4}-$

 $1\frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{3}{3} -$

58

3) حوط حول:

$$1 + \frac{2}{6}$$
 ، $\frac{3}{2}$ ، $1\frac{1}{3}$ ، $\frac{6}{5}$, $\frac{8}{6}$, $\frac{4}{3}$ بكافئات الكسر $\frac{3}{1}$

$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{3}$$
 , $\frac{2}{5} + \frac{3}{5}$, $\frac{7}{7}$, $\frac{5}{6}$: 1 3 2 3 3

$$\frac{4}{6} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{5}{10} \cdot \frac{5}{8} \cdot \frac{3}{7} : \frac{1}{2}$$
 \$\frac{1}{2}\$ \$\frac{1}{

(4) أكمل باستخدام البطاقات الآتية:

$$\frac{6}{7}$$
 3 $\frac{1}{2}$

5) أجب عما يأتم؛



الوحدة 7-10

الثر الإجابة الصحيحة:

- ا ثلاثة، وأربعة وسبعون جزءًا من مائة ==
- 3 7.43 1 34.7 2 43.7
 - و قيمة الرقم 5 في العدد 6.52 مي
- 4 5 3 0.5 2 50 1 5
 - و عدد گسور الوحدة التي تحتاجي من $\frac{1}{5}$ انگوين $\frac{4}{5}$ هو كسور وحدة
- 1 5 2 4
- ن 6 جون و الأأخراء من عشرة و 2 حرة من ماية -
- 1 2.86 2 68.2 3 6.82 4 6.28
 - و خارج قسمة 6 ÷360 يساوى
- 1 60 2 - 13 20
- 6 6أجزاء من عشره تكافئ - $1 \quad \frac{6}{100}$
- 1 = $3 - \frac{0}{6}$
- 7 الكسر المكافي للعدد 4.2 مو $1 \frac{42}{100}$ 2 40 2 3 420 00
- $4 \frac{24}{100}$ 8 30+7+0.2+0.08=
- 1 37.82 2 73 28 3 37,28 4 73.82
- 9 $1 = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \dots$
- 2 , 3 4 $4^{-\frac{3}{4}}$ 10 3+(4×9)-6=
 - 1 30 2 33

3 66 4 87

- Zilla Marilla See	, 4	
نمل ما يأتم:	sī ((
عمل Arug to بالمحادث المرابع من عشرة في العلم 29/ الرقم الموجود في خانة الجزء من عشرة في العلم 29/	1	
우리 경우 아이아이아 목욕으로 가고 되었다. 것	7	
عدد الأجزاء من مائة في العدد 1.57 هو جزءًا،	3	

4 باقى قسمة 3÷436 مو

$$5\frac{2}{5} = \frac{2}{15}$$

$$6 \quad 1 + \frac{2}{7} + 3 + \frac{4}{7} =$$

347.29

$$47.2 = 7.20$$
 ()
 $5\frac{17}{7} = 2\frac{3}{7}$ ()
 $66+0.2+0.05=256$

﴿ فَارِنَ بِاسْتَحْدَامُ الرَّمُوزُ ﴿< أُو > أُو =ٍ!:

1 0.7 (0.07 2 1.7 7.1 3 2.5 (2.50
4
$$3 \times 5$$
 ($24 \div 6 \times 2$ 5 $\frac{29}{100}$ (2.9 6 0.34 ($\frac{340}{100}$
1 $8 \div 0.5$ ($8 \div 0.05$ 8 32×4 ($600 \div 5$ 9 $4 \div 3 \times 5$ 2 20

أقرأ ثم أجب:

- 2 صندوق به 125 كرة أصيف إليها 35 كرة ، ثم تم توزيعها بالتساوى على 8 أطفال ،
 - اكتب المسألة التي تعبرعن العملية الحساي أثم أحسب الناتج
 - و فصل به 28 تلميدًا. فإذا كان 4 التلاميذ بنات، فاوجد عدد البنات في الفصل.
 - $\frac{175}{100}$ مشتري رامي علبة حلوي بمبلغ $\frac{2}{10}$ الجنيه ، وقلمًا بمبلغ وقلم جنيه ، فما عدد الجبيهات التي دفعها رامي؟
- 5 حمام سياحة قاعدة على شكل مستطيل أيعاده 2 4 عتر ، حسب مساحة قاعدة حمام السياحة



الوجعة 7-10

1 22.9

1 10

1 16

 $1 - \frac{4}{100}$

 $5 (125 \div 5) \times 4 =$

2 9,22

2 800

2 26

أ اخْتَرُ الْإِجَابَةُ الصَّحِيحَةُ:

العدد 29 عبد	الصورة العشرية
100	

$$2 \frac{1}{5} \qquad 3 \frac{3}{10} \qquad 4 \frac{5}{10}$$

3 2.29

$$1 = 2 < 3 > 4$$
 عيرذلك 4 عيرذلك 4 $7 \frac{70}{100} = \frac{7}{100}$

$$8 \frac{15}{100} + \frac{5}{10} =$$

$$1 \frac{20}{110}$$

$$2 \frac{20}{100}$$

$$3 0.65$$

$$4 6.$$

$$10 \ 1 \cdot \frac{1}{7} = \frac{4}{7} + \frac{1}{7} = \frac{4}{7} + \frac{1}{7} = \frac{4}{7} + \frac{1}{7} = \frac{4}{7} + \frac{4}{7} = \frac{1}{7} = \frac{4}{7} = \frac{4}{$$

$$\frac{1}{7}$$
 $2\frac{4}{7}$ $3\frac{3}{7}$ $4\frac{2}{7}$

4 6.5

أكمل ما يأتما:

 $\frac{1}{4} \left(\frac{3}{4} \times \right) = \frac{7}{4}$

h.29=6+ +

$$5 \frac{4!}{100} + \frac{33}{100} = \frac{1}{100} =$$

3 أكمل حسب المطلوب:

كآحاد والأجزاء من مالة 4+0.2+0.08 7.34

الصيغة القياسية: الصيغة اللفظيان سسس الصيغة القياسية: الصيغة اللفطية : لصيعة الممتدة الصيعه اللفطية

الصيغة المعتدة: صيفة الوحدات: مبيغة الرحدات:

🗿 مل النواتج لمتساوية:



c 16+4 b 9÷3÷3 15÷5

 $d = \frac{1}{2} \times 64$

رحا إجب عما يأتمي

- $\frac{5}{100}$ و أكتب ثلاثة أعداد أقل من $\frac{5}{10}$ و أكبر من $\frac{5}{100}$
- ا أشترى طارق لعبة بمبلغ $7\frac{25}{100}$ جنيه، وقلمًا بمبلغ $1\frac{50}{100}$ حنيه، فما مجموع ما دفعه طارق 1
- $\frac{38}{100}$ عثر من الحرير، واشترت $\frac{6}{10}$ مترمن الحرير، فما الكسر العشرى الذي يمثل مجمؤ
- 4 فصل به 59 تلبيدًا، ذهب منهم 9 إلى المكتبة والباقون تم تقسيمهم إلى 5 محموعات متساوية

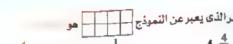


الوحدة 7 - 10

👸 ادْتُر الْإجَابَة انْصَحَيْحَةُ:

43

4 12.4



$$1\frac{1}{3}$$
 $2\frac{4}{8}$ $3\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{3}$ الكسرغيرالحقيقى الدى يكافئ العدد الكسرى $\frac{1}{3}$ هو

1
$$\frac{10}{3}$$
 2 $\frac{18}{3}$ 3 $3\frac{1}{6}$ 4 $\frac{19}{3}$

2 1.02

3 1.24

$$a = ----- 3 \frac{1}{6} \cdot \frac{4}{6} = \frac{8}{12} : 3 \times 13 = 9$$

1 4 2 8 3 12 4 16
$$\frac{50}{100} + \frac{4}{10} =$$

$$1 \frac{9}{100}$$
 $2 \frac{54}{100}$ $3 \frac{90}{10}$ $4 \frac{9}{10}$

,	,		h	,	ί,	CALA	J. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
1	-	·	140			2	2
			> أو =):	عوز < أو	متخدام الر	مالت باد	
0.43	0.3 2	2+0.7		3 0	.9	0.90	1.
2 9	$\frac{9}{2}$ 5	1/4	6 24	6 1		$1\frac{3}{10}$. 1 . 5
$\frac{2}{3} \times \frac{4}{4}$	$\frac{2}{3} \times \frac{5}{5} = 8$	<u>6</u> 1	6		8+2		3 7.7
:أيا	ه العبارة الخد م العبارة الخد	مة (x) أما	الصحيحة، وعلا	العبارة ا	نة 🗸 أمام	مع علاه	
)	- 1	بلصورة لق سعر <u>2</u> 6 سيه	سر $\frac{6}{10}$. و من عشرة. بالله تكتب 03 4.03 2 جنيه وكراسة 0 ممير هو $\frac{77}{100}$ 8 ج	آ يكافئ 1 أجزًا أجرًا من ، أحرى دفعه ي أحرى دفعه ي أحرى دفعه ي ألسبوي على يناسبوي	اء من مائة تك أربعة وثلاثة سمير قلمًا إ	2 7أجزا 3 العدد 4 اشترع قإن الا 5 حاصل	
179		3	0.47		3.0 يأتى:	أجب عما	5
حاتم في أسبوع؟ ية في العبوة؟ ل6 أقلام.		ا ایکنند شر لَتُوا شد عد دا کانت کل	أعلى حط الأعد 6 وأكبر من 1 6 م 6 وأكبر من 1 6 ميًا، حسب عدد منها عادل 5 1 منها عادل 360 ميها، فإه مسيحد ها مسيحد ها الم	ق من 15 مريو 1 ا كم يو لتر، شرب ا قلام بسا مد ؟	تحریه اعدادا، حاتم مسافة تصیریها کا 2 مارن کا علب درالقلم اثواء	3 بعشی 4 عبوه ۵ 5 اشتری فماسد	(192)

لَى اِذِيْرُ الْإِجَابَةُ الْصَحَيْحَةُ:

- 2 14
- 3 40
- 4 12

$$2 \quad \frac{50}{100} \div \frac{2}{10} =$$

- $1 \frac{52}{0}$
- $2 \frac{52}{100}$
- 3 70 3 100
- $4 \frac{7}{100}$

- 3 0 03
- 4 30

- 2 0.3

1 8.17

2 0.2

جزؤار

- 3 102
- 4. عند الأحرّاء من عشرة في العدد 10.2 من
- 5 الصيغة القياسية للعدد 8 آحاد وجزء من عشرة و 7 أجزاء من مائة هي
 - 2 8.07 3 8.71
- 4 8.01

$$6 \frac{12}{13} - \frac{2}{13} =$$

- 1 14
- $2 \frac{13}{10}$
- 3 10
- 4 13

و الكسرالعشري الذي يعبر عن النموذج

7 قيمة الرقم 7 في العدد 25.73 هي -

1.7

1 6

- 2 70
- 3 0.7
- 4 0.07

- $8 \frac{60}{100} = \frac{10}{10}$
- 2 60
- 3 600
- 4 0.6

- 9 مع سمير 760 جنيها، واشترى كرة بمبلغ 170 جنيها، فإلى من 2 470
 - 3 610

1 0.04

1 590

- 2 0.4
- 3 4

4 40



10 أجزاء من عشرة = ... جزء من مانة.

2) أكمل ما يأتمه:

$$\frac{5}{112} + \frac{2}{12} + \frac{6}{12} = \dots \cdot \frac{1}{12}$$

$$\frac{5}{12} + \frac{2}{12} + \frac{6}{12} = \dots \cdot \frac{1}{12}$$

$$\frac{12}{12} + \frac{2}{12} + \frac{6}{12} = \dots \cdot \frac{1}{12}$$

2 العدد العشرى الذي يعبر عن الثمائج المساق
$$\frac{8}{9} \times 0$$

ضَع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (١٪) أمام العبارة الخطأ:

👍 طل كلًا مما يأتم بما يناسبه:



(5) اقرأ ثم أجد:

- 1 ادخرت مي يوم السبت 5 3 جنيه، وادحرت يوم الأحد 495 جنيه،
- 2 عبوة ريت بها 3 لترات ريث، استهاكب عبير أي من العبوة في لطهي، فما عدد اللثراث التي ستهلكتها عسرة
 - ه مستطیل آبعاده $\frac{7}{7}$ متر، $\frac{7}{11}$ متر، احبب م
- 4 علية حلوى بها 9 قطع من نفس النوع، فإذا كان سعر العلية الواحدة 72 جنبهًا، فما سعر القعامة الواحدة
 - و اشترت سعاد $\frac{3}{4}$ 3 كجم من الفراولة، و $\frac{2}{3}$ 2 كجم من الموز
 - أوجد عدد لكيلو جرامات التي اشترتها سعاد

$$1 \ 3 - 2 \frac{1}{5} =$$

$$1 \frac{1}{5}$$
 $2 \frac{4}{5} \times = \frac{4}{5}$

 $2\frac{4}{5}$

4
$$1\frac{1}{5}$$

$$1.4\frac{1}{4}$$

$$3 \cdot 1^{\frac{2}{3}}$$

3 6.73

2 6.76

1 6.74

9 باقى قسمة 4÷25 مو

ن باستخدام الرموز (< أو > أو = أو ـــــــــــــــــــــــــــــــ	مًا (
---	-------

1 3 5	$\frac{14}{10} \\ 5.02 \\ 3\frac{2}{5} - 2\frac{1}{5}$	000	$ \frac{114}{100} $ $ 5\frac{2}{100} $ $ 3-2\frac{1}{8} $	2 4	3×3 $1 \frac{7}{10} + \frac{3}{100}$ $7 أجزاء من عشرة$	000	63÷7 2 جزاء من مالة	-18
		ارة الخطأ:	ا أمام العب	وعلامة (x	لعبارة الصحيحة، و	أمام ا	ىع علامة [7]	á (3
(مثل النموذج			
(}		-		~		ز خارج قسمة	
(ت. (مو27لترا	ة عدد عشرى	بياه بصيغا	المياه فإن مقدارات	7 لترمن	2 لدى وليد <u>2</u>	3
(فى 0.06 هو _6	من مائة	 ة عدد الأجزاء	\$
(1				190 + 10	0+5-4	: قهمة: 10 =	5
					:ជាការ្	أتب بما	عل كلًا مما يأ	a (4

$\left[1\frac{2}{10}\right]$	2 1+0.02	2 آحاد وجرُءِ من عشرة	4 1+1 1 100
		4.45	

رَحُ) اقرأ ثم أجب:

- 1. إذا كانت ومنفة الكمك تتطلب ² من كيس الدقيق، بدر سيارات قبق اللازم لمضاعمة الوصفة؟
 - 2 مثّل الأعداد 0.7، 2، 0.9، 0.9، 0.0 على حط الأعداد، ثم رتبهم تنازليًا.
 - و قسمت عايدة قالب حلوى إلى 9 قطع متساوية ، فإذا أكلت $\frac{2}{5}$ من القائب،
 - فرحسب عدد القطع التي اكتها عايدة.
 - $\frac{1}{6}$ و أوجد كسرين مكافئين للكسر أو (مستخدمُ الساذح).
 - 5 دهن حاتم 10 من الحائط في الصباح، ثم ذهن 40 من الحائط في المساء، الكتب الكسر العشري الذي يمثل الحرّ، المتبقى من الحائط بدول دهان.

الوحدة 7-11

7 6+0 02+0.3=

أَانِهُمْ الْإَجَابُةِ الصحيحة:

2 7 1 1

1 6.23 2 6.03 3 6.32 4 6.02 8
$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} -$$

3 130

$$10.5\frac{3}{8} - 2\frac{1}{8} =$$

$$1.3\frac{1}{8}$$

$$2.3\frac{1}{4}$$

$$3.135$$

$$4.2\frac{1}{8}$$

2 103

fr		7/7/33	, S
م) أمنه العبارة الحصه	لصحيحة، وعلامة (ا قالعنا (١/ أمام العبارة ا	(2)
		$\frac{1}{3} < \frac{1}{2}$ 1	
2		2 الكسر 4 يكافئ الكسر 2	
1 1 1 1 12	ل لتمثيل بالنقاط ح ـــــ	3 العدد الأقل تكرارًا عني مخطط	
	يى <u>60</u> مو <u>60</u>	 إلكسرالمكافئ للكسرالاعتياد 	
	بو 0.03	و قيمة الرقم 3 في العدد 43 2 م	
	:منالات يناسبه:	صل كل نموذج بالكسر العشر	3
		3	
0.3	0.40	0.6	
للة لمجموعة من الأشخاص،	بوقح الألوان المؤف	جدول العلامات التكرارية التالب	4
الأثوان ا	-3 - 1	ر اللون الأكثر تفضيلًا هو	
الأبواب لعاد			
		2 اللون الأقل تمضيلًا هو	

- و اللون الأخضر يفضله من الاشخاص،
- 4 الأثوان التي لها تفس عدد العلامات التكرارية هي 🔐
 - 5 اللون الأزرق يفضله من الأشحاص

	-/
لعلامات التكرارية	الأبوال
111 ##	ابيض
## ##	أحمر
1111	أزرق
	أصفر
11/144	أخطير
111	*

فاقرأ ثم أكمل: مقصلة

:سَأَيْ عَمَا يِأْتُكَ:

- 1 رئب الكسور، لاعتبادية الاثية تصاعديا
- $\frac{5}{9}$ $\frac{9}{9}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{7}{9}$
 - اكتب الكسر الاعتيادي المكافئ للكسر 70 ومقامه 10
- اشترى معدم 20 قبة وأعطى زميله 6 أقلام، وقام بتوزيع الدقى على 7 تلامية بالتساوى، واكتب المسألة التي تمير عن عدد الاقلام مع كل شميد - وجد الثاتيج
- قطعة أرض مربعة الشكل مساحتها 100 معر مربع ، فإدا بنى عليها مدرسة مساحتها 25 مترا مربقا من ذلك القطعة، فأوجد الكسرالذي يعبر عن مساحة الارص الحالية.
 - و اكتب الصبغة الممتدة للعدد 14.25



أ الرَّابُو الرَّحَابُو المحتجو:

. في		ي تعبر عن النموذج "	الصبغة القياسية التي
2.41		3 1.24	
•	أهو الجزيار		_{2 على} الأجزاء من مائة ف
1 108	2 1,080	$3 \frac{108}{100}$	4 $\frac{108}{10}$
		ھو	3 باقى قسمة : 5 ÷138
1 2	2 3	3 0	4.1
. –		4 في المناد 6.24 مي	 إلقيمة المكانية للرقم
ة عشرات -	3 آحاد	2 جزء من مالة	1 جزء من عشرة
$5 \frac{315}{100} = \dots$ $1 3 \frac{5}{10}$	2 3 <u>15</u>	3 5 <u>13</u>	$46\frac{3}{100}$
6 3 89 3.81			
1 >	2 <	3 =	غيرڏلگ ۾
	h++ 11- 17	رة ≃خمسين جزءًا من	
4 عشرةألاف	3 ألف	āla 2	
		=6 09 ა⊔	8 السيفة الممتدة للع
L 6+0.09	2 6 + 0.9	3 9 + 0.6	4 9 + 0.06
		أمن مائة =	و خمسة واربعون جزة
1 5.45	2 4.5	3 0.45	4 0.54
10 (125 – 100) ÷ (255 –	250) =		
1 100	2 20	3 15	4 5

وُ مَع علامة ﴿ ﴾ أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ﴿ ﴾ أمام العبارة الخطأ:

______ 2 يمكن عرض مجموعتين من البيانات في الرسم البياني نفسه باستخدام الأعمدة المزدوحة. ﴿ وَ يَمْكُنُ عَرَضُ مجموعتين من البيانات في الرسم البياني نفسه باستخدام الأعمدة المزدوحة. ﴿

ر خارج قسمة : 90 = 5 ÷ 450

۽ الکسر ۽ يعيرعن کسرالوحدة

$$\frac{50}{5} = \frac{50}{100} = \frac{50}{5}$$

🛐 أكمل ما يأته:

على مخطط التمثيل الموصح
$$\frac{3}{6}$$
 و $\frac{3}{6}$ و $\frac{3}{6}$ و $\frac{3}{6}$ و المدد الأكثر تكرازًا هو $\frac{3}{6}$ على مخطط التمثيل الموصح $\frac{3}{6}$ و $\frac{3}{$

﴾ البيانات التالية تمثل درجات عدد من التلاميذ مم امتحان ما، وكانت الدرجة النهائية هِي 50 ، سِجِلِ البياناتِ فِي جِدولِ الْعَلَامَاتِ التَكَرَارِيةَ:

1 0.8

43	50	30	44	40
43 45 43	44	43	30	45
43	45	44	50	30

اجب عما يأتم:

- $\frac{10}{100}$ مع أحمد قالب من الشيكولانة ، فإذا أكل هي اليوم الأول $\frac{75}{100}$ من هالب الشيكولانة واليوم الثاني 1 من قالب الشيكولانة ، فاكتب الكسر على عمر على تحرة أستُس. معه من قالب الشبكولانة
- 2 اشترت بسمة قالبًا من الكيك وفسمته إلى 20 قطعة متساوية وأكلت منها 5 قطع واشتري أحمد قالب كيك مماثلًا تقالب بسمة وقسمه إلى 10 قطع منساوية ، وأكل منها 5 قطع عصي كل كسية أي و
 - اكتب ثارثة كسور مختلفة مكافئة للكسر (مستخدمًا النماذج)
 - 4 اكتب كلُّا معاياً في بالمبيعة المغطية ،

اكتب الكسر العشرى الذي يمثله الرمز x

0



👣 اكثر الإجابة الصحيحة:

$$4 \frac{23}{5}$$

2
$$\frac{22}{5}$$
 3 $\frac{18}{5}$ 4 $\frac{23}{5}$. $\frac{17}{2}$ 22 $\frac{1}{5}$. $\frac{1}{5}$ 2 $\frac{1}{5}$.

 $1 - \frac{11}{5}$

$$\begin{array}{ccc}
1 & 25 \\
6 & \frac{31}{100} + \frac{6}{10} =
\end{array}$$

1 31.6

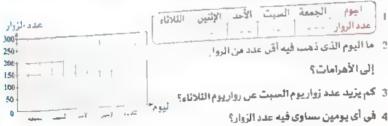
كل من الكسور الآتية مكافئة للكسر
$$\frac{3}{4}$$
، ما عدا $\frac{9}{12}$ $\frac{15}{20}$ $\frac{18}{4}$ $\frac{18}{20}$

$$4.7\frac{8}{10}$$

و الصيغة المعتدة للعدد 3.08 هي

- 1 قيمة الرقع 3 في العدد 91 2 هي
 - العدد الكسرى للكسر $\frac{12}{2}$ هو $\frac{1}{2}$
- و عدد كسور الوحدة التي ستاحها من $\frac{1}{0}$ لتكوين الكسر $\frac{1}{0}$ مو
 - 4 خارج قسمه 6 180 يساوي
 - 5 الكسرالمكافي للكسرائدي يمثل النمودج
 - ر 3 مل ما يأتى:

- 4 قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):
- 7 $\frac{1}{3}$ $\frac{5}{15}$ 8 6+0.1 \bigcirc 6 $\frac{1}{100}$ 9 2.8 \bigcirc 2.08
- جَ لَرُسُمُ البِيانَيِّ المَقْبِلِ يُوضِح عدد الروار الذين ذهبوا إلى الأهرامات حلال 5 يُلم متناسة ، أكمل الحدول ثم أجب عن الأسئلة؛



ى ما الفرق بين أكبر عدد وأقل عدد من الزور؟

(4) 2/spail

7-11

7-11/			
**************************************		حيحة:	إِ اخْلِر الإِجَائِةُ الص
		متر	ا 4ساء =
1 4	2 0.4	3 40	4 0.04
$2 \frac{19}{10} = 10.91$	2 1.9	3 0.19	4 9.1
		تغنيل بالمصاد عنوال	و على مخطط ال
1 3 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	9.0	ررالتلامية عند الكسر 2	
سسماح الايستان بالمهيدي	2 3	3 5	4 6
1 2	Part and the	$-$ يە $2rac{1}{3}$ ىسم، ئۆن محيطە	۾ مربع طول شله
1 $6\frac{1}{3}$	$28\frac{1}{3}$	$39\frac{1}{3}$	_
*	من مائة » يكتب :	و5 أجزاء من عشرة و7 أجزاء	ر العدد «4 آحاد ا
1 4.57	2 4.75	3 7.54	4 5.47
	•	ى <u>7</u> يكافئ الكسر	6 الكسرالاعتياد
1 70 10	2 0.7	3 7 .00	4 73
$73 + = 3\frac{1}{2}$			
1 1	$2\frac{1}{2}$	3 3	4 12
$6 \times \frac{1}{5} - 6 \frac{1}{5}$			
1 >	2 <	3 =	غيرذلك ۽
		، الكسر العشري 0.73 هي	9 نيمة الرقم 3 في
1 3	2 0.3	3 0.03	4 3.0
		الأتية قيمتها تساوي 6؟	^{۱۲ ای د} ن المصاتل
1 24÷6-2	2 18~3×4	3 3×1+1	4 12+6+1

إ تسعة، وثلاثة أجراء من مائة -

$$a=$$
 فإن $\frac{a}{24}=\frac{1}{6}$ وا كان: 4

(3) قارن باستخدام الرموز (< أو > أو ∞):

ı	6.25	-	6.05	2	$\frac{4}{10} + \frac{2}{100}$		$\frac{42}{100}$	3	$3 + \frac{7}{10}$	\bigcirc	7.3
4	$\frac{2}{0}$	1	6	5	$2\frac{1}{3} + 1\frac{1}{3}$	\bigcirc	3 1/3	٠ 6	8+0.5		5.8
7	2 3	()	2.6	8	3×10-30	0	0	9	3 9		3.9

4 لاحظ الجدول التالى ثم أكمل:

ا عدد الأولاد لذين يغضلون السعر بالقطار -

البات	ولأولاه	وع العواصلة
18	15	السيارة
27	21	لعطار
6	9	الباخرة
15	10	الطائرة

الجدول يوصح وسائل المواصلات المقصلة عبد السفر للأولاد والبيات

(5) أجب عن الأسئلة الآتية؛

- مع أحمد قطعة كيك قسمها إلى 10 أجزاء متساوية وأكل منها 3 أجزاء ،
 - عما هو الكسر العشري لدي بعش الجزء المتبقى؟
- 2 شترى أدهم 1/4 كمتر من القماش واستخدم منه 2/2 متر في صناعة مفرش،
 - $\frac{1}{4}$ حسب عدد الأمنار المتبقية لدى أدهم $\frac{1}{2}$ 2 سم، وعرضه $\frac{1}{4}$ 1 سم. $\frac{1}{3}$ 1 سم.
 - 4 رئب كسور الآتية ترتيبًا تتازليًا:

$$\frac{1.}{9}$$
 , $\frac{11}{8}$, $\frac{11}{13}$. $\frac{11}{10}$

5 الجدول الثالي يوضح عدد الساعات التي يذاكرها كل من أحمد وتدر خلال 6 الام:

الخميس	الأربعاء	التلاثاء	الإثبين	الأحد	السبت	التاعيذ اليوم
2	4	- 6	3	4	3	أحيمك
3	5	5	2	5	4	بادر

مثُّل هذه البيانات بالأعمدة المرَّدوجة .

الوحدة 7-11

(1) اختر الإجابة الصحيحة:

$$1\frac{5}{7}$$
 $2\frac{3}{6}$ 3

$$2 \cdot 1 \frac{5}{100}$$

ح أى من التعبيرات الآتية لها نفس فيمة الكسر
$$\frac{5}{8}$$
؟

$$1\frac{5}{8} \times 5$$

$$2 = \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$$

$$3\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{7} = \frac{3}{35}$$
 قيمة الرمر (ii) في المعادلة $\frac{2}{7} = \frac{3}{35}$ هي

$$3\frac{307}{100}$$

$$1 \frac{37}{10}$$

$$3\frac{3}{5}$$

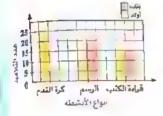
$$\frac{3}{6}$$
 4 $\frac{2}{6}$ 4 10 4 آجزاء من عشرة و 8 آجزاء من مائة =

 $2\frac{3}{4}$

- الكسرالذي يعبرعن الجزء العظائل في النموذج المقابل هو.
 - 2 العدد الكسرى الذي يكافئ الكسر 2 هو
 - 3 قيمة الرقم ? في العدد العشري 2.03 هي
 - 4 عدد الأجزاء من عشرة في الواحد الصحيح هو 5 العدد العشرى 2.15 يكافئ العدد الكسرى ___
- (3) السَّحْدِمُ التَمثيل الْبِيالِي بِالأَعمدة المرْدوجة الذِي يمثل الأنشطة لدي الأُولاد والبنان للإجابة على الأسئلة الآلية.



- 2 في أي هواية يزيد مدد الأولاد عن البنات؟ _ 3 في أي هواية يزيد عدد البيات عن الأولاد؟
- 4 ما عدد الأولاد الذين يقضبون قراءة الكتب؟
 - 5 ما عدد البناث الذين يلعبون كرة القدم >



4) أوجد ناتج كل مما يأتى؛

$$1 \frac{3}{4} + \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \cdots$$

$$\frac{32}{100} + \frac{51}{100} = \dots$$

4
$$2\frac{1}{5} + 3\frac{2}{5} = \cdots$$

- $7.4\frac{3}{7} 1\frac{5}{7} = \cdots$
- $8 2\frac{3}{5} + \frac{4}{10} = \cdots$

- (5) اقرأ ثم أجب:
- 1 استخدم الأرقام 1 ، 3 ، 6 في تكوين 3 أعداد عشرية مختلفة.
- 2 ربَّب الكسور العشرية الآتية ترتببًا تنازليًّا، 0.65 , 27 , 0.32 , 0 و 0.04 , 0.32 , 0 و ما
- $\frac{3}{2} = -2 = -2 = -3$: $\frac{3}{2} = -2 = -3$: $\frac{3}{2} = -3$
- 4 اكتب 5 كسور مكافئة للواحد الصحيح: --- = --- = --- = 4 و الشترت هند وسلمي فطيرتان من نفس الحجم والنوع ، فإذا قسمت عند المطيرة إلى 8 تماع
- متساوية ،وأكلت 5قطع منها، بينما قسمت سلمي لفطيرة إلى 4 قطع متساوية، وأكنت 3 تطع منها،
 - دأي منهما أكنت كمية أكثرك

الوحدة 7-11

🖒 اختر الإجابة الصحيحة:

1.8

1 100

1 62

$$2 \frac{5}{7}$$
 $3 \frac{8}{10}$ $4 \frac{4}{5}$

$$1 \quad 1 \quad \frac{1}{5} \quad 1 \quad \frac{12}{5} \qquad 2 \quad 1 \quad \frac{12}{5} \quad 1 \quad \frac{3}{5} \qquad 3 \quad 1 \quad \frac{3}{5} \quad 1 \quad \frac{4}{5} \qquad 4 \quad 1 \quad 1 \quad 2$$

躗 أكمل ما يأتى

- العدد الكسرى الذي يكافئ الكسر 17 مو-
 - 2 باقى قسمة 5 ÷ 128 هو
- 3 الكسرغير الحقيقى الذى يمثل النموذج
- 4 مستطیل آبعاده $\frac{1}{5}$ دمتر، $\frac{3}{5}$ متر، فإن محیطه یساوی
 - 5 قيمة الرقم 2 في العدد 7.32 هي

(3) صل الثواتج المتساوية:

$$\boxed{\frac{13}{17} + \frac{2}{17} + \frac{2}{17}}$$

$$3 1\frac{1}{8} + \frac{2}{4}$$

$$\underbrace{\frac{7}{9} \times \frac{2}{5}}$$

$$\frac{9}{10} + \frac{10}{100}$$

$$14 \times \frac{1}{45}$$

👍 أوجد ناتج ما يأتى:

$$1 \frac{7}{10} + \frac{3}{100} = \dots$$

$$2 \quad 4\frac{1}{3} + 2\frac{1}{3} =$$

$$3 \quad 2\frac{1}{5} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5} =$$

$$44-1\frac{5}{6}=$$

$$5 \quad 2\frac{3}{8} - 1\frac{2}{8} =$$

$$6 \quad 3\frac{8}{10} + 4\frac{9}{100} =$$

$$8 \frac{2}{5} \times 4 =$$

9
$$6\frac{1}{7} - 4\frac{5}{7} =$$

أجب عن الأسئلة الأتية:

- ا مع حسام 30 مكعبًا، فإذا كان أ المكعبات ملونًا باللون الأحمر، فاحسب عدد المكعبات الحدراء
 - 2 مستطيل طوله 2 سم: وعرضه 1 سم، احسب محيطه.
 - 3 دُاكرمحمد 3 ساعة، بينما ذاكر خالد 2 ساعة، فأى منهما داكر أكثر؟
 - 4 لدى حسام 32 بلية ، وأعطى صديقه 7 بليات، ثم قام بتوزيع البلى المتبقى على 5 صناديق
 - بالتساوى، قاكتب المسألة التي تعبر عن عدد البلي في كل صندوق وأوجد الناتج. 5 الجدول التالي يوضح عدد التلامية المشتركين في الأنشطة المدرسية المختلفة:

	11.	ثقافي	اجتماعي	النشاط
فتي	رياميي	30	25	عددالتلاميد
10	25	30	-	

مثّل البيانات السابقة باستخدام الأعمدة.

نَا ادْتُر الْإِجَابَةُ الصَّحَيَّدَةُ:

- الأسلوب الأنسب لعرض ما ادخره كل من سمير وكريم من جنيهات خلال 4 أشهر مو
 - 2 التمثيل البياني بالأعمدة. 1 مخطط التمثيل بالنقاط.
 - 3 التمثيل البياني بالأعمدة المزدوجة. 4 غيرذلك
- 2 كل الكسور الآتية تكافئ 3 ، ما عدا
- 3 0.2 2 0.5 1 1
- 3 333×3 333×3 غيرذلك 4 3 = 2 >
- 1 < 4 6 x 2 + 24 - 12 = ----
 - 4 14 3 6 2 24 1 12 5 الصيغة المبتدة للعدد 3.82 هي
 - 2 3+0.2+0.08 1 2+0.8+0.03
 - 4 82+0.3 3 3+0.8+0.02
 - 6 الصيغة القياسية للعدد «6 أجراء من عشرة و4 أجراء من مالة» هي -----
 - 3 64 2 0.64 1 0.46
 - عدد كسورالوحدة التي تكون 4 هو
 - 3 1 2.7 1 4
 - $8\frac{3}{7} = \frac{1}{7} + \frac{1}{7} +$ $4\frac{2}{7}$ $2^{\frac{3}{7}}$ 1 4 3 1
 - $9 \ 2 \frac{1}{8} =$
 - 4 17 $1 \frac{21}{8}$ $2 \frac{12}{8}$ $3 \frac{8}{12}$
 - $102\frac{3}{5}-1\frac{4}{5}=$
 - 4 3 $1 \frac{1}{5}$ $2 \frac{2}{5}$ 3 4

2 سبعة، وثلاثة أجزاء من عشرة =

 $3 \frac{20}{25} = \frac{3}{5}$

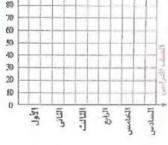
- 4 أول أربع مضاعفات للرقم 3 هي مسيي
- كسرائوجدة الذي يُكون منه الكسر سبعة أتساع هو

3 ضع علامة (√) أمام العبارة المحيحة، وعلامة (﴿) أمام العبارة غير المحيحة:

- $3 + \frac{4}{5}$ [العدد الكسرى $\frac{4}{5}$ 3 يمكن تحليله إلى $\frac{4}{5}$ + 3
 - 4 عدد كسور الوحدة المكونة للكسر 8 هو 8
 - $\frac{6}{10}$ ناتج جمع: $\frac{2}{10} + \frac{2}{3}$ بساوی 5

4 التَّمثيل البياني المقابل يمثل أعداد التلاميذ بمدرسة ابتدائية، أكمل الجدول ثم أجب عن الأُسلَلة: الصف الدراسي الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس

- 1 أي الصفوف بها أكبر عدد من التلاميذ؟
- 2 كم يزيد عدد تلامية المنف الثالث عن عدد تلامية السنف السادس ؟
- الفرق بين عدد تلاميذ الصفين الرابع والخامس؟
 - 4 ما عدد تازميد هذه المدرسة؟
 - 5 كم يزيد عدد تلاميذ الصفين الأول والثاني عن عدد تلامية الصف الثالث؟



Jan Still and

5 اقرأ ثم أجب

- اكتب 3 كسور مكافئة للكسر (مستخدمًا النماذج)
- 2 تربيد ليلى توزيع 87 قطعة حلوى على 5 من أصدفانها بالتساوى، قما عدد قطع الحلوى التي سيحصل عليها كل صديق؟ وكم قطعة تتبقى معها؟
- 3 اشترى معلم 15 قلمًا وقام بتوزيع 3 من الأقلام على ثلاميذه، احسب عدد الأقلام التي قام بنوزيعها.
- 4 استغرق مدحت 3/2 ساعة في المذاكرة و 100/1 ساعة في اللعب ، أوجد الكسر الاعتبادي غير الحقيقي الذي يعبر عن الوقت المستغرق في كل من اللعب والمذاكرة.
 - رسم نموذ خايمثل $\frac{3}{4}$ ا.

127 x 6 =		ج کلّ مما بأتي ا	الترسيا 2) أوجد تاة
1 MM + 6 =	2 42×70=	3	35 × 12 =
	5 484 + 4 =	6	909 + 3 =
8.635 ÷ 5.148 ±		ج کلّ مما یائی:	تدریب (3) اوجد ناه
	2 81,496 + 31	1003 = 3	8,675 - 975 =
189,147 + 125,489 s	5 9,000,000 .		3,000 مانة ألف
يل مما يأتي:	سهة في إيجاد تاتح ك	استراثيجيات الضرب والقر	
35 x 4 =	2 142 x 5 =		
1 505 + 5 =	5 694 ÷ 2=	-	29 × 12 =
		-	3,654 + 3 =
1 678 + 6 = (51.11)		ارج قسمة كلُّ معا يأتي:	The second second
10-41		2 268÷7 =	
(الباقي) = 5 ÷ 454 ;		4 1,892 ÷ 9 =	(الباقي) —
	< أو = h:	اتج ثم قارن باستخدام (> أو	تدري (6) أوجد الذ
1 6,948 - 1,000	2,612+3,356	2 1,084+67	75 265+1,762
3 333×3	333 ÷ 3		255 ÷ 3
نلاثة ملايين + ثلاثة ألاف 5 🔃	لايين + ثلاثمائة ألف	6 32×25 فالأثة ما	812 ÷ 4
	تخدمًا التقريب:	ج ما يأتى ثم قدرالناتج مسة	الدريب (7) أوجد ناة
1,754 + 2,056 =	(التقدير هو	2 875-193 =	(التقدير هو)
3 632 × 5 = ((التقديرهو	4 12,164 ÷ 4=	(التقدير مر)
		رج القسمة في كل مما يأتي:	تحریب (8) اوجد خا
5 5 5 5	anamara-i	3	4 3 3, 0 0 3
5 5 5 5	7 3 3 6	5 1 2 5	3 3, 0 0 3
			مکر
ماثل الرياضيات،	ة والدقة عند حل مه	استراثيجيات تتسم بالسرء	
		الكامات والأعداد والصور	1860
		جب بـ «أوافق» أو «لا أوافق	24 44
تر بمبلغ 4,675 جنيهًا، عل توافقه؟	لغَ 4,000 جنبه وكمبيو	اجنبها ثمثا لموبايل اشتراه يمي	• يقول خالد: إنه دفع 675.
			أوافق الاأوافق
A STATE OF THE PARTY OF THE PAR			ارتبادات لوثن الامر

لممسوحة ضونيا بـ CamScanner